

三、嘉義縣 中山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	品德學堂	課程設計者	曹琇倩	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	感恩、樂學、創新、健康		與學校願景呼應之說明	1. 透過多元學習活動，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 2. 經由多元主題討論，瞭解品德的意涵並積極實踐品德具體行動。 3. 藉由品格行動方案分享與展現，培養健康的生心理。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1、透過多元品德學習活動，培養良好的生活習慣，促進自我獨立，並 認識 自己的情緒感受，進而能表現合宜的情緒抒發行為，讓個體能朝正向發展。 2、具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能同理他人的感受並與他人良好 溝通 互動。 3、具備尊重 理解 他人的想法與感受，課堂活動能與他人互助合作，共同完成實踐任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	我們這一班(自治活動)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1、班級幹部選舉 2、班級公約制定 3、班級服務 4、班級會議	1、專心聆聽班級幹部選舉內容介紹，並尊重同儕的提名與發言。 2、認真參與班級公約制定與班級服務討論活動，表現積極投入課堂討論。 3、覺察班級會議的程序，探究會議的內涵，展現合宜的行為。	1、能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。 2、能認真參與幹部選舉、制定班級公約等相關活動，並能接受表決之結果。 3、能瞭解幹部選舉、制定班級公約和召開班會應該遵守的規則和禮貌，表現多數服從少數，少數尊重多數的行為。	一、推舉班級幹部 1、班級幹部工作內容介紹 如班長負責整隊發號司令、方紀股長負責管理班上的秩序 2、選舉班級幹部 提名人選、徵求附議、舉手表決、宣布結果，學習自己管理班級事務。 二、制定班級公約 1、由班長主持，教師指導學生提出明確、公平可行的規定 2、由班級學生投票表決，依先提名後表決的順序表決，超過半數同學同意 即通過。 三、班級服務 1、討論值日生安排方式 2、討論值日生工作內容 3、掃地工作分配 四、班級會議 1、瞭解班會進行程序 2、提案討論:校園安全活動範圍 3、提案表決 4、臨時動議 5、導師指導		3
第(4)週 - 第(6)週	老師謝謝您(服務學習)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1、最佳小幫手 2、敬師活動	1、專心聆聽最佳小幫手活動討論，並尊重同儕發言。 2、認真參與敬師活動，以表現對師長感謝。 3、關懷敬師活動內容，並提供具體行動協助師長。	1.能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。 2、能認真參與幸福九宮格的敬師活動，並說出對師長的感謝。 3、能主動關心校內師長並提供服務分擔師長辛勞。	一、最佳小幫手 1、分組討論最佳小幫手活動，思考在學校可以為師長提供協助的事項。 2、提出具體可行的協助行動 二、幸福九宮格 (1)任選九位校內師長 (2)訪問選定的老師並了解其需要服務的事項 (3)提供教師服務並說出對師長的感謝，完成後請老師簽名 (4)連線三條者即可兌換教師節小禮物	幸福九宮格學習單	3
第(7)週 -	做情緒的主人(班級輔導)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點	1、主題繪本 2、我的情緒小怪獸桌遊	1、專心聆聽主題繪本故事，並參與討論及尊重同學的想法。 2、瞭解主題繪本中的重要觀點。 3、認真參與我的情緒小怪獸桌遊活動，表現積極投入情緒分享。	1、能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。 2、從繪本中瞭解各種情緒感受的表現。 3、能認真參與繪本討論和情緒體驗活動，並能說出兩種正向抒發情緒的方式。	一、彩色怪獸 1、聽故事-彩色怪獸 2、學生分享情緒感受:快樂、傷心、害怕、平靜及生氣的情緒感受及對情緒的想像。 3 我的彩繪怪獸-發下怪獸紙卡，請小朋友畫上表情及	1、繪本-彩色怪獸 2、桌遊-彩色怪獸 3、情緒卡	4

<p>第 (10) 週</p>		<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>3、情緒處理模式</p>	<p>4、覺察情緒處理模式，學習用正向的方式抒發情緒。</p>	<p>4、能辨識、覺察自己的情緒，並知道至少兩種正向處理生氣情緒的方法。</p>	<p>塗上顏色代表這一週的心情。 4、和其他成員分享自己繪製的彩色怪獸，並分享自己這一週的主要情緒。 二、我的情緒小怪獸 1、介紹桌遊配件與規則-我的情緒怪獸 2、大家一起玩桌遊 3、分享情緒出現時可能經歷了那些事件及自己的想法。 三、情緒猜一猜 1、演技大考驗-以動作、表情或語氣表現，讓其他成員猜猜情緒卡上的詞彙。 2、身體訊號:說一說在緊張、生氣、難過時可能會有的身體變化(吞口水、握拳、搓手...)。 四、氣球消氣了 1、氣球充氣-讓成員體驗氣球充氣後瞬間將按住的吹嘴放開，會造成什麼結果。 2、氣球消氣-討論正向的生氣情緒處理方式。 3、討論與他人互動如何正向抒發情緒。</p>	<p>4、氣球</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>大家來聽故事(班際交流)</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1、品德小故事演說 2、品德之星</p>	<p>1、專心聆聽他人的品德小故事演說。 2、認真參與品德小故事演說活動，表現對品德學習的興趣。 3、體會品德之星應展現的品德表現，並積極參與品德之星選拔活動。</p>	<p>1.能認真參與說故事練習，並安靜聆聽他人的說故事。 2、能認真參與品德小故事活動，並流暢說完自己準備的故事。 3、能體會好品德對自己的重要性，並實踐具體行為準則。</p>	<p>一、品德小故事 1、每人準備一則品德小故事(以公德、合作、責任、關懷、尊重為主題)，並熟悉故事內容。 2、上台演練說故事，並調整音量、音調和動作。 3、學生分配班級，利用班級晨間演講時間到各班進行品德小故事演說。 二、品德之星 1、討論好品德的定義及具體行為準則 2、票選班級品德之星</p>	<p>品德故事</p>	<p>3</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>我是聖誕彩妝師(服務學習)</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1、校園聖誕布置</p>	<p>1、專心聆聽校園聖誕布置的討論，並尊重同儕發言。 2、認真參與校園聖誕布置活動，表現對校園環境的喜愛與關懷。 3、關懷校園聖誕布置情形，並願意主動投入校園環境聖誕裝飾活動。</p>	<p>1.能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。 2、能認真參與聖誕節裝扮校園活動，用藝術創作表現對校園的關愛。 3、能關心校園環境並能製作聖誕裝飾物件布置校園。</p>	<p>一、裝扮校園 1、聖誕節將至，分組討論校園公共區域可以進行聖誕布置地方。 2、標示可布置的區域，並進行分工。 二、我是聖誕彩妝師 1、分組討論布置主題及手作聖誕裝飾物件。 2、分組進行聖誕裝飾物製作。 3、進行校園聖誕布置，增添聖誕氣息。</p>	<p>聖誕裝飾物製作材料</p>	<p>4</p>

第 (18) 週 - 第 (20) 週	惜物愛地球 (班際交流)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1、主題影片討論 2、跳蚤市場活動 3、地球資源	1、專心聆聽主題影片討論，並尊重同儕發言。 2、認真參與跳蚤市場活動的準備與進行，表現對資源愛惜之心。 3、關懷地球資源，並願意愛惜資源。	1. 能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。 2、能認真參與跳蚤市場相關活動，並能整理出兩樣二手物品參與跳蚤市場活動。 3、能說出跳蚤市場與愛護地球的關聯，並能落實垃圾減量。	一、垃圾與寶貝 1、觀看影片-垃圾與寶貝 2、回想自己放在家裡的物品有無鮮少使用或買來卻沒有使用的 3、列出清單檢視自己有哪些物品可以尋找新主人。 二、尋寶趣 1、討論期末跳蚤市場準備及注意事項 2、討論合適性的物品並製作宣傳海報 3、提醒跳蚤活動目的是為物品找新主人，減少不必要的資源浪費，並非為營利。 三、惜物愛地球 1. 觀看影片-呼叫妙博士。 2. 跳蚤市場活動反思。	1、兒童生活教育動畫 https://youtu.be/dbSDJJDBuTM 2、呼叫妙博士 https://youtu.be/XViYpkx3eAg	3

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.
普教老師簽名：曹琇倩	

三、嘉義縣 中山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	品德學堂	課程 設計者	曹琇倩	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	感恩、樂學、創新、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 透過多元學習活動，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 2. 經由多元主題討論，瞭解品德的意涵並積極實踐品德具體行動。 3. 藉由品格行動方案分享與展現，培養健康的生心理。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、透過多元品德學習活動，培養良好的生活習慣，促進自我獨立，並 認識 自己的特質，進而能表現自己的長處，修正自己的短處，讓個體能朝正向發展。 2、具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能同理他人的感受並與他人良好 溝通 互動。 3、具備尊重 理解 他人的想法與感受，課堂或動能與他人互助合作，共同完成實踐任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	你很特別 (班級輔導)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1、主題繪本 2、個人優點 3、優點大轟炸	1、專心聆聽主題繪本故事，並參與討論。 2、瞭解主題繪本中的重要觀點。 3、覺察個人優點，進而欣賞自己的特點。 4、認真參與優點大轟炸活動，表現積極觀察他人的優點。	1、能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。 2、能瞭解主題繪本中的重要觀點為每個人都有不同的特點。 3、能發現自己與他人各具特色與長處，並能說出來。 4. 認真參與繪本討論和優點大轟炸的活動，能說出至少一位同學的優點及具體行為。	一、你很特別 1、繪本故事分享-你很特別 2、問題討論 (1)「星星」、「灰點」代表什麼意思呢？你曾經有過這種經驗嗎？ (2)你覺得露西亞身上的貼紙為什麼貼不住呢？ (3)你喜歡或不喜歡自己的哪些特點呢？為什麼？ 二、你我不一樣 1、繪本故事分享-大象愛瑪 2、問題討論 (1)艾瑪除了身上的顏色特別，他的個性有什麼特別的地方嗎？ (2)你喜歡變了顏色的艾瑪嗎？為什麼？ (3)如果你是艾瑪，你喜歡大家對待你的態度或感覺嗎？ 三、優點大轟炸 1、在教室前的講台上放一張椅子，抽籤決定接受優點轟炸的同學，並請他到台上坐好。 2、要講出這位同學的善心、善行或優點並能舉出具體實例。 受優點轟炸的同學下台前，要講講內心的感受與期許。 3、活動進行後，請學生在聯絡簿上寫下活動心得與期許。	1、繪本【你很特別】 2、繪本【大象愛瑪】	2
第(3)週 - 第(4)週	模範兒童選拔 (自治活動)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1、模範兒童定義 2、模範兒童選拔	1、專心聆聽模範兒童定義討論，並尊重同儕的想法。 2、認真參與模範兒童選拔活動，表現積極投入票選活動。 3、覺察模範兒童選拔過程應有的禮儀，探究票選活動意涵，展現合宜的行為。	1、能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。 2、能認真參與模範生相關討論活動，並能對模範生定義提出看法。 3、能探究模範兒童票選活動中應該遵守的投票規則和禮儀，表現合適的行為。	一、認識模範兒童 1、討論模範生的定義及特質。 2、校內模範兒童提名及介紹。 二、模範兒童選拔 1、認識投票規則與流程 2、進行校內模範兒童票選活動。 3、模範兒童表揚		2
第(5)週	愛與關懷 霸凌 (班級輔導)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息	1、主題繪本 2、反霸凌標語創作	1、專心聆聽主題繪本討論，並尊重同儕的想法。 2、瞭解主題繪本中的重要觀點。 3、認真參與反霸凌標語創作活動，表現積極投入反霸凌標語設計。	1、能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。 2、能瞭解主題繪本中的重要觀點為霸凌他人是不對的行為。	一、珍妮小霸王 1. 教師導讀繪本---珍妮小霸王。 2. 師生共同討論： (1)書中的珍妮下課時間怎麼和同學相處？你覺得珍妮是個怎	校園霸凌法治宣導 https://www.youtube.com/watch	4

第(8)週		<p>與觀點</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>			<p>3、能認真參與繪本討論和反霸凌標語製作活動，能創作出反霸凌標語。</p>	<p>麼樣的人？</p> <p>(2)如果你是書中的凱絲，對於珍妮的大吼，你會怎麼辦？</p> <p>(3)如果是你被珍妮推擠、欺負、搥打，你會怎麼辦？</p> <p>二、杜絕校園霸凌</p> <p>1、影片觀賞-校園霸凌法治宣導</p> <p>2、問題討論</p> <p>(1)霸凌的類別有哪些？</p> <p>(2)影片中出現那些霸凌的行為？</p> <p>(3)在校園中如果遇到霸凌的情形應該如何處理？</p> <p>(4)如何預防校園霸凌事件發生？</p> <p>三、反霸凌標語</p> <p>1、分組集思廣益設計反霸凌標語</p> <p>2、將標語書寫在 A3 白紙上，並張貼於班級公佈欄。</p>	?v=X6Nz2L7YNtA&ab_channel=chenjeffson	
第(9)週 - 第(11)週	我愛校園(服務學習)	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1、校園環境</p> <p>2、校園環境服務</p>	<p>1、專心聆聽關於校園環境的討論，並尊重同儕發言。</p> <p>2、運用感官觀察探索校園環境並發現較髒亂的地方。</p> <p>3、關懷校園環境服務，並提供具體校園環境服務行動維護校園整潔。</p>	<p>1.能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。</p> <p>2、能觀察校園環境並探究區域髒亂的原因。</p> <p>3、能關心校園環境整潔，並實踐環境整潔的方法，如不隨地丟垃圾、做好資源回收。</p>	<p>一、校園大搜查</p> <p>1、觀察校園環境，哪些地方是比較髒亂容易忽視的。</p> <p>2、探究髒亂的原因並整理寫在便利貼。</p> <p>3、引導學生決定要解決哪一個區域的問題。</p> <p>二、腦力激盪</p> <p>1、請學生想像這個區域被整理後會有的樣貌。</p> <p>2、腦力激盪思考解決環境整潔的方法。</p> <p>三、動手做環保</p> <p>1、實踐解決環境整潔的方法</p> <p>2、與其他班級分享問題解決的過程與結果。</p>	便利貼	3
第(12)週 - 第(14)週	感恩五月情(自治活動)	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1、班會活動</p> <p>2、母親節感恩情懷</p>	<p>1、專心聆聽班會活動討論，並尊重同儕發言。</p> <p>2、規畫動態或靜態活動，表現母親節感恩情懷。</p> <p>3、訂定母親節慶祝活動計畫，並和同儕一同完成。</p>	<p>1、能專心參與議題討論，並安靜聆聽、尊重同儕發言。</p> <p>2、能採用舞蹈、歌唱表演或卡片創作的形式表達對家人的感謝。</p> <p>3、能依據表決的結果準備母親節慶祝活動，並和同儕一起完成任務。</p>	<p>一、一起開班會</p> <p>1、班會討論議題:母親節慶祝活動內容。</p> <p>2、學生提案並表決慶祝方式。</p> <p>二、一起動起來</p> <p>1、依據表決慶祝方式，進行分工及準備。</p> <p>2、表演活動進行走位及練習，手作卡片則準備素材並著手製作。</p> <p>三、粉墨登場</p> <p>1、配合學校安排時間，進行母親節活動展演。</p> <p>2、用心展現所準備的節目，並以卡片感恩父母親及家人辛勞的付出。</p>	母親節卡片	3
第(15)週	跳繩高手(班際交流)	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1、跳繩運動</p> <p>2、跳繩練</p>	<p>1、專心聆聽跳繩運動的討論，並尊重同儕發言。</p> <p>2、表現跳繩運動認真練習之態度。</p> <p>3、參與練習跳繩基本動作，並嘗試跳繩比賽。</p>	<p>1.能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。</p>	<p>一、賽前練習</p> <p>1、討論跳繩對身體的益處</p> <p>2、利用下課時間個別練習跳繩。</p>	跳繩	2

- 第 (16) 週		健康 2c-I-2 表現 認真參與的學習態度。 3a-I-1 嘗試 練習簡易的健康相關技能。	習 3、跳繩比賽		2、能利用下課多練習跳繩技能。 3、能連續跳繩三十下以上。	2、對跳繩仍不熟練的小朋友安排小老師協助練習。 二、跳繩高手 1、說明跳繩比賽的場地及規則 2、進行跳繩比賽 3、各班跳繩表現優異者予以獎勵。		
第(17) 週 - 第 (19) 週	畢業祝福(自治活動)	語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 表現 與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標 訂定 規則或方法，一起工作並 完成 任務。	1、 班會活動 2、 畢業祝福 3、 畢業典禮祝福活動	1、專心 聆聽 班會活動討論，並尊重同儕發言。 2、規畫動態或靜態活動來 表現 畢業祝福。 3、 訂定 畢業典禮祝福活動計畫，並和同儕一同完成。	1、能專心參與議題討論，並安靜聆聽、尊重同儕發言。 2、能採用舞蹈、歌唱表演或卡片創作的形式表達對畢業生的祝福。 3、能依據表決的結果準備畢業典禮祝福活動，並和同儕一起完成任務。	一、一起開班會 1、班會討論議題:畢業典禮上如何為畢業生獻上祝福? 2、學生提案並表決祝福方式。 二、一起動起來 1、依據表決祝福方式，進行分工及準備。 2、表演活動進行走位及練習，畢業海報製作則準備材料並著手製作。 三、畢業祝福 1、畢業典禮預演與進行。 2、藉由畢業典禮活動的進行，表達自己對畢業生的祝福與感謝。	祝福海報	3
第(20) 週	期末回顧(班級輔導)	語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-3 省思 自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1、 期末回顧 2、 學期成長表現	1、專心 聆聽 期末回顧的討論，並尊重同儕發言。 2、 省思 學期成長表現，並知道自己進步的地方和須改進之處。	1.能認真參與課堂的討論，並安靜聆聽他人的發言。 2、透過學習單反省自己的學期表現，並瞭解自己進步與需要改進的地方。	一、期末回顧 1、問題討論:學期即將告一段落，這學期在全班共同努力之下，值得嘉許的具體成果有哪些?還要改進的部份有哪些? 二、給自己的成績單 1、請學生為自己的學期表現打分數(分為品德方面、課業方面、生活方面) 2、寫下自己這學期的表現(最棒的三件事、需反省的三件事及最喜歡的班級活動) 3、教師同儕提供回饋。	學習單	1

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.
普教老師簽名: 曹琇倩	