

三、嘉義縣中山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程主題名稱	走讀學堂-校園大發現 1	課程設計者	廖珮君	總節數/學期(上/下)	40/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	感恩 樂學 創新 健康	與學校願景呼應之說明	1. 藉由多元學習活動探索校園的建築物，讓學生樂在校園中學習。 2. 透過問題討論歷程與成果報告分享，培養創新思維與問題解決的能力 3. 透過校園走讀激發孩子環境意識，能對所處生活環境懷抱感恩之心。					
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	1. 藉由 探索 校園環境，了解校園建築及空間分布，並透過繪製設計圖及利用環保材料製作房屋模型 體驗 房屋建築過程。 2. 具備 藝術創作素養，繪製房屋模型設計圖，並能美化房屋模型， 培養 生活美學。 3 房屋模型製作過程，能和他人 互動合作 ，並與他人分享自己的房屋模型設計成品。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我的學校(融入安全教育)	語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出 所聽聞的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 1-I-4 珍惜自己並 學習 照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 7-I-1 以對方能 理解 的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 認識校園主題繪本 2. 自己的想法 3. 校園環境 4. 校園探索活動 5. 危險事件與原因 6. 校園平面圖	1. 專心 聆聽 認識校園主題文本，並參與討論。 2. 能依提問 說出自己的想法 ，並安靜聆聽同儕的發言。 3. 以感官及知覺 探索校園環境 並能覺察校園的空間規劃。 4. 願意 參與校園探索活動 ，能表現出自己對校園一隅的喜愛。 5. 學習 在探索校園時可能發生的 危險事件與原因 ，並安全的行動。 6. 以同學能 理解的校園平面圖 ，展示校園空間分配，並能表達自己的繪製想法。	1. 能閱讀完「認識校園」的繪本故事 2. 能參與繪本的討論，並尊重他人的發言。 3. 說出校園的空間規劃設計，如教室、圖書室、自然教室、遊戲器材區...等。 4. 能跟同學介紹自己最喜歡的校園一角，並記錄於走讀筆記中。 5. 能說出探索校園時可能發生的危險事件與原因，並安全的行動。 6. 能完成繪製校園平面並上台分享各組的作品。	活動一、繪本導讀 1. 繪本共讀-「小阿力的大學校」 2. 問題討論: (1)小阿力要上學了，他的心情怎麼樣呢? (2)老師如何幫助小阿力熟悉校園環境? (3) 小阿力對學校的感覺是什麼呢? 3. 我的經驗分享 -請小朋友分享自己剛上小一的心情並說說對校園的第一印象。 活動二、校園探險隊 1. 校園前區探索 (1)分組探索校園前區:校門口、國父銅像區、春風亭及草地區 (2)說說自己觀察到的事物及感受。 2. 教學大樓觀察 (1)認識教學區的教室空間。 (2)說一說各個教室的規劃佈置及功能。 3. 校園一隅 (1)說一說自己最喜歡學校哪一個角落，為什麼? (2)紀錄自己最喜歡的校園一隅並與他人分享。 4. 校園安全小達人 (1)討論探索校園時可能發生的危險事件與發生的原因。 (2)歸納可避免發生危險的方法。 活動三、畫我校園 1. 分組討論，並繪製校園平面圖。 2. 分組練習討論，引導學生上台介紹校園環境。	1. 繪本共讀-「小阿力的大學校」 2. 彩色筆 3. 海報紙	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(5)週 - 第(8)週	校園建築大調查	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 房屋主題繪本</p> <p>2. 主題繪本</p> <p>3. 校舍重建過程</p> <p>4. 課堂討論活動</p> <p>4. 觀察記錄</p>	<p>1. 課堂中能專心聆聽房屋主題繪本，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 能說出主題繪本的內容與重點。</p> <p>3. 分組利用平板觀看校舍重建影像，以感官探索校舍重建過程的變化，並分享覺察到的事物。</p> <p>4. 願意參與課堂討論活動，並對校園重建過程表現好奇。</p> <p>5. 以同學能理解的觀察紀錄表達自己觀察到的事物。</p>	<p>1. 能安靜聆聽他人對房屋主題繪本的想法。</p> <p>2. 能說出房屋的基本架構及功能。</p> <p>3. 能分別說出三項自己從校舍重建過程影像資料庫中觀察到的事物。</p> <p>4. 能從自己觀看的影像提出問題，並和同學一起討論。</p> <p>5. 能將自己觀察到校舍建築的特點(如外觀或材料)以繪圖或文字紀錄下來，並和同學分享。</p>	<p>活動一、文本導讀</p> <p>1. 教師進行主題繪本導讀--「你的房屋我的房屋」</p> <p>2. 師生共同討論一棟房屋需要考量哪些因素，及需要哪些構造及空間規劃。</p> <p>活動二：小小觀察家</p> <p>1. 分組合作利用平板從校舍重建影像資料庫中觀察校舍重建初期、中、後期的施工的過程。</p> <p>2. 將觀察到的景象以畫圖或簡單的拼音的方式記錄下來。</p> <p>3. 將自己的觀察記錄與他人討論分享。</p>	<p>1. 繪本「你的房屋我的房屋」影像資料： https://www.youtube.com/watch?v=Yy1LkCRSL1A</p> <p>2. 校舍重建影像資料。</p>	8
第(9)週 - 第(12)週	房屋大不同	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 主題文本導讀</p> <p>2. 自己的想法</p> <p>3. 房子相關文本討論活動</p> <p>3. 自己住家</p> <p>4. 房屋建築</p>	<p>1. 能專心聆聽主題文本導讀，並參與討論。</p> <p>2. 繪本討論時，能適時提問並分享自己的想法。</p> <p>3. 願意參與房子相關文本討論活動，表現對房子演變好奇。</p> <p>4. 能欣賞自己的住家，並和他人分享討論彼此房子的異同。</p> <p>5. 能用同學能瞭解的方式，表達對房屋建築的認識。</p>	<p>1. 能專注聆聽「橘色奇蹟」繪本故事</p> <p>2. 能參與繪本的討論，並尊重他人的發言。</p> <p>3. 能說出兩項傳統建築和現代建築的不同並提出問題。</p> <p>4. 能跟同學介紹自己住的房子的樣式及特色。</p> <p>5. 能說出兩項蓋房子要注意的事項。</p>	<p>活動一、橘色奇蹟</p> <p>1. 文本導讀：橘色奇蹟</p> <p>2. 問題討論</p> <p>(1)梅豆豆先生的房子發生了什麼事情？</p> <p>(2)他怎麼處理他的房子？</p> <p>(3)別人對於他的房子有什麼看法？</p> <p>(4)梅豆豆先生怎麼回應他人的批評？</p> <p>(5)看完這本書，你的感想是什麼？</p> <p>活動二、房子的演變</p> <p>1. 文本共讀：台灣的房子(引自未來兒童)</p> <p>2. 請小朋友發表從文章中看到什麼？</p> <p>3. 分組討論房子的演變及影響的要素</p> <p>4. 拍下自己的住的房子，並和同學分享自己住的房子的樣式。</p> <p>5. 分組討論自己住的房子的樣式並比較異同。</p> <p>活動三、大家一起來蓋房子</p> <p>1. 繪本共讀：大家一起蓋房子</p> <p>2. 討論蓋房子過程、需要哪些人力和機具及需要注意的事項。</p>	<p>1. 繪本「橘色奇蹟」</p> <p>2. 台灣的房屋 PPT</p> <p>3. 繪本「大家一起蓋房子」</p>	8
第(13)週 - 第(16)週	小小設計師	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像</p>	<p>1. 主題繪本</p> <p>2. 自己的想法</p> <p>3. 房屋設計圖</p> <p>4. 修改建議</p>	<p>1. 能專心聆聽主題文本，並參與討論。</p> <p>2. 與他人討論時，能適時提問並分享自己的想法。</p> <p>3. 利用網路上房屋設計圖做為參考，進行房屋設計圖繪製。</p> <p>4. 能欣賞他人的房屋設計圖優點</p> <p>5. 以他人能理解的修改建議，提供</p>	<p>1. 能專注聆聽「建築師傑克」繪本故事</p> <p>2. 能參與繪本的討論，並尊重他人的發言。</p> <p>3. 能畫出房屋的外觀及空間規劃，並上台介紹自己的設計。</p> <p>4. 能說出一項他人的房屋設計圖優點。</p>	<p>活動一、建築師傑克</p> <p>1. 建築師傑克幫小動物們設計了哪些房子？</p> <p>2. 分組討論房屋設計需考量哪些要素。</p> <p>活動二、認識房屋設計圖</p> <p>1. 上網搜尋房屋設計圖。</p> <p>2. 討論房屋設計圖需要畫出哪些部分。</p> <p>活動三、設計大師</p> <p>1. 畫出自己的房子外觀</p>	<p>1. 繪本「建築師傑克」</p> <p>2. 房屋設計圖圖片</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 顯示器</p>	8

		力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		口頭上的回饋。	5. 能對他人的設計圖提供一項可修改的建議。	2. 規劃空間分配 3. 相互分享房屋設計圖並提供回饋。		
第(17)週 - 第(20)週	大家 一起 來蓋 房子	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 自己的想法 2. 多元素材 3. 房屋模型	1. 與他人討論房屋模型材料時，能分享自己的想法，並安靜聆聽同儕的發言。 2. 利用多元素材(如:紙板、筷子、黏土、色紙等)進行房屋模型創作。 3. 能欣賞房屋模型呈現的多元形式。	1. 能說出自己製作房屋模型需要的材料並專心聆聽他人的想法。 2. 能利用環保素材進行房屋模型製作，並透過觀摩他人的作品相互學習。 4. 能介紹自己設計的房屋模型並說出三項他人房屋模型的優點及值得學習的地方。	活動一、收集材料 參考圖片，分組討論完成房模型需要的材料並進行材料收集工作。 活動二、房屋模型製作 1. 利用材料進行房屋模型製作。 2. 完成外觀及空間規劃，相互觀摩並提供回饋。 3. 完成房屋內部家具製作及擺設。 活動三、房屋展示會 1. 每個人輪流上台介紹自己的房屋模型，包含使用哪些材料製作，房屋的外觀及空間規劃介紹，及自己會在這些空間做什麼事情。 2. 全班票選最喜歡的房屋模型，並說出喜歡的原因。	1. 娃娃屋圖片 2. 電腦 3. 顯示器	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:廖珮君</p>							

三、嘉義縣中山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程主題名稱	走讀學堂-校園大發現 2			課程設計者	廖珮君	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼應之說明	1. 藉由多元學習活動探索校園的植物與生物，讓學生樂在校園中學習。 2. 透過問題討論歷程與成果報告分享，培養創新思維與問題解決的能力 3. 透過校園走讀激發孩子環境意識，能對所處生活環境懷抱感恩之心。					
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	1. 透過 探索 校園的植物與生物，培養學生思考能力，並透過多元學習活動 體驗 校園植物、生物和自我的關係。 2. 從一年級上學期的房屋模型創作到下學期植物 藝術創作 學習，使學生具備美學藝術創作素養。 3. 學習過程能和他人討論互動，表達自己想法， 理解 他人看法，實踐 合作 學習的精神。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(4)週	奇妙的種子	語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物觀察事物及環境的特性。 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。 5-I-3 理解 與 欣賞 美的多元形式與異同。	1. 物種子主題討論內容 2. 種子的訊息 3. 種子的特性 4. 主題繪本討論活動 5. 校園植物種子 6. 種子藝術創作	1. 養成專心 聆聽 植物種子主題討論內容，並尊重同學的發言。 2. 以流利的話語 說出 種子的訊息。 3. 以感官和知覺 探索 種子的特性。 4. 願意 參與 主題繪本討論活動並透過提問表現探究之心。 5. 能以同學能理解的方式， 表達 校園植物種子的觀察紀錄。 6. 理解 並 欣賞 種子藝術創作的多元形式。	1. 能耐心聽完同學對種子的描述。 2. 能流暢地說出自己觀察到的種子外觀。 3. 能以感官覺察種子的外型、顏色、氣味等特性。 4. 能參與課堂繪本討論活動，並提出自己的問題。 5. 能完成校園種子觀察紀錄，並上台發表內容。 6. 能接受別人和自己的種子創作不同，並能欣賞他人的創作。	活動一：種子大集合 1、每個人準備一樣植物種子。 2. 透過感官覺察種子外型、顏色、觸感和及氣味，並猜一猜是什麼植物的種子。 3. 以平板上網查詢植物的圖片，請學生將植物圖片與其種子進行配對，並討論植物長大後的變化。 活動二：沉睡中的種子 1. 繪本共讀-沉睡中的種子。 2. 討論植物的種子藏在哪裡? 3. 種子的外貌大小有什麼不同? 4. 種子長大需要那些養分? 5. 種子如何旅行? 活動三：尋找種子 1. 進行校園探索，尋找校園種子。 2. 紀錄發現者、地點、及植物名稱、種子的外貌? 3. 上台分享自己報告自己的種子紀錄 活動四：種子大變身 1. 觀賞種子的藝術創作圖片 2. 利用撿拾的校園種子進行創作 3. 上台介紹自己的作品 4. 教師和同儕提供回饋	1. 植物種子 2. 平板 3 沉睡的種子繪本資料 https://www.youtube.com/watch?v=5vV3QZc4sTU 4. 種子藝術創作圖片	8	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(5)週-第(8)週	校園的花朵	<p>語文</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 校園花朵主題討論內容</p> <p>2. 花朵外觀</p> <p>3. 校園花朵特性</p> <p>4. 主題繪本討論活動</p> <p>5. 花朵藝術創作</p>	<p>1. 養成專心聆聽校園花朵主題討論內容，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 以流利的話語說出花朵外觀。</p> <p>3. 以感官和知覺探索校園花朵特性。</p> <p>4. 願意參與主題繪本討論活動並透過提問表現探究之心。</p> <p>5. 理解並欣賞花朵藝術創作的多元形式。</p> <p>6. 能以同學能理解的紀錄方式，表達對校園花朵的觀察。</p>	<p>1. 能耐心聽完同學對校園花朵的描述。</p> <p>2. 能流暢地說出自己觀察到的花朵外觀。</p> <p>3. 能以感官覺察花朵的外型、顏色、葉子的形狀等特性。</p> <p>4. 能參與主題繪本討論活動，並提出自己的問題。</p> <p>5. 能接受別人和自己的花朵藝術創作不同，並能欣賞他人的創作。</p> <p>6. 能完成校園花朵介紹，並上台發表內容。</p>	<p>活動一、尋找校園的小花</p> <p>1. 從校園裡尋找一至兩種小花，寫下發現的地點，畫下小花的外型，葉子的形狀，還有果實的樣子。</p> <p>2. 分組合作學習，將收集到的資料歸納整理成一張校園小花海報。</p> <p>活動二、我家附近的野花</p> <p>1. 繪本共讀-我家附近的野花</p> <p>2. 榕榕如何認識野花?</p> <p>3. 榕榕怎樣整理自己的觀察紀錄?</p> <p>4. 書中你認識哪幾種野花?</p> <p>5. 拿出校園小花海報，看看書中有哪種小花是你認識的。</p> <p>活動三、花花世界</p> <p>1. 用平板拍攝自己喜愛的校園花朵</p> <p>2. 寫下發現的地點、花朵的介紹、自己喜歡的原因及花朵帶給自己的感受。</p> <p>3. 上台介紹自己的作品</p> <p>4. 將作品護貝布置於教室外牆</p>	<p>1. 我家附近的野花繪本資料 https://children.moc.gov.tw/book/229085</p> <p>2. 海報紙</p> <p>3. 繪本</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 護貝模</p>	8
第(9)週-第(12)週	校園生物大搜查	<p>語文</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 校園生物主題討論內容</p> <p>2. 校園生物的訊息</p> <p>3. 校園生物的活動</p> <p>4. 校園生物繪本影片討論活動</p> <p>5. 校園生物的感受</p> <p>6. 校園生物紀錄報告</p>	<p>1. 養成專心聆聽校園生物主題討論內容，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 以流利的話語說出觀察到的校園生物訊息。</p> <p>3. 以感官和知覺探索校園生物活動。</p> <p>4. 願意參與校園生物繪本影片討論活動並透過提問表現探究之心。</p> <p>5. 理解並欣賞每個人對校園生物的感受有所不同。</p> <p>6. 能以同學能理解的校園生物紀錄報告，表達對校園生物的認識與觀察。</p>	<p>1. 能耐心聽完同學對校園生物的描述。</p> <p>2. 能流暢地說出自己觀察到校園生物活動狀態。</p> <p>3. 能以感官覺察校園生物的樣貌、特徵及活動狀態。</p> <p>4. 能參與繪本影片討論活動，並提出自己的問題。</p> <p>5. 能接受別人和自己對校園生物的感受不同。</p> <p>6. 能完成校園生物介紹，並上台發表內容。</p>	<p>活動一、蚯蚓的日記</p> <p>1. 繪本共讀-蚯蚓的日記。</p> <p>2. 讀完繪本討論問題，思考蚯蚓居住在哪裡?蚯蚓的外觀及生活特性是什麼?書中的小朋友看到蚯蚓的反應是什麼?而你看到蚯蚓是什麼反應是什麼呢?</p> <p>3. 觀察校園裡哪裡可以發現蚯蚓並記錄下來和同學分享。</p> <p>4. 分組討論蚯蚓對環境及植物有什麼益處並記錄下來和全班分享。</p> <p>活動二、蝸牛來了</p> <p>1. 影片觀賞-蝸牛落地。</p> <p>2. 看完影片進行討論問題，思考蝸牛居住在哪裡?蝸牛的外觀及生活特性是什麼?你看到蝸牛是什麼反應是什麼呢?</p> <p>3. 觀察校園裡哪裡可以發現蝸牛並觀察蝸牛在做什麼事並記錄下來和全班分享。</p> <p>活動三、綠野蛛蹤</p> <p>1. 影片觀賞-人面蜘蛛。</p> <p>2. 看完影片進行討論問題，思考人面蜘蛛居住在哪裡?人面蜘蛛的外觀及生活特性是什麼?你看到人面蜘蛛的感受是什麼呢?</p> <p>3. 觀察校園裡哪裡可以發現人面蜘蛛並觀察人面蜘蛛在做什麼事並記錄下來和全班分享。</p> <p>活動四、其他生物</p> <p>1. 發表討論校園還有那些常見的生物</p> <p>2. 討論這些生物對於校園的生態有何影響並討論如何和這些生物共處。</p>	<p>1. 蚯蚓的日記繪本資料 https://www.youtube.com/watch?v=KAID-cuFbdw</p> <p>2. 蝸牛落地影片資料 https://www.youtube.com/watch?v=aj0JcZZunvs</p> <p>3. 昆蟲擾西小教室-人面蜘蛛資料 https://www.youtube.com/watch?v=dBee6jHh0io</p> <p>4. 平板</p>	8

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>樹真好</p>	<p>語文 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 校園大樹主題討論內容 2. 校園大樹訊息 3. 校園大樹的外觀與特徵 4. 主題繪本影片討論活動 5. 校園大樹的感受 6. 校園大樹紀錄方式 7. 葉片書籤</p>	<p>1. 養成專心聆聽校園大樹主題討論內容，並尊重同學的發言。 2. 觀察活動後，能以流利的話語說出校園大樹訊息。 3. 以感官和知覺探索校園大樹的外觀與特徵。 4. 願意參與主題繪本影片討論活動並透過提問表現探究之心。 5. 理解並欣賞每個人對校園大樹的感受有所不同。 6. 能以同學能理解的校園大樹紀錄方式，表達對校園大樹的認識與觀察。 7. 利用葉片書籤形式進行創作。</p>	<p>1. 能耐心聽完同學對校園大樹的描述。 2. 能流暢地說出自己觀察到校園大樹的訊息。 3. 能以感官覺察校園大樹的外貌、葉片形狀、果實樣態或其他特徵。 4. 能參與主題繪本影片討論活動，並提出自己的問題。 5. 能接受別人和自己對校園大樹的感受不同。 6. 能完成校園大樹介紹，並上台發表內容。 7. 能利用撿拾的葉子製作與展示葉片書籤。</p>	<p>活動一：樹真好 1. 繪本共讀-樹真好。 2. 讀完繪本討論問題，思考哪裡會有大樹?為什麼作者一直提到「樹真好」?你曾經和大樹一起做過什麼事情呢? 3. 觀察校園裡哪裡可以發現大樹並記錄下來和同學分享。 4. 分組討論校園的大樹分布地點，並繪製校園大樹地圖。 活動二、拜訪大樹 1. 分組合作由校園春風亭區及大象溜滑梯區尋找大樹，寫下發現的位置，畫下大樹的外型，葉子的形狀、果實的樣態及其他特徵。 2. 分組合作學習，將收集到的資料歸納整理在一張 A3 紙上，並上台分享各組的觀察資料。 3. 將各組成果張貼於教室後方公佈欄，相互觀摩學習。 活動三、樹葉書籤 1. 請學生撿拾一片自己喜歡的大樹的葉子，並描寫這片葉子，包括大小、形狀、顏色、葉脈、葉緣、其他特徵。 2. 製作葉片書籤 3. 相互觀摩學習彼此的作品。</p>	<p>1. 樹真好繪本資料 https://www.youtube.com/watch?v=d9X9j46-9Lw 2. A3 白紙 3. 護貝模</p>	<p>8</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>樹朋友(融入生命教育)</p>	<p>語文 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 校園大樹主題討論內容 2. 校園大樹訊息 3. 校園大樹的外觀與特徵 4. 主題繪本影片討論活動 5. 校園大樹的感受 6. 愛護樹木創作</p>	<p>1. 養成專心聆聽校園大樹主題討論內容，並尊重同學的發言。 2. 觀察活動後，能以流利的話語說出校園大樹訊息。 3. 以感官和知覺探索校園大樹的外觀與特徵。 4. 願意參與主題繪本影片討論活動並透過提問表現探究之心。 5. 理解並欣賞每個人對校園大樹的感受有所不同。 6. 能以同學能理解愛護樹木創作，表達對大樹的關心。</p>	<p>1. 能耐心聽完同學對校園大樹的描述。 2. 能流暢地說出自己觀察到校園大樹訊息。 3. 能以感官覺察校園大樹的外貌、葉片形狀、果實樣態或其他特徵。 4. 能參與主題繪本影片討論活動，並提出自己的問題。 5. 能接受別人和自己對校園大樹的感受不同。 6. 能說出愛惜校園樹木的方法，並上台發表內容。</p>	<p>活動一、尋找樹朋友 1. 分組合作由校園操場周邊尋找大樹，寫下發現的位置，畫下大樹的外型，葉子的形狀、果實的樣態及其他特徵。 2. 分組合作學習，將收集到的資料歸納整理在一張 A3 紙上，並上台分享各組的觀察資料。 3. 將各組成果張貼於教室後方公佈欄，相互觀摩學習。 活動二：我的樹朋友 1. 繪本共讀-學校裡的愛心樹。 2. 讀完繪本討論問題:貝德羅怎麼照顧自己發現的小樹?貝德羅班上的同學如何一起關心樹木?讀完這本書你的心情怎麼樣? 3. 討論最喜歡的校園大樹，自己最常在大樹下做什麼事。 4. 用平板和自己最喜歡的大樹一起拍照，並寫下想對大樹說的話。 活動三、愛的宣言 1. 影片觀賞-哭泣的樹靈。 2. 看完影片討論問題，思考大樹對人類的生活有什麼影響?砍伐樹木對地球生態會帶來什麼樣的後果?你可以怎麼做來愛護校園的大樹? 3. 四人一組，各組一張海報，寫下自己如何實踐愛護校園樹木的行動，並製作成海報，上台分享並張貼於學校中走廊。 4. 省思自己如何在日常生活中愛護樹木?並寫下具體實踐方式並落實。</p>	<p>1. 學校裡的愛心樹繪本資料 https://www.youtube.com/watch?v=6WklEspYu6I 2. A3 白紙 3. 平板 4. 哭泣的樹靈(兒童生活教育動畫) https://www.youtube.com/watch?v=Qw2NPou1XxA 5. 海報紙</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生:■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(人數)</p> <p>※資賦優異學生:■無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>特教老師姓名:</p> <p>普教老師姓名:廖珮君</p>
------------------------	---