

三、嘉義縣中山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	走讀學堂	課程 設計者	方鈺茹	總節數/學期(上/下)	60/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康			與學校願景 呼應之說明	1. 藉由探索石碇生態之美，感謝社區居民們為這塊土地永續經營所做的努力。 2. 分組合作學習，認識石碇生態，樂於製作與發表關於石碇社區生態與人文的成果。 3. 透過走讀探究歷程，啟發學生創新思維並培養問題解決能力。		
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過經驗與實踐日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程 目標	1. 具備探索家鄉生態問題的思考能力，體驗生態與環境保護的關係，與提升實踐環境永續的美好。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，並善用網路資源呈現校園和社區生態的特點，讓人們了解石碇村生態的多元性。 3. 理解團隊的重要性，樂於和同學互動，並合作完成研究成果。 4. 理解並關心家鄉的環境生態問題，增進對家鄉的認同感。		

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	石碇 之美	語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理應對。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同的意見。 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 閱讀文本 2. 家鄉特色討論 3. 生態環境議題討論 4. 走讀地點討論 5. 資料查詢 6. 走讀筆記紀錄	1. 根據閱讀的文本討論內容及提問，並做合理的應對。 2. 與同學討論家鄉特色時，能尊重不同的意見。 3. 熟習心智圖摘要策略。 4. 透過對家鄉生態環境議題討論，表達對在地議題的關懷。 5. 討論走讀地點過程中，能表達自己的想法並聆聽他人意見。 6. 用瀏覽器查詢走讀地點資料。 7. 完成走讀筆記。	1. 能說出讀本的大意與寫作風格。 2. 同學發表意見時能安靜聆聽。 3. 能畫出家鄉特色心智圖。 4. 能表達對家鄉議題的關懷。 5. 能說出走讀地點選擇的動機。 6. 能用瀏覽器查詢走讀地點資料至少兩頁文件。 7. 完成走讀筆記，記下地點、負責人、特色。	活動一、走讀回顧 1. 將學生異質分組。 2. 引導學生由之前的走讀課程經驗中思考家鄉最具特色的地方在哪裡？請他們分組就食、衣、住、行、育、樂等方面思考討論，並在小白板上畫下心智圖。 活動二：決定議題 1、. 新學期走讀方向以家鄉生態環境為主軸，請學生討論對於哪些家鄉生態環境議題比較感興趣。 2. 分組決定本學期想要走讀的地點(如紅瓦貓、打勾勾山蘇園、獨角仙……等) 3. 各組上台報告討論結果，並分享地點選擇的動機。 活動三: 資料查詢 1. 進行走讀地點相關資料查詢，以 Goole 瀏覽器查詢關於的資料。 2. 完成走讀筆記，紀錄走讀地點、住址、負責人及園區特色，並寫下提問三個問題。 3. 各組利用電子白板分享走讀筆記內容。	1. 小白板 2. 電腦 3. 走讀筆記	9

<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>明信片研究社</p>	<p>語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理應對。 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 語 6-III-4 創作童詩及故事 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 明信片製作 2. 照相機使用教學 3. 童詩創作 4. 搜尋引擎查資料</p>	<p>1. 觀看照相構圖教學影片後能和同學討論構圖重點。 2. 能進行資料歸納並說出明信片製作要素及製作方式。 3. 能由童詩分享過程，培養聯想力。 4. 能進行童詩創作。 5. 進行分組創作童詩時，能和其他人共同討論合作。 6. 能使用瀏覽器查詢相明信片關資料。</p>	<p>1. 討論過程能適時提問並回饋。 2. 能說出至少三項明信片創作要素。 3. 能從共讀書選擇一首童詩，並說明原由。 4. 能根據範例圖片，寫出一首童詩。 5. 能安靜聆聽他人發言並尊重他人想法。 6. 能使用 Goole 瀏覽器查詢明信片樣式及製作方式。</p>	<p>活動一：討論走讀歷程記錄整理方式 1. 回顧走讀筆記文字記錄、已學過 word 文書資料處理、簡報製作、PPT 影片製作 2. 討論可以留下文字及圖像的學習記錄方式。 活動二：捕捉影像 1. 照相機使用說明。 2. 觀賞 Youtube 影片：照相構圖相關教學。各組實際在教室內進行影像拍攝練習。 活動三：認識明信片 1. 學生上網收集明信片，並討論明信片製作要素。 2. 上台發表明信片樣式及製作內容。 3. 上網查詢明信片製作方式及所需要的軟體及設備。 活動四：打開詩的翅膀 1. 童詩創作引導-共讀打開詩的翅膀。 2. 分組討論，選擇一首最喜歡的童詩，並說明喜歡的原由。 3. 以紅瓦貓圖片為範例，請學生分組進行童詩創組練習並發表。</p>	<p>1. 照相機 2. 電腦 3. 明信片圖片 4. 讀本：《打開詩的翅膀》 5. 引導童詩創作圖片一張</p>	<p>9</p>
<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>走讀趣</p>	<p>語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 語 6-III-4 創作童詩及故事 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 實地踏查 2. 導覽解說 3. 走讀筆記紀錄 4. 相片攝影 5. 童詩創作 6. 明信片製作</p>	<p>1. 園主進行導覽解說時，能專心聆聽並記下重點。 2. 完成走讀筆記。 3. 能從影像資料庫選出一張自己喜歡的照片，並進行童詩創作。 4. 能將自己實地踏查的收穫紀錄在走讀筆記中並與同學分享。 5. 會使用相機拍攝咖啡園景觀。 6. 能使用 Phtocap 編輯影像。</p>	<p>1. 安靜聆聽導覽教師的解說。 2. 能記錄走讀過程中人、時間、地點、看到什麼、聽到什麼、學到什麼、感受與想法。 3. 能根據自己喜歡的照片創作一首童詩。 4. 能寫出至少 80 個字的走讀感想。 5. 會使用相機將自己喜歡的生態景觀拍下(至少五張相片)。 6. 能使用 Phtocap 軟體創作明信片。</p>	<p>活動一：拜訪無毒咖啡園 1. 實地踏查，拜訪無毒咖啡園。 2. 園主進行導覽解說，分組以相機拍攝咖啡園景觀。 3. 完成走讀筆記，紀錄人、時間、地點、看到什麼、聽到什麼、學到什麼、感受與想法。 活動二：童詩創作 1. 由影像資料庫選擇一張自己喜歡的無毒咖啡園相片。 2. 將相片影印，貼在走讀筆記上。 3. 學生依據所選擇的照片進行童詩創作並完成。 4. 學生上台發表創作，同學及教學者提供修改參考。 活動三：Phtocap 軟體介紹 1. Phtocap 教學，包含如何設定格式、載入影像、編輯影像大小、存檔。 2. 學生個別利用 Phtocap 軟體進行明信片製作，並將檔案以 Gmail 寄給教學者。 3. 學生上台分享作品。</p>	<p>1. 相機 2. 走讀筆記 3. 電腦 4. 相片 5. Phtocap 軟體</p>	<p>9</p>

<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>名信片傳情</p>	<p>語 6-III-2 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 明信片撰寫 2. 心得分享</p>	<p>1. 能表達對園區主人的感謝與走讀課程中學習到的事物。 2. 能將自己的作品分享給學弟妹並分享對讀走地點的觀察與感動。 3. 能用 word 打出自己收到明信片的心情和想對寄件者說的話。 4. 能在明信片上表達自己關於學習、生活上的想法。</p>	<p>1. 能寫出對園區主人的感謝至少 60 個字並順利寄出明信片。 2. 能利用製作的明信片兩張，送給學弟妹，分享走讀的收穫，至少 60 個字。 3. 能用 word 編輯打字自己收到明信片的心情及想對對方說的話至少 200 字。 4. 能在明信片上寫出至少一百個字的心情小語。</p>	<p>活動一：重溫手寫的美好 1. 明信片內容撰寫討論。 2. 每位學生發給兩張自製的明信片。將一張明信片寄給導覽解說園主。 3. 選擇一位其他年段的學弟妹，將一張明信片送給對方，並分享對咖啡園的觀察和感動之處。 活動二：意郵未盡 1. 分享收件者的訊息 2. 寫下收到明信片的心情及想同學說的話，並使用 Word 編輯打字。 3. 將心得印出，相互分享。 4. 教學者回饋 活動三：交換明信片活動 1. 每人抽一位同學 2. 在明信片寫下學習上的心得、生活中的有趣事情或未來的夢想。 3. 寄出明信片：你也會收到一張別人寄給你的明信片。</p>	<p>1. 明信片 2. 電腦</p>	<p>9</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>校園風光</p>	<p>語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同的意見。 語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 校史分享 2. 照相機使用 3. 照相構圖教學 4. 校園拍攝</p>	<p>1. 進行學校校史討論時，能把握說話內容的重點。 2. 進行學校校史討論時，能尊重不同的意見。 3. 知道運用圖書館或網路資源進行校史相關資料收集。 4. 能表達自己印象最深刻的校園一隅。 5. 校園景觀拍攝時，能發揮每個人不同的專長，相互協助完成拍攝任務。 6. 校園攝影分享時，能表達自己的看法</p>	<p>1. 能回答出至少兩個與學校校史相關的問題。 2. 能專心聆聽同學的意見發表。 3. 能收集到至少一篇關於學校校史的資料。 4. 能寫下印象最深刻的校園一隅並說明原因。 5. 能完成組內拍攝順序表及記錄拍攝重點。 6. 能說出對於其他人所拍攝的照片的看法。</p>	<p>活動一：校園風光 1. 利用圖書館或網路資源收集關於中山國小校史的資料報告，瞭解學校創校歷史。 2. 各組分享聽完校史的想法，並完成走讀筆記。 3. 討論學校重建的意義，與保留舊校舍影像的方法。 4. 各組利用小白板發表討論結果。 活動二：我的秘密基地 1. 學生分組討論六年國小時光中，校園的哪些景物或角落最讓人印象深刻並在小白板上畫下來。 2. 各組上台分享小白板創作，並請其他組別猜猜看，圖上的地點是校園的何處。 3. 各組說明校園裡讓人印象深刻的地方及理由。 活動三：捕捉回憶 1. 複習照相機使用說明。 2. 校園景觀(範圍：前棟教室及遊樂器材區、春風亭)拍攝(第一次)，每組一部照相機，每人輪流拍攝相片，並將照片存在班級電腦中。 3. 各組上台分享作品，其他組別給予回饋，說明照片的優點及討論可以修正的地方。 4. 依照建議，進行第二次校園景觀拍攝，主要範圍仍以前棟教室為主。</p>	<p>1. 電腦 2. 小白板 3. 相機</p>	<p>9</p>

<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>明信片繪製</p>	<p>語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 語 6-III-4 創作童詩及故事 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題</p>	<p>1. 走讀筆記紀錄 2. 童詩創作 3. 明信片製作</p>	<p>1. 能清楚表達自己對校園照片選擇的原因。 2. 完成走讀筆記。 3. 能從影像資料庫選出一張自己喜歡的照片，並進行童詩創作。 4. 透過童詩表達對校園景物的情感。 5. 能使用 Phtocap 編輯影像。</p>	<p>1. 能從各組校園照片資料中選擇一張喜歡的照片，並說明選擇的理由。 2. 能依據自己選取的校園照片進行童詩構思並記錄於走讀筆記中。 3. 能寫出一首關於校園風光的童詩。 4. 童詩中能表達出自己對校園景物的回憶或感激。 6. 能使用 Phtocap 製作校園風光明信片並使用自己的 Gmail 將檔案寄給教學者。</p>	<p>活動一：童詩創作 1. 由影像資料庫選擇一張自己喜歡的校園風光並分享原因。 2. 將相片影印，貼在走讀筆記上。 3. 學生進行童詩創作並完成。 4. 學生上台發表創作，同學及教學者提供修改參考。 活動二：Phtocap 軟體複習 1. Phtocap 複習，包含如何設定格式、載入影像、編輯影像大小、存檔。 2. 學生個別利用 Phtocap 軟體進行明信片製作，並將檔案以 Gmail 寄給教學者。 3. 學生上台分享作品</p>	<p>1. 相片 2. 走讀筆記 3. 電腦 4. phtocap 軟體</p>	<p>6</p>
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>走讀回顧</p>	<p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 走讀筆記紀錄 2. 走讀課程回顧簡報</p>	<p>1. 運用走讀筆記及網路進行走讀課程資料整合。 2. 掌握寫作步驟，寫出內容清楚的走讀課程回顧報告。 3. 透過撰寫走讀回顧報告，表達對家鄉的關懷。 4. 報告任務的分配能發揮各人不同的專長。 5. 利用 PPT 簡報軟體進行資料整理，並分享學習主題。 6. 利用資訊科技分享專題簡報成果。</p>	<p>1. 能將資料以電腦打字呈現並以 Word 檔儲存。 2. 研究報告內容能通過各組組長的檢核。 3. 透過製作簡報表達對家鄉的關心。 4. 能簡介各組組員專長並製作各組報告任務分配表。 5. 知道簡報製作的要領是文字、圖片排版要簡要清晰。 6. 會使用電腦或顯示器播放簡報。</p>	<p>活動一：走讀課程回顧 1. 回顧本學期進行的走讀課程內容(事由、過程、收穫與感受)。 2. 各組進行討論，並將討論要點紀錄於走讀筆記之中。 3. 各組組織整理文字資料，並製作簡報。 活動二：製作簡報 1. 指導學生簡報製作要領。 2. 各組進行簡報整合。 活動三：成果發表 1. 利用大型投影顯示器的環境，各組輪流發表成果。 2. 學生進行提問與回饋。 活動四：回饋與評量 1. 教師針對學生發表內容給予回饋與評量。 2. 各組依據回饋修改成果。</p>	<p>1. 走讀筆記 2. 電腦 3. 簡報軟體 4. 顯示器</p>	<p>9</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生較易分心，對老師指令理解力較差，教師說明時需提醒他注意聽，並清楚明確並分成小步驟進行示範。 2. 活動實施時，可視特教生的學習反應，給予任務適度的簡化或減量並提供同儕協助，以達成教學目標。  特教教師姓名：吳季芙 普教老師姓名：方鈺茹</p>						

三、嘉義縣中山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級		年級課程 主題名稱	走讀學堂	課程 設計者	方鈺茹	總節數/學期(上/下)	54/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康			與學校願景 呼應之說明	1. 藉由探索臺灣之美，感謝居民們為這塊土地永續經營所做的努力。 2. 分組合作學習，認識各地生態，樂於製作與發表其生態與人文的成果。 3. 透過走讀探究歷程，啟發學生創新思維並培養問題解決能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過經驗與實踐日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	1. 具備探索家鄉生態問題的思考能力，體驗生態與環境保護的關係，與提升實踐環境永續的美好。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，並善用網路資源呈現校園和社區生態的特點，讓人們了解石碇村生態的多元性。 3. 理解團隊的重要性，樂於和同學互動，並合作完成研究成果。 4. 理解並關心家鄉的環境生態問題，增進對家鄉的認同感。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	
第 (1) 週 - 第 (3) 週	花 花 世 界	自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 花卉世界的探索  2. 實地踏查  3. 透明壓花書籤製作	1. 能探索及認識嘉義縣各鄉鎮的花卉植物，並覺察它們的不同及特色。  2. 透過實地欣賞花卉植物，建立美感體驗。  3. 將壓花製成書籤，感受創作的喜樂與滿足。	1. 探索嘉義縣各鄉鎮花卉的植物，並說出它的特色。  2. 能用正確方式賞花。  3. 能完成透明壓花書籤的製作並介紹自己的作品。	活動一： 花卉知多少 1. 學生將已知的鄉鎮花朵列出，教師利用曼陀羅思考法引導學生思考對於花卉認識多少。 2. 利用搜尋引擎搜尋嘉義縣花卉資料。 3. 引導學生共同討論並以海報紙繪製花卉心智圖。 4. 各組發表發表並相互觀摩。  活動二：拜訪花卉趣 1. 全班討論選擇一項花卉，作為實地探訪的焦點。 2. 了解賞花的注意事項。 3. 使用相機，幫同學與花卉合照。  活動三：透明壓花書籤DIY 1. 製作壓花。 2. 將壓花放進透明書籤內，並進行拼貼。 3. 介紹作品。 4. 作品展覽。	1. 海報紙 2. 筆電 3. 透明書籤	9	

<p>第(4)週 - 第(5)週</p>	<p>花兒知多少</p>	<p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 花卉種的搜尋</p> <p>2. 花卉種的選擇</p>	<p>1. 用圖書或網路資料，協助確認欲種植花卉的合宜性。</p> <p>2. 能選定合宜的花卉。</p>	<p>1. 能說出自己想要探究的主題和說明原因。</p> <p>2. 能運用圖書室及電腦查詢資料。</p> <p>3. 討論時能表達自己的看法。</p> <p>4. 能選定可行性較高的花卉。</p>	<p>活動一：構思欲種植的花卉</p> <p>1. 上網搜尋資料。</p> <p>2. 學生輪流提出自己想要種植的花卉並說明原因。</p> <p>活動二：決定欲種植的花卉</p> <p>1. 全班討論適合種植的花卉，檢視各個想法的可能性。</p> <p>2. 準備種植所需要的器具。</p>	<p>1. 筆電</p> <p>2. 小白板</p>	<p>6</p>
<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>惹花拈草</p>	<p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>1. 播種和照顧植物的方法。</p> <p>2. 觀察與記錄植物成長的變化。</p>	<p>1. 能參與種植的活動，學習播種和照顧植物的方法，使其順利成長。</p> <p>2. 能從觀察中發現各組的異同，並找出造成差異的可能因素。</p>	<p>1. 能細心照顧小組栽種的植物。</p> <p>2. 能察覺觀察記錄的異同，並找出改進的方法。</p>	<p>活動一：我是小園丁</p> <p>1. 指導學生如何種植該植物。</p> <p>2. 進行實際的種植活動。</p> <p>活動二：小小觀察家</p> <p>1. 每日澆水與除草。</p> <p>2. 每日觀察，發現植物成長的變化。</p> <p>3. 共同討論：為何同時種植的植物，會有不同結果的相關因素，做為日後種植的參考及改良。</p>	<p>1. 鏟子</p> <p>2. 種子</p> <p>3. 澆水器</p>	<p>9</p>
<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>畢旅縣市大搜查</p>	<p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 地圖閱讀</p> <p>2. 縣(市)植物欣賞</p> <p>3. 縣(市)動物認識</p>	<p>1. 能仔細閱讀地圖。</p> <p>2. 能知道畢旅縣市裡著名的景點。</p> <p>2. 能了解縣(市)花和樹的名稱和特色。</p> <p>3. 能知道縣(市)動物的名稱和特色。</p>	<p>1. 能說出畢旅地點的地理位置及著名景點。</p> <p>2. 能專心聆聽老師的介紹和用心完成學習單。</p> <p>3. 能專心聆聽同學的介紹和用心完成學習單。</p>	<p>活動一：概覽地圖</p> <p>1. 引導學生從地圖知道畢旅地點的地理位置。</p> <p>2. 上網搜尋資料，認識畢旅縣市裡著名的景點。</p> <p>活動二：當地植物大搜索</p> <p>1. 學生完成 kwl 學習單</p> <p>2. 教師利用簡報介紹縣(市)植物的特徵。</p> <p>3. 學生完成植物學習單。</p> <p>活動三：當地動物大搜索</p> <p>1. 學生完成 kwl 學習單</p> <p>2. 同學利用簡報介紹縣(市)動物的特徵。</p> <p>3. 學生繪製動物學習單。</p>	<p>1. 地圖</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 筆電</p>	<p>9</p>

<p>第 (12) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>畢 旅 好 好 玩</p>	<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 語 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 行程設計  2. 宣傳企劃製作</p>	<p>1. 依據景點特色，設計出兩天一夜的行程。  2. 使用簡報軟體，創作宣傳企劃 ppt。</p>	<p>1. 能設計出兩天一夜的行程。  2. 能完成宣傳 ppt 的創作。</p>	<p>活動一：規劃兩天一夜的行程 1. 規劃兩天一夜的行程。 2. 計算行程所需交通及費用。  活動二：行程宣傳海報製作 1. 挑選出規劃行程的景點照片。 2. 將資料彙整，利用文書軟體製成宣傳企劃 ppt。 3. 分組進行報告，進行票選。</p>	<p>1. 筆電 2. 預算表</p>	<p>6</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>畢 旅 趣</p>	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 空白手工書的製作  2. 走讀踏查  3. 手工書內容製作</p>	<p>1. 能親手製作手工書。  2. 能仔細觀察和專心聆聽導覽解說。  3. 能在手工書上貼上照片和書寫文字，感受創作的喜樂與滿足。</p>	<p>1. 能依照步驟，完成空白手工書的製作。  2. 能用感官觀察各景點特色。  3. 能完成手工書的製作並介紹自己的作品。</p>	<p>活動一：空白手工書 DIY 1. 加入顏料，製作彩色的紙。 2. 依據老師的說明步驟，製作手工書。 3. 討論手工書內頁主題。  活動二：拜訪畢旅地點 1. 學生實地探訪。 2. 用感官描述所見所聞。  活動三：手工書好好玩 1. 學生挑選照片並列印。 2. 在手工書上貼上照片和書寫文字。 3. 介紹作品。 4. 作品展覽。</p>	<p>圖畫紙、水彩、雙面膠、筆電、照片</p>	<p>9</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>走 讀 回 顧</p>	<p>語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 走讀照片 2. 走讀課程回顧簡報</p>	<p>1. 運用走讀照片進行走讀課程資料整合。 2. 掌握寫作步驟，寫出內容清楚的走讀課程回顧報告。 3. 透過撰寫走讀回顧報告，表達對家鄉的關懷。 4. 報告任務的分配能發揮各人不同的專長。 5. 利用 PPT 簡報軟體進行資料整理，並分享學習主題。 6. 利用資訊科技分享專題簡報成果。</p>	<p>1. 能將走讀照片輔以文字說明方式呈現。 2. 研究報告內容能通過各組組長的檢核。 3. 透過製作簡報表達對家鄉的關心。 4. 能簡介各組組員專長並製作各組報告任務分配表。 5. 知道簡報製作的要領是文字、圖片排版要簡要清晰。 6. 會使用電腦或顯示器播放簡報。</p>	<p>活動一：走讀課程回顧 1. 回顧本學期進行的走讀課程內容(事由、過程、收穫與感受)。 2. 各組進行討論，並將討論要點紀錄下來。 3. 各組組織整理文字資料，並製作簡報。 活動二：製作簡報 1. 指導學生簡報製作要領。 2. 各組進行簡報整合。 活動三：成果發表 1. 各組輪流發表成果。 2. 學生進行提問與回饋。 活動四：回饋與評量 1. 教師針對學生發表內容給予回饋與評量。 2. 各組依據回饋修改成果。</p>	<p>1. 大屏 2. 筆電</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 進行畢旅活動時，建議提供特教生安排在老師旁邊或提供同儕協助，避免特教生脫隊發生危險。</li><li>2. 活動實施時，可視特教生的學習反應，給予任務適度的簡化或減量並提供同儕協助，以達成教學目標。</li></ol> <p style="text-align: right;">特教教師姓名：吳季芙</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：方鈺茹</p>
-------------------	---