

嘉義安東國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	安東愛玩樂	課程設計者	黃詩惠	總節數/學期(上/下)	42/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	愛生活 玩創藝 樂學習	與學校願景呼應之說明	1. 藉由專題設計相關活動，讓學生在生活中有豐富的體驗。 2. 透過生命、安全、戶外教育專題，在課程學習中激發創意及思考，提升藝術氣息。 3. 豐富多元的課程設計，在課堂中獲得成就感並樂在學習中。					
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 學習擬定生活計畫，以創新思考方式因應與家人的互動。 2. 從活動中學習藝術創作並欣賞藝術之美。 3. 理解他人多元思考，並認識與包容不同文化。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>我和我的家人</p> <p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>語 5-III-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。</p> <p>綜 1d-III-1 <b>覺察</b>生命的變化與發展歷程，<b>實踐</b>尊重和珍惜生命。</p> <p>閩 2-III-2 能<b>運用</b>閩南語<b>進行</b>對話、<b>分享</b>與<b>討論</b>。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究「祖父母節」的由來及意義。</li> <li>2. 介紹「重陽節」的民間習俗由來。</li> <li>3. 台灣人口老化的專題探究。</li> <li>4. 討論如何與長輩互動？(關懷家人方式、包含語言、非語言)</li> <li>5. 用老年人熟悉的母語溝通</li> <li>6. 探究老年人的生理及生活需求</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>讀懂</b>祖父母節、重陽節的由來及意涵，並<b>說出</b>敬老活動的意義。</li> <li>2. <b>覺察</b>台灣人口老化的嚴重性，<b>實踐</b>尊重生命的各個歷程。</li> <li>3. <b>覺察</b>老年人的心理與生活需求。</li> <li>4. 與同學<b>分享</b>和<b>討論</b>如何與老年人相處。</li> <li>5. <b>運用</b>老人聽懂的语言表達自己的關懷。</li> </ol>	<p><b>組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論祖父母節及重陽節的意涵、分享與家中長輩的相處模式。</li> <li>2. 組內成員分享學習單紀錄的事項。</li> </ol> <p><b>組間互學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組輪流分享該組學習單紀錄的各項重點。</li> <li>2. 分享與長輩互動的歷程經驗、運用台語與長輩互動的趣事。</li> <li>3. 提出建言給執政單位，共創對大家都好的未來。</li> </ol>	<p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明祖父母節、重陽節的由來，引導學生思考節日的意涵。</li> <li>2. 說明台灣人口老化的專題，引導學生思考如何因應此一問題。</li> <li>3. 如何與長輩有良好的互動？(關懷家人方式、包含語言、非語言)</li> </ol> <p><b>學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪問父母對人口老化的想法。</li> <li>2. 觀察每天接觸的人當中，年齡的分布情形。</li> <li>3. 觀察、紀錄長輩的生理及生活需求與自己的不同處。</li> <li>4. 搜尋社區為長輩開設的服務課程有哪些？</li> </ol>	<p>網路資源： 重陽節 (<a href="http://gg.gg/13w337Y">http://gg.gg/13w337Y</a>) 祖父母節 (<a href="http://gg.gg/13w33f">http://gg.gg/13w33f</a>) 學習單閩南語課本</p>	<p>8</p>
<p>感恩教師節</p> <p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>藝術 1-III-7 能<b>構思</b>表演的創作主題與內容</p> <p>藝術 2-III-2 能<b>發現</b>藝術作品中的構成要素與形式原理，並<b>表達</b>自己的想法。</p> <p>綜 1b-III-1 <b>規劃</b>與<b>執行</b>學習計畫，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據照片，猜猜老師小時候。</li> <li>2. 請學生發表對教師節的感想。</li> <li>3. 引導學生分享對師長的感恩。</li> <li>4. 致贈送謝師卡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>構思</b>對教師節的感想與創作主題。</li> <li>2. 能<b>觀察</b>照片<b>發現</b>教師的特色並<b>表達</b>對師長的熟悉感。</li> <li>3. 透過製作謝師卡，<b>表達</b>對師長的感恩。</li> </ol>	<p><b>組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組員依據任務做職務分配，並討論工作內容的細節。</li> <li>2. 如何說出對老師的感謝。</li> <li>3. 組員合作畫出老師，並為畫作解說。</li> </ol> <p><b>組間互學</b></p>	<p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請仔細觀察老師的言行舉止，說出老師的特徵。</li> <li>2. 再看看老師小時候的照片，猜猜是哪一位老師？</li> <li>3. 要怎麼跟師長表達感恩的心？</li> <li>4. 規畫謝師活動，引導如何規畫、分配任務。</li> </ol> <p><b>學生自學</b></p>	<p>影片 Youtube 網路謝詞參考</p>	<p>8</p>

		培養自律與負責的態度。		4. 由學生 <b>規劃與執行</b> 贈送謝師卡。	1. 每組分享畫作的創作理念。 2. 各組說明敬師活動的籌備進度及細節，再做修正及調整。 3. 進行敬師活動彩排及正式活動的進行。	1. 每位學生找出自己觀察出來的細節，並說明原因。 2. 製作謝師卡，送給敬愛的老師。		
第(9)週 - 第(12)週	運動身體好	健 2d-III-2 <b>分辨</b> 運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 健 4d-III-2 <b>執行</b> 運動計畫， <b>解決</b> 運動參與的阻礙。	1. 觀看各種運動影片 2. 練習健身動作 3. 參與健身活動	1. 能看懂 <b>分辨</b> 運動影片角色任務 2. <b>規畫</b> 運動計畫，並寫出 <b>執行</b> 時程。 3. <b>參與</b> 各項運動，思考解決阻礙的方式。	<b>組內共學</b> 1. 組員分享各自對運動的看法及運動的習慣。 2. 分享各自最愛的運動及原因。 3. 討論運動賽事中，選手及觀眾有何種責任。 4. 討論邁向獨立登山活動的體能訓練應如何訓練體能？  <b>組間互學</b> 1. 分享各組對運動看法。 2. 分享組員最愛的運動是哪一種 3. 分享邁向獨立登山活動的體能訓練體能的方法。	<b>教師導學</b> 1. 教師引導學生了解台灣目前的運動人口數。 2. 與學生討論運動的好處，及台灣目前流行的運動項目有哪些？ 3. 引導學生觀看影片，分辨一場賽事中，選手和觀眾的角色與責任。 4. 六年級專屬的-邁向獨立登山活動的體能訓練。  <b>學生自學</b> 1. 了解台灣人口運動的情形及對身體的影響。 2. 探討運動對健康的意義。 3. 找出最適合自己的運動。 4. 規畫自己的運動處方箋。	Youtube e 影片 電腦 P P T	8

<p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>聖誕 才藝 表演</p>	<p>藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動 藝術 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 藝術 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃校內班級報佳音活動。</li> <li>2. 分組討論報佳音的曲目。</li> <li>3. 分組練習報佳音的歌曲。</li> <li>3. 聖誕表演活動準備</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能嘗試規劃校內報佳音活動</li> <li>2. 應用媒體選出報佳音曲目及蒐集報佳音活動的形式</li> <li>3. 自主練習報佳音歌曲</li> <li>4. 與他人合作規劃完成報佳音的展演，並說明活動設計理念。</li> </ol>	<p><b>組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據報佳音活動的職務分配，討論細節。</li> <li>2. 報佳音曲目的合奏練習</li> <li>3. 排練聖誕表演節目</li> </ol> <p><b>組間互學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組討論聖誕活動的形式及說明職務工作的進度。</li> <li>2. 協調各組提出的報告，進行細節的修改。</li> <li>3. 活動流程的規畫討論。</li> <li>4. 進行活動的彩排</li> </ol>	<p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導規劃校內班級報佳音活動。</li> <li>2. 教師引導學生分組討論報佳音的曲目。</li> <li>3. 教師引導分組練習報佳音的歌曲。</li> <li>4. 教師協助聖誕表演活動準備</li> <li>5. 引導學生分配報佳音活動的職務。</li> </ol> <p><b>學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自主練習才藝演出項目。</li> <li>2. 搜尋各種不同的聖誕活動的方式。</li> </ol>	<p>Youtub e 影片 電腦 P P T</p>	<p>10</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>新年 新希 望 (除 舊佈 新)</p>	<p>綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園及社區環境整理</li> <li>2. 互助合作</li> <li>3. 新年新環境, 打掃再出發</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與班級環境整理，並培養身為班級一份子的公德心。</li> <li>2. 參與公共服務，與他人互助合作，省思共同維護環境整潔的方法。</li> <li>3. 展現出為環境付出心力情懷。</li> </ol>	<p><b>組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己規劃的服務學習項目。</li> <li>2. 分享自己服務學習的經驗。</li> <li>3. 討論各組預計參與的服務學習內容。</li> <li>4. 分配服務學習的職務分配。</li> </ol> <p><b>組間互學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享各組規畫的服務學習內容。</li> </ol>	<p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 何謂服務學習？</li> <li>2. 服務學習的範圍？</li> <li>3. 小學生服務學習的範例分享。</li> </ol> <p><b>學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想想自己能做什麼服務學習？</li> <li>2. 服務學習的目的。</li> <li>3. 能將自己負責的環境區域整理乾淨。</li> <li>4. 能與他人合作完成公共範圍的清潔。</li> </ol>	<p>打掃工 具 P P T 校園打 掃配置 圖</p>	<p>8</p>

				2. 各組認養校園及社區環境整理的範圍。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                      )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(   )人、學習障礙(5)人、情緒障礙( 1 )人、自閉症( 1 )人、其他( 1 )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-一般智能優異(   )人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議授課指令清楚, 並請較有耐心或愛心的同學在旁邊, 能適時給予協助及提醒。可給予較簡單可完成的任務, 並請同組同學能協助完成。</p> <p>2. 教師於課堂上, 進行行間巡視, 立即給予學生適時的協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳芊樺 普教老師簽名：黃詩惠</p>					