

嘉義安東國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 安東愛玩樂 | 課程 設計者 | 蔡育妮 | 總節數 /學期 (上/下) | 42/上學期 |
|------------------|--|--------------|------------------|--|-----|---------------------|--------|
| 符合 彈性課程 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 愛生活 玩創藝 樂學習 | | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 經由相關課程的學習，使學生與家人、同學及師長能建立良好的關係，進而愛生活、樂學習。 2. 藉由各活動之參與，讓小朋友能發揮創意、展現技藝，達到玩創藝之願景。 | | | |
| 總網 核心素 養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課 程 目 標 | 1. 從傾聽同學的說話，尊重並包容他人的不同意見，使其具備個人生活道德方面的知識，並知道「哪一個做法是對的，哪一個做法是錯的。」之是非判斷的能力。 2. 從活動的互動中，來理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境，並具備理解他人感受，樂於與人互動，並與成員合作的素養。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|--------|---|--------------|--|---|--|------------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 我和我的家人 | 語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 自我介紹自己和家人 | 1. 能耐心聆聽完對方介紹自己和家人。 2. 聆聽完他人的介紹之後，能表達自己的看法。 3. 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己和家人相處經驗。 | 1. 能以適當文字語彙或圖片，來介紹自己和家人。 組間互學 2. 能分享經驗、溝通意見以建立良好人際關係。 3. 能以實際行動，用圖片或卡片表達對家人的感謝與敬愛。 學生自學 4. 能反思自己是否做到老師的要求。 | 活動一：自我介紹(4節課) 教師導學 1. 老師引導學生走上講台，自我介紹自己和家人；並覺察自己是否和家人有良好的溝通?且設法去解決。 組間互學 2. 以分組討論方式，分享經驗、溝通意見，以建立良好人際關係。 活動二：卡片製作(4節課) 教師導學 1. 教師指導學生如何製作卡片，以文字和圖畫來表達自己及家人。 組間互學 2. 將自製的卡片展示出來，使其他同學認識自己和家人，並反思自己和家人之間是否相處融洽。 | 1. 相關影片的播放說明。 2. 有關書籍的介紹。 | 8 |
| 第(5)週 - 第(8)週 | 感恩教師 | 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 製作謝師卡並舉辦敬師活動 | 1. 體認他人對敬師的不同看法，並尊重其異同。 2. 展現自己製作謝師卡的能力、並呈現出自己的想法與感受。 | 組內共學 1. 能以謝師卡，表達對老師的感謝之意。 學生自學 2. 能展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法 | 活動一：製謝師卡(4節課) 教師導學 1. 老師指導學生製作卡片，以文字和圖畫來表達自己對老師辛勞的謝意，並檢討自己是否尊師重道? 2. 將自己所製作的卡片，親 | 1. 有關教師節影片的介紹說明。 2. 有關書籍圖 | 8 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--------|--|-----------------|---|---|--|------------------------------------|---|
| | 節 | | | | 和感受。 學生自學 3. 能確實檢討反省。 | 自獻給老師，以謝師恩。 活動二：尊師重道（4 節課） 教師導學 1. 老師引導每一位學生走上講台，介紹一位任課老師。 2. 於教師節前，舉辦敬師活動，以此彰顯師恩之浩蕩，並反思自己是否尊師重道。 | 片的介紹。 | |
| 第 (9) 週 - 第 (12) 週 | 運動身體好 | 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 健 2b-II-1 遵守 健康的生活規範。 | 舉辦健康講座以宣揚運動的好處 | 1. 從健康講座了解運動對身體之益處，進而養成愛運動的習慣行為。 2. 擬定 適合個人運動的健康計畫，確實 遵守 健康計畫並作檢討。 | 1. 能明瞭運動對身體的好處。 2. 能養成運動的好習慣。 學生自學 3. 能擬定個人運動計畫並確實執行。 組內共學 4. 檢討執行成效以反饋。 | 活動一：好運動（3 節課） 教師引導學生說出，聽完演講後的心得，並檢視自己。 活動二：能運動（5 節課） 教師導學 1. 教師放映健身影片，讓學生學習。 2. 教師指導學生擬定運動計畫及如何去做。 組內共學 3. 學生自述實行情形並檢討成果。 | 1. 相關運動益處影片的播放說明。 2. 有關書籍的介紹講解。 | 8 |
| 第 (13) 週 - 第 (16) 週 | 聖誕才藝表演 | 語 1-II-3 聽懂 適合程度的詩歌、戲劇，並 說出 聆聽內容的要點。 藝 3-II-1 能樂於 參與 各類藝術活動， 探索 自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 | 製作聖誕卡片並舉辦聖誕才藝表演 | 1. 聽懂 聖誕節的由來。 2. 樂於欣賞相關聖誕節音樂，並 說出 其內容。 3. 參與 聖誕節慶活動，讓學生樂於自由的發想，並予以表達出來。 4. 從聖誕節活動中， | 組內共學 1. 能從網路中獲得有關聖誕節的資訊，以了解聖誕節之意義。 2. 能利用多元感官，察覺感知聖誕藝術與生活之關聯。 組間互學 3. 能將所學予以發表出來，使其具有發展 | 活動一：奇妙福音（4 節課） 教師導學 1. 教師指導學生利用電腦，從網路中查詢有關聖誕節的資訊。 學生自學 2. 結合美勞課製作聖誕卡。 3. 利用音樂課聆聽有關聖誕節音樂，並反思其真義。 活動二：神愛世人（4 節課） | 1. 聖誕節歌曲 2. 聖誕節故事由來 | 8 |

| | |
|-------------------|---|
| 訊科技教學內容 | ■有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異()人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蘇 0 霖：上課指令說明清楚，課間巡視時留意該生的認知情形，可安排同學在一旁協助。 2. 蔡 0 宸：上課指令說明清楚，課間巡視時留意該生的認知情形，可安排同學在一旁協助。 3. 董 0 睿：授課前，先與學生建立默契，並說明整節課的流程，並隨時掌握該生的情緒反應，適時處理。 4. 侯 0 言：授課教師記得配戴接收器，說話語速放慢，指令宜清楚。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳芊樺 普教老師簽名：蔡育妮</p> |