

三、嘉義縣 成功 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	食農教育	課程 設計者	林玉芬、段俊憲、張世杰、李惠君	總節數/學期 (上/下)	40/上下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願 景	在地、多元、品格、健康、 國際—成就每一位學生		與學校願景呼 應之說明	一、藉由多元課程設計，啟發學生樂在學習，建立建立更多自我的肯定。 二、結合在地產業，發展國際多元飲食文化，培養學生健康飲食的習慣。 三、透過實際種植經驗，培養學生重視飲食健康，樂於以環境永續的態度愛護環境。				
總綱核 心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、利用網路資源探索食物營養與健康的關係，處理日常生活中有關健康飲食的問題。 二、探索不同農法的差異與人類消費行為，培養永續環境的觀念，並處理生活中與生態環境相關的問題。 三、透過討論設計食譜與菜譜，樂於他人共同合作，完成生活早餐與謝師宴的製作。				
教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議 題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p style="text-align: center;">第 1 週 - 第 5 週</p>	<p style="text-align: center;">認識食物的分類</p>	<p>健 1a-III-3 理解 促進健康生活的方法、資源與規範。 健 2b-III-2 願意 培養健康促進的生活型態。 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 食物分類的種類與依據。 2. 六大類食物的主要營養素及其功用。 3. 食物營養標籤及分析資訊。</p>	<p>1. 能運用資訊科技，上網搜尋資料以認識食物分類的種類，並能再確認其正確性。 2. 上課時能仔細聆聽，透過教師講解認識六大類食物的主要營養素及其功用，培養健康的生活型態。 3. 能理解食物營養標籤並分析其資訊，並參與討論該食品的营养價值。</p>	<p>1. 能上網搜尋相關資料以認識食物分類的種類，並能確認其正確性。 2. 能專心聆聽教師的講解，並回答有關六大類食物主要營養素的知識問題，並能正確說出其功能。 3. 分組進行食品營養標籤分析活動，並討論該食品的营养價值。</p> <p>活動一：食物分類大探索 (1 節) 1. 教師以圖片或實物展示各種食物，引導學生討論食物的分類方法。 2. 學生分組進行討論，歸納出食物分類的種類與依據。 3. 各組分享討論結果，並進行全班交流。 4. 引導學生思考食物分類的原則，並歸納出六大類食物： (1)全穀雜糧類：提供碳水化合物、膳食纖維、維生素 B 群等營養素。 (2)蔬菜類：提供維生素、礦物質、膳食纖維等營養素。 (3)水果類：提供維生素、礦物質、膳食纖維等營養素。 (4)豆魚蛋肉類：提供蛋白質、鐵質、鋅等營養素。 (5)乳品類：提供蛋白質、鈣質、維生素 D 等營養素。 (6)油脂及堅果種子類：提供脂肪、維生素 E 等營養素。</p> <p>活動二：營養素大解密 (2 節) 1. 教師介紹六大類食物的主要營養素及其功用。 (1)醣類：提供身體活動最主要的熱量來源。 (2)蛋白質：構成身體組織的重要物質，並促進生長發育、抵抗疾病。 (3)脂肪：提供身體能量、儲存能量、保護器官等功能。 (4)維生素：維持身體正常生理機能的必需物質。 (5)礦物質：構成骨骼和牙齒、調節體內生理機能與幫助代謝等功能。 (6)水：幫助人體消化食物及排泄廢物。 2. 學生利用圖表或影片輔助學習，加深對營養素的理解。 3. 學生設計海報或簡報，介紹六大類食物的營養素。</p> <p>活動三：營養標籤解讀高手 (1 節) 1. 教師示範如何辨識食物營養標籤。 2. 教師展示食品營養標籤，並說明各項資訊的意義： (1)熱量：食物提供的能量，以大卡 (kcal) 為單位。 (2)蛋白質、脂肪、碳水化合物：食物含量克數。 (3)鈉：影響血壓控制的礦物質。 (4)糖：影響血糖控制的營養素。</p>	<p>1. 食物圖片或實物 2. 六大類食物的營養素圖表或影片 3. 食物營養標籤範例 4. 均衡飲食原則教材</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	---	--	---	---	--------------------------------------

						(5)飽和脂肪、反式脂肪、膽固醇：影響心血管健康的營養素。 (6)膳食纖維：促進腸道蠕動的重要營養素。 3. 學生分組練習解讀不同食物的營養標籤。 4. 各組分享解讀結果，並討論如何根據營養標籤討論該食品的营养價值並選擇健康的食物。	
第 6 週 - 第 10 週	良好的飲食習慣	健 1a-III-2 描述 生活行為對個人與群體健康的影響。 健 1b-III-1 理解 健康技能和生括技能對健康維護的重要性。 健 2b-III-2 願意 培養 健康促進的生活型態。 綜/2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 均衡飲食的重要性。 2. 各類食物的營養價值。 3. 健康食物的選擇方法。 4. 良好的飲食習慣。	1. 上課時透過教師講解介紹後能 理解 均衡飲食的重要性。 2. 能認識並 描述 各類食物的營養價值。 3. 了解 如何選擇健康的食物，並 培養 與 參與 實際執行良好的飲食習慣。	1. 能專心聽教師講解後理解均衡飲食的重要性。 2. 能與同學分組合作，製作各類食物的營養價值海報，描述各類食物的營養價值，分享海報內容。 3. 能學會如何選擇健康的食物並訂定個人健康飲食目標，培養良好的飲食習慣。 4. 能依據「食物日記」內容，記錄一週的飲食狀況，並進行分析與檢討。	活動一：健康飲食的重要性（1節） 1. 教師播放影片或圖片，介紹不良飲食習慣對人體健康的影響。 2. 學生小組討論，分享自身或他人的不良飲食習慣經驗。 3. 教師統整討論結果，說明健康飲食的重要性。 活動二：各類食物的營養價值（2節） 1. 教師帶領學生複習六大類食物：全穀雜糧類、蔬菜、水果類、肉魚蛋豆類、乳品類、油脂及堅果種子類。 2. 學生小組分工，製作各類食物的營養價值海報。 3. 各小組輪流分享海報內容，並進行問答討論。 活動三：如何選擇健康的食物（1節） 1. 教師介紹食品標章的種類與意義。 2. 學生小組模擬情境，討論如何選擇健康的食物。 3. 教師發放「食物日記」，請學生記錄一週的飲食狀況，並進行分析與檢討。 活動四：養成良好的飲食習慣（1節） 1. 教師分享健康飲食的十個原則。 2. 學生小組討論，如何將健康飲食的十個原則落實生活中。 3. 學生訂定個人健康飲食目標，並設計行動計畫。	1. 影片、圖片或實物 2. 六大類食物的營養素圖表或照片影片 3. 海報 4. 學習單 5. 食物日記 6. 健康飲食十個原則

<p style="text-align: center;">第 11 週 - 第 15 週</p>	<p style="text-align: center;">生命發展階段與營養</p>	<p>健/4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>健/1a-III-3 理解促進健康生活的方、資源與規範。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 衛生福利部國民健康署網站的健康資訊不同生長階段飲食營養</p> <p>2. 健康飲食對成長的影響影片</p> <p>3. 生長身體質量指數 BMI</p> <p>4. 澧食公益飲食文化教育基金會營養 5 餐動畫及文本</p>	<p>1. 運用衛生福利部國民健康署網站的健康資訊</p> <p>2. 理解健康飲食是促進健康生活的方</p> <p>3. 參與壽司製作，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 將健康資訊記在健康筆記本裡。</p> <p>2. 分享健康筆記的內容</p> <p>3. 完成營養大市集文本中食物分類學習單</p> <p>4. 與人合作製作壽司</p>	<p>活動 1：認識不同生長階段食物攝取量(1 節)</p> <p>介紹衛生福利部國民健康署網站→相關出版品→不同生長階段飲食營養資訊(1)，將各階段分類記在健康筆記本裡，幫家人所屬階段及所需營養記在健康筆記本裡，回家與家人分享</p> <p>活動 2：小時候胖不是胖嗎？(1 節)</p> <p>透過講述、影片(2)生活分享討論去認識健康飲食對成長的影響，並將重點記在健康筆記本裡。認識 BMI(3)並計算自己的 BMI(4)，將結果記在健康筆記本裡。</p> <p>活動 3：營養大市集(2 節)</p> <p>觀看營養 5 餐-好重要的食物篇影片(6)，認識食物對成長的重要性，及食物在體內歷程和每餐各類食物的量，將重點記在健康筆記本裡並跟同學及家人分享。</p> <p>透過閱讀營養大市集文本(7)，認識不同食物類別，分別促進身體不同器官的功能。</p> <p>活動 4：澱粉與健康(1 節)</p> <p>觀看營養 5 餐-六大類食物/澱粉家族篇影片(8)，認識澱粉類食物。</p> <p>透過閱讀澱粉文本(9)，認識澱粉相關知識，並製作壽司。</p>	<p>為學生準備一本空白的健康筆記本</p> <p>(1)不同生長階段飲食營養資訊 https://www.hpa.gov.tw/pages/list.aspx?nodeid=170</p> <p>(2)小時候胖不是胖嗎? https://www.youtube.com/watch?v=KVrkF5UCDi0</p> <p>(3)兒童及青少年生長身體質量指數 BMI 建議值 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=542&pid=9547</p> <p>(4)兒童 BMI 計算機 https://km.hpa.gov.tw/ChildBMI/ChildBMI.aspx</p> <p>(5)孩子挑食又愛吃零食? https://www.youtube.com/watch?v=-arFV0Mz6Ps</p> <p>(6)好重要的食物篇 https://www.youtube.com/watch?v=_V4SLRyiT9s</p> <p>(7)澧食營養 5 餐資源 飲食教育，營養孩子的未來 (fullfoods.org)</p> <p>(8)澱粉家族篇 https://www.youtube.com/watch?v=eQvrrpKUA4Mc</p> <p>(9)澧食營養 5 餐資源 飲食教育，營養孩子的未來 (fullfoods.org)</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--------------------------------------

第 16 週 - 第 20 週	飲食與健康	健/1a-III-3 理解促進健康生活的方	1. 食物安全影片	1. 理解健康飲食是促進健康生活的方	1. 將健康資訊記在健康筆記本裡。	活動 1：食安停看聽(1 節) 觀看食安影片(10)，認識食物中毒的原因，及避免食物中毒的方法，記在健康筆記本裡並跟同學及家人分享。 觀看食安影片(11)，學習正確洗蔬果及挑選的方法，將重點記在健康筆記本裡並跟同學及家人分享。	(10)-1. 為什麼食物會產生毒素 https://www.youtube.com/watch?v=SsAQje_H-Xs (10)-2. 食安出任務 5 要 2 不 https://www.youtube.com/watch?v=feoXoIx42G4 (11) 你不能錯過的蔬果清洗秘訣 https://www.youtube.com/watch?v=rBmFaTd1SGc (12) 蔬菜篇 https://www.youtube.com/watch?v=pKh1o4YFtfA (13) 澆食營養 5 餐資源 飲食教育，營養孩子的未來 (fullfoods.org) (14) 乳製品家族篇 https://www.youtube.com/watch?v=0CbArwAQ3Ho (15) 澆食營養 5 餐資源 飲食教育，營養孩子的未來 (fullfoods.org) (16) 3-6 年級學童期營養單張 https://www.hpa.gov.tw/pages/list.aspx?nodeid=170	6
		綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	2. 澆食公益飲食文化教育基金會營養 5 餐動畫及文本 3. 3-6 年級學童期營養單張	2. 參與奶酪製作，協同合作達成共同目標。 3. 參與討論健康營養餐盤合理性，協同合作完成我的健康營養餐盤。	2. 4. 與人合作製作奶酪 3. 設計並分享自己的一日 3 餐健康營養餐盤菜單。 4. 欣賞他人的餐盤菜單並給予回饋，接納反思自己的餐盤菜單。	活動 2：蔬菜與健康(1 節) 觀看營養 5 餐-六大類食物/蔬菜篇影片(12)，認識蔬菜類食物。 透過閱讀蔬菜文本(13)，認識蔬菜類食物相關知識，並完成文本中學習單。 活動 3：蛋白質與健康(2 節) 觀看營養 5 餐-六大類食物/乳製品家族篇影片(14)，認乳類食物。 透過閱讀乳製品文本(15)，認識乳製品相關知識，並製作奶酪。 活動 4：我的健康營養餐盤(2 節) 透過 3-6 年級學童期營養單張(16)去認識自己一天所需營養，設計自己的一日 3 餐健康營養餐盤菜單並分享，大家討論合理性。		

下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 1 週 - 第 5 週</p>	<p style="text-align: center;">一、土地開發與生態保育</p>	<p>自 tc-III-1 能就所蒐集的数据或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生了解土地開發與生態保育的議題。 探討土地開發與生態保育之間的衝突與協調。 培養學生土地開發與生態保育的意識。 思考如何平衡土地開發與生態保育。 小組討論與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 上網蒐集相關資料，讓學生了解土地開發與生態保育的議題。 探究並關注土地開發與生態保育之間的衝突與協調。 簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，培養學生土地開發與生態保育的意識。 辨別與選擇平衡土地開發與生態保育的最佳方式。 以辯論與討論方式，察覺並解決土地開發與生態保育的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 能運用網路蒐集土地開發與生態保育的相關資料，並分享蒐集到的資料以及所遇到的困難或問題。 能以辯論的方式辨別與選擇平衡土地開發與生態保育的最佳方式，並向同學報告分享。 能分組完成土地開發與生態保育的相關研究，了解土地開發與生態保育平衡具體作法，及發表成果專題簡報。 能專心聆聽他人的調查報告並表達分享自己的心得。 	<p>活動一：土地開發與生態保育的圖片展（1 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生上網蒐集土地開發與生態保育的圖片，並製作圖片展覽。 透過圖片展覽，讓學生了解土地開發與生態保育的議題。 介紹土地開發定義：指人類對土地進行利用和改造的活動，包括農業、林業、牧業、漁業、工業、商業、居住、交通、旅遊等。 土地開發目的：滿足人類的生存和發展需求。 土地開發類型：可以分為農業開發、工業開發、商業開發、居住開發、交通開發、旅遊開發等。 介紹生態保育定義：指保護和管理自然生態系統，以維持生物多樣性和生態系統服務功能的活動。 生態保育目的：是保護生物多樣性，維持生態系統的穩定性和健康性。 生態保育方法：包括保護天然棲息地、人工繁育瀕危物種、控制污染、進行生態修復等。 <p>活動二：土地開發與生態保育的辯論會（1 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分為兩組，分別正反方進行辯論。 ◎正方論點：土地開發是人類發展的必然趨勢，應以發展為主。 ◎反方論點：生態保育是人類生存的基礎，應以保育為主。 透過辯論會，讓學生思考如何平衡土地開發與生態保育。 <p>活動三：土地開發與生態保育的實地踏勘（1 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生前往當地進行實地踏勘，觀察土地開發對生態環境的影響。 透過實地踏勘，讓學生了解土地開發與生態保育的實際情況。 <p>活動四：土地開發與生態保育的平衡（1 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹土地開發對生態保育的影響： ◎棲息地破壞：土地開發會破壞野生動物的棲息地，導致生物多樣性下降。 ◎環境污染：土地開發會產生污染，如空氣污染、水污染、土壤污染等，對生態系統造成危害。 ◎物種滅絕：土地開發會導致野生動物的數量減少，甚至滅絕。 討論如何平衡土地開發與生態保育： 	<ol style="list-style-type: none"> 網路資源 簡報 相關影片 相機或平板電腦 提列重點與口頭發表
--	--	---	---	--	--	--	--

					<p>◎生態規劃：在進行土地開發之前，應進行生態規劃，評估土地開發對生態環境的影響，採取措施減輕或消除影響。</p> <p>◎生態設計：在進行土地開發的過程中，應採用生態設計理念，減少對生態環境的破壞。</p> <p>◎生態修復：在土地開發後，應進行生態修復，恢復生態系統的原有功能。</p> <p>活動五：土地開發與生態保育的成果發表（1節）</p> <p>1. 學生以小組為單位，進行土地開發與生態保育的相關研究，並進行成果發表。</p> <p>2. 透過成果發表，讓學生分享自己的研究成果，並學習如何進行研究。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。

自 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。

自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。

綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與境。

1. 學生能認識自然農法與慣行農法的基本概念。

2. 學生能比較自然農法與慣行農法在土地、產物、經濟等三個面向的差異。

3. 學生能思考自然農法與慣行農法的優缺點。

4. 學生能親自體驗並舉例說明自然農法與慣行農法的實際應用。

1. 學生上網蒐集資料，認識自然農法與慣行農法的基本概念。

2. 學生能辨別自然農法與慣行農法在土地、產物、經濟等三個面向的差異。

3. 學生能分析與判讀自然農法與慣行農法的優缺點。

4. 學生能實踐環境友善行動，親自體驗自然農法與慣行農法的實際應用。

1. 能運用網路蒐集自然農法與慣行農法的基本概念與相關資料，並分享蒐集的資料以及所遇到的問題。

2. 能分辨並說出自然農法與慣行農法在土地、產物、經濟等三個面向的差異。

3. 能辨別自然農法與慣行農法的優缺點，並選擇最適當的耕作方式以減少對環境與水源的污染。

4. 能樂於參與及體驗農事活動，感受及了解農事的過程與樂趣，並適切回答課程問題。

活動一：認識自然農法與慣行農法 (1 節)

- 教師以簡報或影片介紹自然農法與慣行農法的基本概念，包括定義、歷史、原理等。
- 教師以提問方式引導學生思考，例如：
 - ◎我們吃的食物是怎麼種出來的？
 - ◎你們知道有哪些種植農作物的的方法？
 - ◎不同種植方法的農作物有什麼不同？
- 教師播放影片或圖片，介紹慣行農法與自然農法的基本概念。

活動二：比較自然農法與慣行農法 (2 節)

- 教師帶領學生製作表格，比較自然農法與慣行農法在土地、產物、經濟等三個面向的差異。

面向	自然農法	慣行農法
土地	不使用化學肥料和農藥，以維持土壤健康。	使用化學肥料和農藥，以提高產量。
產物	產量較低，但品質較佳。	產量較高，但品質可能較差。
經濟	生產成本較高，但售價也較高。	生產成本較低，但售價也較低。
- 各組分配一種農法(慣行農法或自然農法)，蒐集相關資料，並製作成海報或簡報。
- 學生分組討論，並回答以下問題：
 - ◎自然農法與慣行農法的最大差異是什麼？
 - ◎自然農法與慣行農法的優缺點是什麼？
 - 你◎認為哪一種農法比較好？為什麼？
 - ◎自然農法與慣行農法各有哪些挑戰？

活動三：參觀自然農法農場 (2 節)

- 安排學生參觀自然農法農場，讓學生親身體驗自然農法的耕作方式。
- 體驗農事活動：讓學生親身體驗農事活動，例如：播種、施肥、除草、採收等。
- 透過親身體驗，讓學生了解農作物的生產過程，以及不同農法的耕作方式。
- 學生參觀與實作後，撰寫心得報告，分享學習心得。

- 網路資源
- 簡報
- 相關影片
- 相機或平板電腦
- 學習單或參觀筆記
- 提列重點與口頭發表

<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>三、減碳生活</p>	<p>社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重 綜合領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>愛護環境好選擇</p>	<p>1. 實踐溫室效應和氣候變遷的議題 2. 認識食物里程的概念 3. 學習如何計算食物的碳足跡 4. 了解減碳飲食的原則 5. 實踐愛惜食物、珍惜資源的態度</p>	<p>1. 能共同參與活動的討論。 2. 能認真學習並學習計算食物的碳足跡。 3. 能參與低碳料理實作活動，並做好分配到的工作。 4. 能上台發表分享參與的心得。</p>	<p>第一節課：溫室效應與氣候變遷 教師講解溫室效應的原理 觀看影片介紹氣候變遷的影響 討論氣候變遷對人類生活的影響 第二節課：食物里程與碳足跡 教師介紹食物里程的概念 學生小組討論不同食物的運輸距離 學習如何計算食物的碳足跡 第三節課：減碳飲食的原則 教師介紹減碳飲食的原則 討論如何減少食物浪費 學習如何選擇在地、當季的食材 第四節課：低碳料理實作 學生小組準備低碳料理食材 烹飪低碳料理 品嚐低碳料理 第五節課：成果發表 學生小組分享減碳飲食的心得 討論如何推廣減碳飲食</p>	<p>溫室效應 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%B8%A9%E5%AE%A4%E6%95%88%E5%BA%94 環境友善專區 衛生福利部國民健康署 - 環境友善飲食專區 (hpa.gov.tw) 低碳食材正確選 營養健康才久遠 衛生福利部國民健康署 - 低碳食材正確選 營養健康才久遠 (hpa.gov.tw) 校園食農教育 校園食農教育暨健康飲食網-臺中市政府教育局 (tc.edu.tw)</p>	<p>5</p>
--------------------------------	---------------	---	----------------	---	---	---	---	----------

<p>第 16 週 - 第 20 週</p>	<p>四、全球糧食問題</p>	<p>社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重 綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>飢餓三十</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體認全球糧食問題的現況與挑戰。 2. 了解造成全球糧食問題的原因。 3. 探討解決全球糧食問題的策略。 4. 參與設計宣導海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能共同參與活動的討論。 2. 能認真學習並探討全球糧食問題與策略。 3. 能參與海報設計實作活動，並做好分配到的工作。 4. 能上台發表分享參與的心得。 	<p>第一節課：全球糧食問題的現況與挑戰 導入：播放影片或圖片，介紹全球糧食問題的現況，例如：人口快速成長、氣候變遷、土地資源有限、糧食浪費等。 活動：請學生分組討論，並列出全球糧食問題的挑戰。 統整：教師統整學生的討論，並說明全球糧食問題的嚴重性。</p> <p>第二節課：造成全球糧食問題的原因 導引：請學生思考，為什麼會造成全球糧食問題？ 活動：請學生分組討論，呈現造成全球糧食問題的原因，例如：人口快速成長、氣候變遷、土地資源有限、糧食浪費等。 討論：各組輪流分享討論結果。</p> <p>第三節課：解決全球糧食問題的策略 導引：請學生思考，如何解決全球糧食問題？ 活動：請學生分組討論，並提出解決全球糧食問題的策略。 統整：教師統整學生的討論，並說明解決全球糧食問題的重要性。</p> <p>第四節課：珍惜食物 導引：請學生思考，我們可以做些什麼來珍惜食物？ 活動：請學生分組設計宣導海報，呼籲大家珍惜食物。 展示：各組輪流展示宣導海報，並分享設計理念。</p> <p>第五節課：成果發表 統整：反思與行動。 回顧本課程所學到的內容，並進行統整。</p>	<p>乾旱讓孩子流離失所，飢荒讓他們失去生命... 2023 飢餓三十 https://www.youtube.com/watch?v=UELfmcCJWvY</p> <p>第 23 屆飢餓三十彭于晏、郭采潔肯亞行 https://www.youtube.com/watch?v=V3R_OBBIcaM</p> <p>飢餓實驗：這群拒絕上戰場的小夥伴，主動參加了飢餓實驗 https://www.youtube.com/watch?v=ULJCZmPN28</p> <p>全球糧食安全 https://www.taize.org.tw/post-view.php?ID=777</p> <p>為什麼他們來不及長大 https://ms-community.azurewebsites.net/opinion/20200901/</p>
--------------------------------	-----------------	--	-------------	---	--	---	--

						鼓勵學生持續關心全球糧食問題。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：李惠君</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。