

嘉義安東國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	安東愛玩樂	課程設計者	林幸誼	總節數 / 學期 (上/下)	21 / 上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼應之說明	一、透過家庭生活、體能鍛鍊與多元才藝展演促進身心健康發展。 二、依據學生身心特質，設計相關活動，發揮創意。 三、藉由感恩活動、家人相處、樂於運動之態度藝術展演，展現自我並培養樂於學習的習慣。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行「感恩教師節」、「我和我的家人」、「運動身體好」、「聖誕才藝表演」、「新年新希望」等活動，以同理心進行體驗活動，感恩生活周遭的家人、師長，達成愛生活的目標。 二、學習合宜的互動與人際溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、認識有益身體的運動模式，了解運動的重要，並促進規律運動習慣的培養，發展健康的生活型態。 四、透過團體合作進行創作，展現潛能及表藝創作、肢體展現分享活動，理解並欣賞他人創作，培養美感，達到互動共好。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	感恩教師節	<p>語文/ 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 教師節由來</p> <p>2. 校內老師介紹</p> <p>3. 製作卡片並寫上感謝師恩的話</p>	<p>1. 提問孔子影片中的相關問題</p> <p>2. 回答校內老師的職務或特點</p> <p>3. 懂得體會感謝關懷陪伴和幫助我們成長的人</p>	<p>教師導學</p> <p>1. 能完成學習單</p> <p>2. 能用心製作卡片作品</p> <p>3. 能有禮貌的對師長說出感謝</p>	<p>教師導學</p> <p>活動一至聖先師～孔子及教師節</p> <p>1. 教師介紹孔子的理念：</p> <p>(1) 「有教無類」</p> <p>(2) 「因材施教」</p> <p>2. 教師引導「教師節」和「孔子」為什麼會聯繫在一起？</p> <p>3. 播放動畫影片</p> <p>4. 觀賞完影片，教師帶領小朋友做以下的討論：</p> <p>(1) 孔子的綽號是什麼？為何叫『孔丘』？字叫『仲尼』呢？</p> <p>(2) 以前都只有貴族才能讀書，孔子為何成為第一個推動讓百姓也能受教育的人？</p> <p>(3) 孔子的教學生有哪些方法？你可以說出來嗎？</p> <p>(4) 孔子會選擇聰明的學生才教嗎？他如何讓學生讀書？會打罵學生嗎？</p> <p>(5) 在孔子的學校中讀書，需要上哪些課呢？</p> <p>(6) 孔子除了教書外，還做過哪些事情呢？</p> <p>(7) 為何尊稱孔子為至聖先師？</p> <p>活動二認識你真好</p> <p>課前準備：</p> <p>1. 級任和科任老師及相關校長主任組長的資料，包括相片、職務及姓名，張貼布置於班級布告欄。</p> <p>2. 教師節前幾日即開始：請小朋友參觀介紹老師的布告欄，記住各個老師教職員的姓名、職務。也可以請小朋友利用下課時間去認識校內的老師。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 全班一起討論，認識了哪幾位老師？這些老師的職務或特點？</p>	<p>1. 文建會兒童文化館-影片至聖先師酷老師～孔子</p> <p>2. 學校老師們的資料</p> <p>3. 「認識你真好」學習單。</p> <p>4. 教師卡製作網站</p> <p>5. 製作卡片的媒材</p>	4

						<p>2發下「認識你真好」學習單，請小朋友連連看。</p> <p>活動三繪製感恩卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導:教師節快到了，請小朋友發表有什麼想法或計畫？提示可製作卡片送給老師。 2. 老師展示學長姐製作的教師卡，並把卡片的內容念給學生聽。 3. 說明製作卡片的步驟及注意 事項。 4. 鼓勵小朋友在卡片上寫出心中想對老師說的話。 5. 發下卡紙，開始製作教師卡。 6. 與組員分享自己製作的教師卡。 7. 將卡片送給老師。 8. 與同學分享老師收到卡片的情景，以及對自己勉勵的話。 		
第(5)週 - 第(8)週	我和我的家人	<p>生活/ D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活/6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>健康與體育/Fa- I -2 家人及朋友和諧相處的方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己與家人 2. 勇敢的一家人 3. 家人一起來解憂 4. 我會做家事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察認識家人的獨特性與重要性 2. 體會自己在家庭中所扮演的角色 3. 了解與家人相處的方式 4. 清楚表達自己的情感與情緒 5. 身體力行做出各分站的家事 	<p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能介紹自己的家人的特徵 2. 能分享與家人相處時，遇到問題如何溝通解決 <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能完成家事分站活動 	<p>教師導學</p> <p>活動一我們這一家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片一個屋簷下 2. 老師介紹家的定義，並說明家庭成員可能有哪些人。 3. 老師分享家庭所帶給我們的溫暖 4. 請學童介紹自己與家人 比如:外表長相、興趣、職業、專長、個性、最常做的事、星座血型…。 <p>活動二家人一起來解憂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鱷魚愛上長頸鹿: 4 勇敢的一家人。小格言大啟示：新編現代朱子治家格言 2. 請小朋友討論長頸鹿一家人遇到了哪些問題，他們又是如何解決的呢。 3. 想一想，和家人相處時，如果產生生氣或難過的情緒時，要怎麼解決比較好？ 4. 和同學討論並分享。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 讓你產生這些負面情緒的事件是什麼？ (2) 讓你產生這些負面情緒的人是誰？ (3) 生氣的事件有沒有辦法改變或避免？ (4) 如果事情改變了或避免發生了，是不是就沒有這個負面情緒了呢？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一個屋簷下 影片 2. 勇敢的一家人繪本 	4

					<p>(5) 你有跟家人說過你的負面情緒嗎？他們知道你的感受嗎？</p> <p>5. 鼓勵兒童，心中有快樂或難過的事情都可以告訴家人，家人不但可以提供解決困難的方法，也會樂意分享兒童的喜怒哀樂，家人是能一起解決問題的。</p> <p>活動三家事放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生自由發表：家裡有哪些家事？這些家事是誰在做呢？你可以分擔哪些家事？ 2. 教師調查學生平日做家事的情形，請學生發表一項拿手的家事，例如：整理書櫃、清洗抹布、垃圾分類、掃地……並分享做家事的細節和完成家事的感覺。 3. 考驗家事能力，進行家事分站活動 (1) 第一站『整理書櫃』(2) 第二站『清洗抹布』(3) 第三站『垃圾分類』(4) 第四站『掃地』找出家事達人。 4. 老師統整：家事是一家人的事，應該全家人一起來做。 			
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>運動 身體 好</p>	<p>健 1c- I -2/ 認識基本的運動常識。</p> <p>健 3c- I -2/ 表現安全的身體活動行為。</p> <p>健 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>跳繩大進擊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識跳繩運動前、中、後相關的基本運動安全常識。 2. 評估不當的運動行為可能產生的危險。 3. 表現演練遇到運動傷害的解決方法。 4. 參與體驗團體橡皮筋跳繩的樂趣。 5. 發展出小組全員(3人)能進入繩內連續跳躍的方法及策略。 	<p>1. 能說出看過的危險運動案例</p> <p>組內共學</p> <p>2. 實做：能夠開心與他人合作，進行團體跳繩練習。</p>	<p>教師導學</p> <p>活動一、跳繩運動安全前中後常識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運動前：穿著合適的裝備、先做暖身運動、運動前 30 分鐘不要吃太多東西、檢查場地和器材是否安全。 2. 運動中：注意隨時補充水分、身體不舒服或受傷先停止運動、適當地加入休息時間。 3. 運動後：進行簡單的伸展或緩和運動、補充水分，擦汗或換乾淨的衣服，最後要整理場地和器材，以免造成後續的人使用不便或危險。 <p>活動二、運動案例討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹常見的危險運動案例 2. 學生分享還有哪些危險行為。 <p>活動三、運動傷害處理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論運動時很喘、受傷、身體不適時該如何處理。 2. 實際操作運動不適時的處理方法，並提醒正確運動傷害處理步驟的重要性。 <p>學生自學</p>	<p>影片 7 個小時 候最懷念的遊戲！</p>	<p>4</p>

						活動四、愈跳愈多 1. 熱身活動 2. 教師講解並示範各種甩繩動作要領 3. 進行團體跳繩練習，跳繩時節奏穩定、配合持繩者連續跳躍、並持續循環操作。 4. 能配合繞繩節奏出繩。 5. 緩和運動。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	聖誕 才藝 表演	健體/ 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活/ 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 吹泡泡+拍拍拍舞蹈動作。 2. 各組表演內容結合。 3. 進場表演動線及退場方式。 4. 舞蹈活動搭配下學期運動會練習進退場	1. 參與模仿吹泡泡+拍拍拍舞蹈 MV 動作。 2. 表現認真參與表演，並與各組合作。 3. 在參與進場表演動線及退場方式演練中，感受合作的重要性。	1. 能正確做出吹泡泡+拍拍拍舞蹈的動作。 組內共學 2. 能與各組組員合作，完成表演內容結合。 3. 能在演練過程中，感受合作的重要性。	教師導學 活動一溫故知新 1. 呈現一年級才藝展演的影片，說明今年我們也有才藝展演的活動。 2. 播放拍拍拍 MV，告知學生今年要表演的曲目及大概內容。 活動二吹泡泡&拍拍拍 1. 練習南一生活課程吹泡泡裡的舞蹈及拍拍拍舞蹈動作，並將學生分成前排組、後排組 2. 各組分開練習。 3. 各組集合作進退場	1. 南一生活電子書影片吹泡泡 2. 影片：拍拍拍	4
第 (17) 週 - 第 (21) 週	新年 新希望	語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 過年的習俗、年菜、吉祥話及禁忌。 2. 春節的由來及傳說。 3. 虎年創意春聯	1. 參與討論提問回答過年的習俗及年菜吉祥話禁忌。 2. 參與分組討論春節的由來及傳說，並與全班分享。 3. 分享自己的虎年創意春聯。	1 能說出過年的習俗及年菜吉祥話禁忌等。 組內共學 2. 能與同學分享年的由來及傳說的討論結果。 3. 能完成虎年創意春聯，並與全班分享。	教師導學 活動一 準備春節相關的照片，讓兒童聯想再導引出「春節」的主題。 1. 分組討論過年的習俗年菜、吉祥話及禁忌。 2. 各組分享後老師歸納。 組間互學 活動二 觀看春節由來影片： 1. 分組討論春節的由來及傳說 2. 各組分享後老師歸納。 學生自學 活動三 觀看虎年創意春聯範例： 1. 發下紅紙，進行個人創作。 2. 將作品貼在黑板上，與同學分享自己的創作特色。	1. 康軒-生活過新年 ppt 2. 春節 (維基百科)	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、聽損()人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.李O 法： 教師授課前，先與學生建立默契，並說明整節課的流程，並隨時掌握李生的情緒反應，適時處理。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：吳芊樺</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：林幸誼</p>