

嘉義安東國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	安東愛玩樂	課程設計者	黃詩惠	總節數/學期(上/下)	36/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	愛生活 玩創藝 樂學習	與學校願景呼應之說明	藉由相關活動，使學生體驗生活之美，在學習中激發創意及思考，並獲得成就感樂在學習中。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 學習擬定生活計畫，以創新思考方式因應與家人的互動。 2. 從活動中學習藝術創作並欣賞藝術之美。 3. 理解他人多元思考，並認識與包容不同文化。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	友善校園你我他	健 1a-III-2 描述 生活行為對個人與群體健康的影響。 健 2a-III-1 關注 健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 綜 2c-III-1 分析與判讀 各類資源， 規劃 策略以解決日常生活的問題。	1. 搜尋保障權利及救援系統之資訊 2. 瞭解人身自由權。 3. 評估危險情境的可能處理方法。 4. 專題演講：防治霸凌你我他	1. 描述 何謂尊重差異、學習包容，關注看見每人不一樣的特點，知道要尊重每每個人身體自主權。 2. 關注 自身權益受損時，也能 分析與判讀 各項學校教師或是同學的各類資源，作正確的解決方法。	組內共學 1. 組員說出校園裡可能發生的各種案件，例如：霸凌、性平案件。 2. 霸凌、性平的定義 3. 該如何避免事件的發生 4. 遇到該如何處理及尋求協助管道有哪些。 5. 培養尊重身體自主權的態度。 組間互學 1. 各組分享對校園事件的應對方式。 2. 分享如何避免類似事件發生。 3. 不幸遇到時，該如何求助。	學生自學 1. 了解“友善校園”的意義。 2. 覺察自身的權利與義務。 3. 關注目前社會流行的議題。 教師導學 1. 聆聽學生對友善校園的理解情形，引導思考友善校園的目的。 2. 介紹保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 3. 引導評估危險情境的可能處理方法及其結果。 4. 專業講師專題演講：防治霸凌你我他	1. 自製 PPT 2. 防制校園霸凌法治教育宣導動畫專區 - 教育部 3. 專業講師	8
第(5)週 - 第(8)週	防災行動家	綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機， 運用 各項資源或策略化解危機。 社 2a-III-2 表達 對在地與全球議題的關懷	防災相關網站學習單 環境潛藏的危機。	1. 辨識 在日常中各種災害的種類。 2. 面對潛藏災害，可 運用 的資源及 解決 策略。 3. 對世界各地面臨的災害 表達 關	組內共學 1. 組員分享各自蒐集的災害資料、發生地點。 2. 分享台灣可能面臨地震、旱災、水災…等天災，及人為的災害。	教師導學 1. 請學生蒐集世界各地發生過的災害。 2. 台灣目前可能潛藏哪些危機？ 3. 災害來了，該怎麼辦？ 學生自學	PPT Youtube 氣象局網站	8

		環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免的發生		心。 4. 覺察周遭可能面臨的災害。	3. 在日常作到各種災害的預防。 組間互學 1. 各組分享世界各地發生災害及造成的損傷情形。 2. 分享各組提出的可運用資源及解決策略。 3. 如何表達對受害區域的關心。	1. 觀看新聞，了解災害的種類及發生地點。 2. 找出台灣曾經發生過哪些重大災難？ 3. 充實與生活相關的防災知識，並確實落實防災工作，方能避免災害的發生。		
第(9)週 - 第(12)週	母親節感恩活動	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性	1. 母親節的相關資料。 2. 母親節卡片及海報。 3. 各國母親節慶祝方式	1. 覺察母親的付出與照顧，實踐對母親的感恩。 2. 運用多元的方式，表達對家人的感謝。 3. 創作母親節卡片及海報。 4. 送母親節卡片表達對母親的愛。 5. 理解各國對母親節的特色，欣賞並尊重各國的文化	組內共學 1. 組員分享母親節各國的慶祝方式。 2. 分享自己對母親節由來的認知。 3. 分享平時如何感恩家人 組間互學 1. 各組說明各國的母親節慶祝活動 2. 各組規畫母親節慶祝活動的方式。 3. 各組說明製作母親節卡片及海報的理念。	教師導學 1. 請各班上網或到圖書館搜集有關母親節的相關資料，如：由來、故事、各國的慶祝活動... 等。 2. 歸納整理母親節資料。 3. 教師引導解釋母親節不單只是慶祝而已，平時更是要關心母親，用行動表對她感恩與愛，並要能及時行孝，不要「子欲養而親不在」。 學生自學 4. 製作母親節卡片及海報。	圖書館 P P T youtube	8
第(13)週	交通安全停看	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問	1. 學習騎腳踏車應注意事項 2. 學會交通安	1. 判讀腳踏車行車時應注意的號誌。	組內共學 ※組員分享 1. 腳踏車行車時應注	教師導學 1. 如何慎選腳踏車。 2. 該備妥哪些安全配備。	P P T Youtube 學習單	8

<p>－ 第 16 週</p>	<p>聽</p>	<p>題。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納其間的關係及規律性。</p>	<p>全守則 3. 行人安全庇護島的新設施</p>	<p>2. 分析安全騎乘腳踏車的方法。 3. 規畫騎乘腳踏車時，安全抵達目的地的策略。 4. 確實做好腳踏車定期檢查，以解決腳踏車拋錨的問題。 5. 理解交通事故發生的原因，並歸納其原因。</p>	<p>意事項。 2. 學會安全騎乘腳踏車的方法。 3. 了解騎乘腳踏車時應遵守的交通規則 4. 做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全 5. 觀察到的馬路新風貌-行人安全庇護島</p> <p>組間互學 ※組間分享 1. 腳踏車行車經驗。 2. 遇到拋錨如何自救或尋求幫助。 3. 定期保養腳踏車的重要性 4. 發表交通事故發生的原因及避免的方式。</p>	<p>3. 定期檢查與保養的重要。 4. 交通安全你我他</p> <p>學生自學 1. 慎選腳踏車適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。 2. 備妥安全配備，如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 3. 定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全， 4. 安全上路 錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、單手騎車、路上競賽 追逐等。</p>		
<p>第 17 週 － 第 18 週</p>	<p>畢業 感謝</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色協同合作達成共同目標。 藝術 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p>	<p>1. 歌曲挑選與教唱 2. 畢業海報設計與製作 3. 畢業典禮</p>	<p>1. 參與畢業歌曲的挑選與演唱 2. 構思畢業活動的流程安排 3. 協同同學合作共同達成目標並表達感謝</p>	<p>組內共學 1. 與組員合奏畢業歌曲的挑選與演唱。 2. 樂於和組員構思畢業典禮的活動流程 3. 能和同學合作共同達成目標</p> <p>組間互學 1. 各組分享畢業歌合</p>	<p>教師導學 1. 引導學生選出心中的畢業歌，其代表的意義為何。 2. 歌曲練唱、吹奏，表達心中的感受並與他人合作。 3. 如何規畫屬於自己的畢業典禮。</p> <p>學生自學 1. 熟練畢業歌曲。</p>	<p>Youtube 影片 歌譜</p>	<p>4</p>

