

嘉義安東國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	安東愛玩樂	課程 設計者	蔡育妮	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼 應之說明	1. 透過參加學習活動，令學生具備了良好的人際關係，並因而愛生活中的點點滴滴、樂學習上之林林總總。 2. 藉著各項技能的學習，使學童們可以腦力激盪，而迸出火花，並激發創意，以至玩創藝的學校願景。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 從每週的活動中，使學生能具備聽他人說話、讀他人的作品之素養，並具有用語言、肢體動作、圖文卡片來表達自己的想法之能力。 2. 能以傾聽心聲來同理他人，並在日常生活及工作上與人互動溝通。 3. 於相關的活動中，因使用電腦設備查詢資料及發表作品，使學生具備科技與應用資訊的素養，進而理解各類媒體的意義及影響。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	友善校園你我他	語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題， <b>理解</b> 主要內容和情感，並與對方互動。 語 2-II-5 與他人溝通時能 <b>注重禮貌</b> ，並養成 <b>說話負責</b> 的態度。 社 2c-II-2 <b>澄清</b> 及珍視自己的角色與權利，並 <b>具備責任感</b> 。	傾聽班上同學對自己的批評並接納、尊重、包容他人。	1. 透過分組活動，要求組員間互相指出其他成員之優、缺點，並學習 <b>理解</b> 與包容不同意見。 2. 每一位組員虛心接受他人的批評，養成 <b>注重禮貌</b> 、關懷他人的 <b>負責</b> 態度。 3. 對於他人的觀點學會如何 <b>澄清</b> ，並 <b>具備責任感</b> 。	<b>組內共學</b> 1. 能清楚具體地指出分組成員的優缺點。 <b>學生自學</b> 2. 能自我反省、虛心接受分組同學的批評。 3. 能當面感謝指正自己的同學。	活動一：旁觀者清（4 節課） <b>教師導學</b> 1. 教師先將班上同學每 4 至 5 人分成一組，並指導每位組員，在紙上寫出三位其他組員之優缺點。 2. 教師要求每組成員，將所寫的缺點拿給相關者。 3. 教師引導每位同學起來說出他人的優點。 活動二：大肚能容（4 節課） <b>組間互學</b> 1. 老師指導學生說出，在聽完其他同學的批評後之感受。 2. 教師說明尊重差異、關懷他人及團隊合作的重要。	1. 相關影片之介紹。 2. 介紹各種友善校園書籍。	8
第(5)週 - 第(8)週	防災行家	社 2a-II-1 <b>關注</b> 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等等問題。 綜 2b-II-2 <b>參加</b> 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	教導學生建立防災意識，並能認真學習正確的防災技能。	1. 讓學生 <b>關注</b> 台灣有的自然災害。 2. 使學生了解並 <b>關注</b> 生活環境中，還有可能會有非自然災害。 3. <b>參加</b> 防災技能學習。	<b>學生自學</b> 1. 能明白台灣有哪些自然災害。 2. 能了解生活環境中有哪些非自然災害。 3. 能學會各種防災技能。 4. 能正確做出各種防災動作。	活動一：自然災害（2 節課） <b>教師導學</b> 1. 教師藉由相關影片來介紹台灣有哪些自然災害。 2. 請學生分享自己的心得。 活動二：非自然災害（2 節課） 1. 教師藉由相關影片來介紹台灣有哪些非自然災害。 2. 教師引導學生說出自己的觀後看法。 活動三：防災技能（4 節課） 1. 教師以放影片的方式，讓學生學習各種防災技能。	1. 相關天然災害影片介紹。 2. 消防隊示範各種防災技能。	8

						2. 配合課程內容，請消防單位到校現場教導學生防火、防震等技能。 3. 老師指導學生演練各種防災技能。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	母親節感恩活動	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	教導學生能知恩圖報，理解父母之辛勞及報養親恩當及時。	1. 明瞭母親恩情之浩大，樂於表達自己對母親的感恩之情。 2. 運用適當詞語，展現自己製作母親節感恩卡的能力。 3. 平時要關心媽媽，並表達願意幫她做家事，和做個乖小孩。	<b>學生自學</b> 1. 能明瞭母親恩情之浩大。 2. 會製作母親節感恩卡。 3. 能關心媽媽，幫她做家事，並確實做個乖小孩。	<b>教師導學</b> 活動一：歌頌親恩（2 節課） 1. 教師引用古代詩、詞、歌、賦及文章，藉由朗誦詩文，以興起思母之恩情。 2. 教師引導學生聽唱歌頌母親的歌曲，並明白母愛的偉大。 <b>學生自學</b> 活動二：製作感恩卡（3 節課） 1. 教師指導學生製作母親節感恩卡。 2. 教師引導學生上台發表個人作品，並說出自己要如何感恩。 <b>學生自學</b> 活動三：學以致用（3 節課） 1. 教師要求每一位學生說出自己要去關心媽媽，並幫她做家事。 2. 教師引導每一位學生說出自己回家後，實行前項的結果。	1. 相關與”孝：相關之詩詞 2. 與母親節相關之歌曲	8
第 (13) 週 -	交通安全停看聽	綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。  綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	舉辦交通安全宣導講座，並製作海報及交通安全作文比賽。	1. 覺察交通規則的意義。 2. 覺察交通規則是維護交通安全的重要法規，需要大家來遵守。	1. 能明白守法的重要性。 2. 能了解交通規則對維護交通安全的重要。 <b>學生自學</b>	<b>教師導學</b> 活動一：法規講解（3 節課） 1. 教師說明何為法規？ 2. 教師講解法規的重要性及為什麼要守法，反思自己是否有違法規？ 活動二：知法守法（3 節課）	1. 相關交通規則條文 2. 相關影片	8



2. 蔡 0 宸：上課指令說明清楚，課間巡視時留意該生的認知情形，可安排同學在一旁協助。
3. 董 0 睿：授課前，先與學生建立默契，並說明整節課的流程，並隨時掌握該生的情緒反應，適時處理。
4. 侯 0 言：授課教師記得配戴接收器，說話語速放慢，指令宜清楚。

特教老師簽名：吳芊樺

普教老師簽名：蔡育妮