

嘉義安東國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	安東愛玩樂	課程 設計者	林幸誼	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習	與學校願景 呼應之說明	以各項班級輔導活動的設計，培養出愛周遭生活、多元發展各種創意，發想藝文作品，還能擁有樂於學習之心的學童					
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「友善校園你我他」、「防災行動家」、「母親節感恩活動」、「交通安全停看聽」、「感謝與展望」等活動，以生活舊經驗思考處理日常問題，達成友善校園，愛生活的目標。 二、以同理心來省思理解「被欺負的人」的心裡感受，與人正確互動，並能判斷與同學互動玩遊戲的界線，並遵守學校規定。 三、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 四、與學校主題活動配合，進行創作，透過作品賞析、環境布置等，促進生活創藝的發展。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>友善校園你我他</p>	<p>語/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 校園霸凌的型式 2. 遊戲或霸凌</p>	<p>1. 聆聽老師口述短片故事，並說出大意。 2. 感知並覺察說出校園霸凌中施暴者的行為。 3. 覺察並說出校園霸凌的涵義。 4. 覺察校園霸凌所帶來的害處。 5. 探索發現並說出校園霸凌中施暴者的行為。 6. 探究發現霸凌帶來的不良影響。 7. 說出若遭受霸凌時，探索協助的方式。 8. 覺察與同學相處的禮儀，並遵守避免使用暴力來解決問題的行為。</p>	<p>1. 能說出霸凌事件發生的內容 2. 能說出霸凌事件發生的特徵 3. 能分享事件發生原因、影響和解決方法。 4. 能流暢的進行分析並針對圖片的狀況提出判別。</p>	<p>學生自學 活動一胖虎逞威風—認識校園霸凌 1. 老師播放「哆啦A夢」擷取短片，影片中胖虎生氣要找大雄的麻煩，想要揍他一頓。大雄很害怕的逃跑，躲到家裡面，並找哆啦A夢求救。 2. 詢問學生影片內容 活動二胖虎的行徑-校園霸凌的形式 1. 老師引導提示霸凌者臉部、肢體反應特徵。 2. 老師統整學生答案，歸納出校園霸凌的形式，播放製作好的PPT內容： (1)肢體霸凌： (2)語言霸凌： (3)關係霸凌： (4)性霸凌： 3. 引導學生判斷分析胖虎欺負大雄的對錯，及思考因應對策。 教師導學 活動三是遊戲還是霸凌-分辨校園霸凌 1. 老師舉生活實例說明遊戲和霸凌的不同： (1)面部表情。 (2)參與意願。 (3)用力程度。 (4)角色是否轉換。 (5)是否群聚。 (6)蓄意程度。 (7)重複發生。 參、綜合活動 一、複習： 1. 老師描述幾個情境內容，配合製作的PPT圖片，要學生判斷是不是校園霸凌？判斷對的組別可以加分。 2. 老師詢問學生這堂課的上課內容重點，請各組學生主動舉手發言；老師總結。</p>	<p>1. 哆啦 A 夢-大雄被欺負照片組合之短片 2. 校園霸凌 PPT</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 -</p>	<p>防災行動家</p>	<p>生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的</p>	<p>1. 地震保命不慌張 2. 地震應變有方法 3. 防震圖</p>	<p>1. 探索地震災害情境，反思個人的防災安全意識。</p>	<p>1. 能說出地震狀況及應對辦法 2. 能實際做好疏散演練</p>	<p>教師導學 活動一 地震保命不慌張 1. 請學童觀察圖片地震來時的現象。</p>	<p>康軒-生活電子書</p>	<p>4</p>

第 (8) 週		可能因素。 生活/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活/3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	畫	2. 觀察分辨地震時的正確反應和行為， 覺知體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行應用就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。	3. 能專心做防震宣導著色畫	2. 引導學童知道地震和我們的生活關係，它會帶來的災害和影響。 3. 請學童分享地震發生時，會有的反應或行動 4. 提醒防震保命的三個重要步驟 5. 實際做疏散演練及檢討缺失。 學生自學 活動二 地震應變有方法 除了教室、客廳是我們經常活動的地點外，如果在其他場所或情境遇上地震，要怎麼應變保命呢？利用前面所學一起來模擬練習 活動三 防震大使 Go! Go! Go! 指導小朋友做防震宣導著色畫。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	母親節感恩活動	語文/ 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活/ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活/6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 母親節的由來 2. 母親畫像。 3. 母親節蛋糕。 4. 奉茶	1. 專心聆聽母親節的由來。 2. 使用繪圖工具，創作出母親的畫像。 3. 學習參與母親節蛋糕的黏土製作。 4. 使用美勞材料製作母親節蛋糕及小卡。 5. 體會家人的辛勞，身體力行奉茶給家人。 6. 願意參與各項母親節的慶祝活動。	1. 能簡要說出母親節的由來。 2. 能具體說出媽媽的五官特徵，並完成「我的媽媽」畫像。 3. 能知道母親節蛋糕的製作，並製作母親節蛋糕。 4. 能學會奉茶的方式，並致贈母親節蛋糕和康乃馨給媽媽。 5. 能用口語表達對家人的感謝，例如說謝謝您！我愛您…。	教師導學 活動一、畫我媽咪 1. 觀看母親節的影片 2. 引導說出媽媽五官的特徵。 3. 依據所述五官特徵，畫出媽咪的畫像。 活動二、母親節蛋糕 1. 透過老師的示範、講解，了解黏土的製作。 2. 利用美勞材料，製作母親節蛋糕。 活動三、奉茶 1. 藉由觀看影片，學習如何奉茶。 2. 活動前先進行練習。 3. 活動中，進行奉茶，並將祝福蛋糕卡片送給家人。	1. Youtube 影片 母親節的由來 2. Youtube 影片：當你老了一—母親節紀念沙畫	4
第 (13) 週	交通安全停看	生活/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 導護志工的意義與功能	一、覺察認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的	1. 口語表達-學生能分享校園四周馬路口的導護志工	組內共學 活動一 1. 播放導護志工的相片，並且引導學生發現導護志工所站的位置		4

<p>- 第 (16) 週</p>	<p>聽</p>	<p>生活 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>2. 交通標誌 3. 搭乘汽、機車的正確方式 4. 上下汽、機車注意事項 5. 校外教學時，利用搭乘交通工具時，實際練習該遵守的交通規則，並於走讀鄉鎮時實際認識交通標誌。</p>	<p>意義與功能。 二、覺察 認識交通標誌的意義，進而遵守 交通標誌的規定。 三、說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險並行動 表現出來。 四、覺察 瞭解上下汽、機車應注意的安全。</p>	<p>2. 能說出看過的交通標誌並分享其重要性 3. 能完成學習單 4. 能說出搭乘汽、機車的正確方式並示範 5. 能說出上下汽、機車應注意的安全</p>	<p>2. 請學生思考導護志工使用這些裝備的作用 3. 讓學生分別扮演導護志工及學童並且演練上下學過馬路情景。 4. 請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短並引導其發現這些動作與哨聲的意義。 教師導學 活動二 1. 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。 2. 發下學習單，並指導填寫。 活動三 1. 請學生思考：在搭乘汽、機車時應該有的注意的事項。 2. 觀察搭乘汽、機車錯誤示範的數張圖片，並指出錯誤，討論如此可能發生的危險。 活動四 1. 觀察上下汽、機車錯誤示範的數張圖片，並指出錯誤，討論如何才能避免發生危險。 2. 請學生演練正確動作。</p>	<p>網站資料： 看誰在說話— 交通安全標誌篇</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>感謝與展望</p>	<p>語文/ 2-I-1 以正確發音流利的說出 語意完整的話。 6-I-3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。 生活/ 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 1-I-3 省思 自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1. 對學校、對師長、對學長姊的感恩 2. 感謝卡 3. 低年級的學校生活 4. 時空膠囊-給未來自己的期望</p>	<p>1. 認識、覺察群己關係，說出 對學校、對師長、對志工、對學長姊的感謝。 2. 創作 寫出感謝卡。 3. 完整說出自己低年級的學校回憶。 4. 省思 覺察自我的不足與調整。 5. 寫 給未來自己的期許。</p>	<p>1. 能說出校內協助過的人。 2. 能說出自己的感謝。 3. 能用心製作感恩卡。 4. 能說出低年級，一件比較印象深刻的經驗。 5. 能說出對自己即將升上三年級的省思。 6. 能設計自己的時空膠囊，寫下對自己未來的期許。</p>	<p>教師導學 活動一我要謝謝您 1. 藉由問題引導，讓孩子說出在學校生活中，曾經接受過誰的幫助，比如，校長、志工、護理師、學長姐…… 2. 引導孩子分享，請孩子寫出想對學校的師長感謝的話。 3. 將寫好的小卡片，贈送給想要感謝的人。 組間互學 活動二回憶點點滴滴 1. 觀看低年級照片的回顧，回憶學校生活的點滴。 2. 請學生分享印象比較深刻的回憶。 教師導學</p>	<p>1. 學校師長介紹的 ppt 2. 一、二年級時的學校生活照片及影片。 3. 學習單：時空膠囊 (給自己的一封信)</p>	<p>4</p>

					活動三、未來三年級的我 1. 教師引導討論學童自己有哪些需要改進的地方。 2. 教師引導兒童討論能夠更進步的好辦法有哪些。 3. 設計屬於自己的時空膠囊(給自己的一封信)，針對自己不足與改進方案，寫下對三年級的期望，寄給三年級後的自己。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、聽損()人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.李O法: 教師授課前，先與學生建立默契，並說明整節課的流程，並隨時掌握李生的情緒反應，適時處理。 特教老師簽名: 吳芊樺 普教老師簽名: 林幸誼						