

三、嘉義縣中山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	食在好滋味-石碇農特產	課程設計者	黃美維	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	感恩 樂學 創新 健康	與學校願景呼應之說明	1.讓孩子體驗生命的「豐富」是來自知足感恩，培養出尊重土地與自然的態度與能力 2.讓孩子學習重新且更具體的認識農夫精神，可培養孩子快樂學習正確的處世態度與價值觀念。 3.學會自己動手展現創意料理，發展生命潛能。 4.引發孩子關心食物、體會飲食是生活美好的一部份，進而實現健康和文化涵養的國民生活，建立豐裕有活力之社會。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，處進身心健全發展，並認識各人特質，發展生命潛能 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	(一) 兒童的飲食教育，是健全身心及豐富人格不可或缺的基礎，不良的習慣等到成人將更難以修正，必須從小養成，餐盤清空計畫讓孩子學會感恩惜福。 (二) 能夠獲得溝通力、團隊力、探索力、思考力與他人合作互動，共同討論問題，並表達自己的想法。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	話我家鄉-石碇農產	語2-II-4樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 社3b-II-2摘取相關資料中的重點。 運p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。 自po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。	1.家鄉的農產。 2.資料搜尋的基本方法。 3.流程圖。 4. Word。	1.能認識家鄉的產業並了解其分類,進而能與人合作探究並發表學習成果。 2.能運用資料搜尋的基本方法並遵守資料搜尋之相關規範,並養成專心聆聽的習慣。 3.能運用 Word 製作介紹家鄉的產業的書面資料。	1. 學生能認識家鄉的產業進而能與人合作完成家鄉農產的學習單。 2. 學生運用資料搜尋的基本方法能熱烈參與家鄉農產的討論。 3. 運用 word 完成介紹檳榔的書面資料。	活動一：農產的意義 1. 教師說明什麼是農產。 2. 引導學生討論以了解農產對於社會的重要性。 3. 請學生蒐集農產的分類。 活動二：家鄉農產知多少 1. 教師設計學習單請學生調查家鄉的農產。 2. 上網蒐集並共同討論家鄉的農特產品有哪些? 3. 分組探究家鄉農特產並製作報告。 4. 分組發表與回饋。	1. 新鮮農產品 2. 網路資訊 3. 電腦或筆電	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>幸福農園 - 一種子的前世</p>	<p>語5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 語2-II-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 認識植物的種子。 2. 綠色農業基本概念 3. 網路資料。 4. 繪本：沉睡中的種子</p>	<p>1. 能認識常見的植物的種子，並觀察不同種子的差異。 2. 能了解影響農作物生長的因素，並能連結家鄉農作物生長的季節與特性。 3. 探索種子的特性，並創作出獨一無二的種子畫。</p>	<p>1. 學生能介紹 3 種家鄉常見的植物種子及其生長期與食用部位。 2. 學生能了解綠色農業。 3. 能說出自己選擇種子的特性並完成種子畫的創作。</p>	<p>活動一：認識植物種子</p> <p>1. 引導學生初步認識植物生長的過程。 2. 知道種子的功能。 3. 認識常見的蔬菜種子，並觀察不同種子的差異。</p> <p>活動二：綠色農業</p> <p>1. 了解影響農作物生長的因素，四季變化、土壤環境等。 2. 引導學生搜尋綠色農業的資訊，了解環境與農業的關係。 3. 共同討論友善農法的具體作法。</p>	<p>1. 興農購買的蔬菜種子 2. 綠色農業相關的資訊 3. 圖畫紙 4. 白膠 5. 種子</p>	<p>4</p>
----------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>幸福農園 - 種子的今生</p>	<p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 自 tr-II-1 能知道觀察記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 種菜實作體驗與成果發表 繪本:爺爺的神奇菜園 種菜成長紀錄小書 	<ol style="list-style-type: none"> 能運用摘要擷取繪本重點，能決定適合季節栽種的蔬菜，能團隊合作完成種菜體驗，以及習得田野耕種的知識，並體會農家耕作的辛苦，珍惜與感恩得之不易的食物。 學生能認識有機無毒耕作方法，並能完成耕作日誌，樂於與人分享學習成果。 樂於參加分組討論，並勇於提供自己的意見。 體會團隊合作的意義，並主動關懷團隊成員的準備狀況。 	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀文本，並認識植物特性。學生能熱烈參與栽種蔬菜的討論。學生能完整的畫出種菜成長記錄。 學生能分組發表小農夫學習成果。 能主動參與小組討論，並勇於表達自己的意見。 能分組合作完成演出。 	<p>活動一:文本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀繪本:爺爺的神奇菜園 教師引導學生針對故事內容做討論 請學生調查這個季節適合種什麼蔬菜。 共同討論與決定種什麼蔬菜。 <p>活動二:小農夫種田趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓孩子深入在地農家、近身跟著田野教授學習。 學生實際親手種下蔬菜種子。 分組共同栽種與照顧蔬菜:有機無毒的栽種方法、照顧過程注意事項等。 撰寫小農夫日誌。 發表與分享小農夫探索成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 農民曆 社區菜園 小農夫日誌本 	<p>4</p>
-----------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">好飲 良食 -健 康飲 食</p>	<p>語5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健Ea-II-1食物與營養種類和需求。 健Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 健Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 均衡飲食：設計我的餐盤。 2. 網路文章。 3. 網路資料。 4. 條列式重點。 5. 海報。 6. 食安面面觀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識食物與營養素的關係，進而培養良好飲食的習慣。 2. 學生能了解食安問題對於個人健康與社會大眾的影響，並防範食安問題的出現。 3. 樂於參加小組討論，提供個人對於食安的觀點。 4. 能探索媒材特性與技法，進行海報創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 學生能認識食物與營養素的關係熱烈參與飲食與健康的討論。 2 學生能發表食安問題的影響及預防方法。 3. 能主動參與小組討論，並積極發表個人意見。 4. 能從海報中表達自我觀點。 	<p>活動一：飲食與健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同閱讀食物營養指南，了解食物與營養素的關係。 2. 引導學生認知均衡飲食的重要性，並能確實培養良好的飲食習慣。 <p>活動二：食安問題多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過影片講解食安問題的嚴重性。 2. 引導學生討論並蒐集食安問題的層面有哪些？ 3. 引導學生注重食安問題，並且落實於生活中。 <p>活動三：小小食安專家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 報告各組需先將自己的論點繪製成海報，並於報告時展示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食安影片 2. 食物營養指南 3. 筆電或平板 4. 壁報紙 5. 彩色筆 	<p style="text-align: center;">4</p>
--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>幸福 食堂 -小 小廚 藝家</p>	<p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。 議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p>	<p>1. 心智圖。 2. 設計菜單與烹飪課</p>	<p>1. 能從閱讀美食的創意文章中，體會閱讀的樂趣。 2. 小組能共同設計一份適切的菜單，並能妥善畫出需準備相關的食材與器具。 3. 能運用蒐集的物件進行藝術創作，並以創作的作品美化環境。 4. 學生能自己動手畫出一桌好菜。</p>	<p>1. 樂意主動閱讀關於創意美食的相關文章。 2. 學生能分組熱烈參與討論菜單並共同設計。 3. 能將掌握的文章概念繪製成心智圖 4. 完成作品並能設計一份完整的菜單。 5. 學生能上台發表。</p>	<p>活動一：菜單設計 1. 教師說明設計菜單的注意事項。如菜色調配、選用在地食材等。 2. 共同討論菜單的內容。 3. 依據設計的菜單引導學生準備烹飪的食材、佐料與器具等。 活動二：小小美食家 1. 教師引導學生自行發想關於創意料理作品，並完成設計圖稿。 2. 學生動手畫出，自己設計的創意食譜作品。 3. 學生個別上台展示成品，及分享自己的創意食譜的理念。</p>	<p>1. 烹飪的食材、佐料與器具等。 2. 菜單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：黃美維</p>							

年級	四年級	年級課程 主題名稱	食在好滋味-石碇美食		課程 設計者	黃美維	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康	與學校願景呼 應之說明	1.讓孩子體驗生命的「豐富」是來自知足感恩，培養出尊重土地與自然的態度與能力 2.讓孩子學習重新且更具體的認識農夫精神，可培養孩子快樂學習正確的處世態度與價值觀念。 3.學會自己動手展現創意料理，發展生命潛能。 4.引發孩子關心食物、體會飲食是生活美好的一部份，進而實現健康和文化涵養的國民生活，建立 豐裕有活力之社會。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，處進身心健全發展，並認識各人特質，發展生命潛能 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	(一) 兒童的飲食教育，是健全身心及豐富人格不可或缺的基礎，不良的習慣等到成人將更難以修正，必須從小養成，餐盤清空計畫讓孩子學會感恩惜福。 (二) 能夠獲得溝通力、團隊力、探索力、思考力與他人合作互動，共同討論問題，並表達自己的想法。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量 內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>話我 家鄉 -石 礪好 滋味</p>	<p>語2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 運p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 家鄉美食探索 2. 網路文章。</p>	<p>1. 能認識家鄉的美食並了解其特色，進而能與人合作探究並發表學習成果。 2. 能運用資料搜尋的基本方法並遵守資料搜尋之相關規範，並具備康健的數位使用習慣。</p>	<p>1. 學生能完成家鄉美食的學習單。 2. 學生能熱烈參與家鄉美食的討論。 3. 小組能公開發表家鄉美食報告並能合宜的相互回饋。</p>	<p>活動一：影片觀賞 1. 透過影片觀賞，讓學生了解中埔鄉的農特產品。 活動二：家鄉美食探索 1. 教師提問學生品嚐過那些家鄉美食，以引起探索的動機。 2. 教師設計學習單請學生透過上網、實際訪談等方式調查家鄉的美食。 3. 分組探究家鄉美食並製作報告。 4. 分組發表與回饋。</p>	<p>1. 新鮮農產品 2. 網路資訊</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(11)週</p>	<p>幸福 農園 -農 耕之 樂</p>	<p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 種菜實作體驗與成果發表</p>	<p>1. 學生能決定適合栽種的蔬菜，能團隊合作完成種菜體驗，以及習得田野耕種的知識，並體會農家耕作的辛苦，珍惜與感恩得之不易的食物。 2. 學生能認識有機無毒耕作方法，實際體驗照顧蔬菜的過程，並能完成耕作日誌。 3. 樂於與人分享學習成果。</p>	<p>1. 學生能熱烈參與栽種蔬菜的討論。 2. 學生能完整的記錄種菜成長記錄表。 3. 學生能分組發表小農夫學習成果。</p>	<p>活動一：種什麼好呢？ 1. 請學生調查這個季節適合種什麼蔬菜。 2. 共同討論與決定種什麼蔬菜。 活動二：小農夫種田趣 3. 讓孩子深入在地農家、近身跟著田野教授學習。 4. 學生實際親手種下蔬菜種子。 5. 分組共同栽種與照顧蔬菜：有機無毒的栽種方法、照顧過程注意事項等。 6. 撰寫小農夫日誌。 7. 發表與分享小農夫探索成果。</p>	<p>1. 不同型態各式各樣蔬菜種苗 2. 社區菜園 3. 學校菜圃</p>	<p>6</p>

<p style="text-align: center;">第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">飲食 文化 -異 國飲 食趣 味多</p>	<p>社2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色 綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 語2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 運p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 亞洲各國的飲食文化與美食 2. 解說 3. Word。 4. 網路文章:日本食農教育最前線！台灣人翻轉山形縣雪國的地方創生-遠見雜誌 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能感受與欣賞亞洲各國不同飲食文化的特色。 2. 學生能體會飲食文化與生活的關係，以及能欣賞國際級精緻料理文化。 3. 能運用資料搜尋的基本方法並遵守資料搜尋之相關規範，完成世界美食報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注欣賞影片，並提出提問或分享心得 2. 能分組討論、合作整理資料並完成上台報告。 3. 完成學習單 	<p>活動一:異國飲食文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過影片與生活分享介紹亞洲特色飲食文化。 2. 引導學生分享自己親身體驗或認識的異國飲食文化。 3. 學生分組討論、蒐集亞洲特別的飲食文化資料。 4. 學生發表與分享亞洲飲食文化資料。 <p>活動二:亞洲美食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過影片介紹亞洲特色的美食。 2. 介紹米其林國際級精緻美食，讓學生感受精緻創意料理文化的趣味。 3. 引導學生分享自己親身品嚐的異國美食。 <p>活動三:美食小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組蒐集亞洲美食並製作報告。 2. 學生發表亞洲美食報告。 3. 舉辦亞洲美食 PK 賽，請學生命題彙整成題庫，分組進行競賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各國美食文化介 (公視來去亞洲逛市場) https://www.bilibili.com/video/av172891. 2. 賣場亞洲美食 DM 3. 亞洲美食 	<p style="text-align: center;">5</p>
--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>幸福 食堂 -料理 創意家</p>	<p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 我的創意料理 2. 食譜菜單設計 3. 廚房器具</p>	<p>1. 小組能共同設計一份具有創意的菜單，並能妥善準備相關的食材與器具。 2. 學生能從自己動手做料理中學會烹飪技巧，並體驗、欣賞創意的廚藝美學。</p>	<p>1. 學生能熱烈參與討論創意菜單的設計。 2. 學生能設計一份完整的創意菜單。 3. 學生能發表烹飪實作的感想。</p>	<p>活動一:創意菜單 1. 教師透過影片介紹創意料理。 2. 分組共同討論創意菜單的內容。 3. 依據設計的菜單引導學生準備烹飪的食材、佐料與器具等。 活動二:動手做創意 1. 教師講解動手做創意料理的技巧與注意事項。 2. 學生分組動手做創意料理。 3. 共同分享烹飪的創意料理。 4. 學生發表設計創意料理菜單與烹飪的感想。</p>	<p>1 食譜學習單(亞洲米其林國際級精緻美食) https://guide.michelin.com/tw/zh_TW/taipei-region/taipei/article/people/what-dishes-michelin-star-restaurant-chefs-cook-at-home 2. 烹飪器具</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名:黃美維</p>							