

三、嘉義縣隙頂國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	茶之初	課程 設計者	蕭靜怡	總節數/學期 (上/下)	22/上學期 21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程結合社區茶產業，以日常生活中取材，教學內容創新，培養學生多元能力。 2. 本課程目標帶領學生認識家鄉產業，進而認同鄉土、感恩惜福。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、結合不同領域與科技等方式來探索生活中茶鄉的人、事、物，透過體驗與實踐發展自學的能力。 二、藉由基本能力配合茶藝課程，展現生活禮儀與團體規範的溝通與表達 三、利用茶知識與觀察欣賞學習，藉由語言、文字等符號來呈現生活中美的多元形式。 四、能與他人透過合作學習策略共同完成任務。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
上 學 期 第 (一) 週 - 第 (六) 週	隙頂傳說軼事	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， <b>尊重</b> 對方的發言。 2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。 本土語文(閩南語) 1-I-2 能 <b>聽懂</b> 日常生活中閩南語語句並掌握重點。 生活 1-I-1 探索並 <b>分享</b> 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與 <b>分享</b> ，感受 <b>創作</b> 的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 <b>完成</b> 任務。	1. <遊隙茗間> 2. 創意故事畫	1. <b>聆聽</b> <遊隙茗間>故事時，能養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣。 2. 能 <b>說出</b> 聆聽到的<遊隙茗間>故事內容，並 <b>尊重</b> 同學的發言。 3. 能 <b>聽懂</b> <遊隙茗間>故事中日常生活口語的閩南語，並嘗試練習 <b>說出</b> 。 4. 分組合作時，能主動提出自己的想法並與同伴 <b>分享</b> 。 5. 利用繪圖 <b>創作</b> <遊隙茗間>故事， <b>分享</b> 創意故事畫。 6. 分組合作一同 <b>完成</b> 創意故事畫。	1. 專心聆聽隙頂傳說軼事後，能自行練習說出隙頂傳說軼事之故事。 2. 能共同合作，上台分享隙頂傳說軼事。 3. 一同完成隙頂傳說軼事的創意故事畫，並欣賞同儕作品後回饋同學。	活動一：隙頂傳說軼事知多少 1. 教師將<遊隙茗間>的軼事說給學生聽。 ①土地公廟②土地公廟與賭博軼事③潮州湖十八袋白銀寶藏之謎 2. 同學可同時分享自己聽到的關於隙頂之傳說故事。 活動二：換我上台說說看 1. 依照上次課程所提到的隙頂傳說軼事為籤，讓學生分組抽籤。 2. 各組學生按照抽到的項目，一起討論老師說過的故事，利用「開始→經過→結果」敘述故事重點。 3. 小組上台練習說出隙頂傳說軼事。 活動三：我是小畫家 1. 依照上次自己組別分享的隙頂傳說軼事，為主要內容，將故事重點以 3~5 格漫畫呈現之。 2. 將各組作品進行展示分享，各組學生給予口頭回饋。	1. < 遊隙茗間 > 自編教材 2. 圖畫紙 3. 彩繪用具	6

<p>上學期 第七週 - 第十週</p>	<p>我是小記者</p>	<p>國語文 1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。 生活 1-I-1 <b>探索</b>並<b>分享</b>對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-3 <b>覺察</b>生活中的規範與禮儀，<b>探究</b>其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並<b>完成</b>任務。</p>	<p>1. 訪談土地公廟學習單 2. 拍攝土地公廟</p>	<p>1. 透過訪談土地公廟學習單的行前練習課程，<b>覺察</b>生活中的規範與禮儀，<b>探究</b>其意義，並願意遵守。 2. 利用訪談土地公廟學習單，練習適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>。 3. 專注<b>聆聽</b>耆老講解土地公廟的介紹及人文歷史小故事。 4. 經由<b>覺察</b>土地公廟相關的人、事、物，為土地公廟留下美好的記憶。 5. <b>分享</b>土地公廟的照片，並簡單<b>介紹</b>照片。 6. 與同組學生<b>完成</b>訪談與拍攝的任務。</p>	<p>1. 能在遵守訪談禮儀規範下，完成訪談學習單。 2. 確實進行提問、錄音、紀錄、拍攝。 3. 能一起討論整理資料。 4. 能上台分享照片中的故事。</p>	<p>活動一：小小記者趣訪談 1. 教師帶領學生討論學習單內容。 2. 觀看〈巧連智【我會有禮貌】〉。 3. 與學生討論訪談過程中要注意的事項，並請學生分享。 4. 指導學生基礎拍攝技巧。 5. 進行分組，帶領學生前往土地公廟，各組練習如何提問及訪談，並做錄音及攝影。 6. 返校後，帶學生討論蒐集到的資料，並練習紀錄下來。 活動二：照片很有事 1. 各組學生討論學習單中的記錄與照片的關聯性。 2. 將確定好的照片列印出來。 3. 分享攝影照片，並練習看照片說故事。</p>	<p>1. 學習單 2. 平板 3. 地方耆老 4. 〈巧連智【我會有禮貌】〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=04KMTE92tw">https://www.youtube.com/watch?v=04KMTE92tw</a></p>	<p>4</p>
<p>上學期 第十一週 - 第十六週</p>	<p>隙頂傳說軼事</p>	<p>國語文 1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。 本土語文(閩南語) 1-I-2 能<b>聽懂</b>日常生活中閩南語語句並掌握重點。 生活 1-I-1 <b>探索</b>並<b>分享</b>對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與<b>分享</b>，感受<b>創作</b>的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並<b>完成</b>任務。</p>	<p>1. 〈遊隙茗間〉 2. 創意故事畫</p>	<p>1. <b>聆聽</b>〈遊隙茗間〉故事時，能養成<b>專心聆聽</b>的習慣。 2. 能<b>說出</b>聆聽到的〈遊隙茗間〉故事內容，並<b>尊重</b>同學的發言。 3. 能<b>聽懂</b>〈遊隙茗間〉故事中日常生活口語的閩南語，並嘗試練習<b>說出</b>。 4. 分組合作時，能主動提出自己的想法並與同伴<b>分享</b>。 5. 利用繪圖<b>創作</b>〈遊隙茗間〉故事，<b>分享</b>創意故事畫。 6. 分組合作一同<b>完成</b>創意故事畫。</p>	<p>1. 專心聆聽隙頂傳說軼事後，能自行練習說出隙頂傳說軼事之故事。 2. 能共同合作，上台分享隙頂傳說軼事。 3. 一同完成隙頂傳說軼事的創意故事畫，並欣賞同儕作品後回饋同學。</p>	<p>活動一：隙頂傳說軼事知多少 1. 教師將〈遊隙茗間〉的軼事說給學生聽。 ①隙頂老鼠②竹林事件③麵粉路 2. 同學可同時分享自己聽到的關於隙頂之傳說故事。 活動二：換我上台說說看 1. 依照上次課程所提到的隙頂傳說軼事為籤，讓學生分組抽籤。 2. 各組學生按照抽到的項目，一起討論老師說過的故事，利用「開始→經過→結果」敘述故事重點。 3. 小組上台練習說出隙頂傳說軼事。 活動三：我是小畫家 1. 依照上次自己組別分享的隙頂傳說軼事，為主要內容，將故事重點以3~5格漫畫呈現之。 2. 將各組作品進行展示分享，各組學生給予口頭回饋。</p>	<p>1. 〈遊隙茗間〉自編教材 2. 圖畫紙 3. 彩繪用具</p>	<p>6</p>

<p>上 學 期 第 (十 七) 週 - 第 (二 十 二) 週</p>	<p>留 茶 倩 影</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 社區茶園巡禮 2. 植物敲拓染手帕</p>	<p>1. 進行社區茶園巡禮時，專心聆聽講解與介紹。 2. 透過社區茶園巡禮，以自己的感官認知覺察茶葉，簡單說出茶葉的形狀、氣味、大小等。 3. 主動學習植物敲拓染，並表現於手帕上。</p>	<p>1. 透過五感可以說出對茶葉的感受。 2. 能確實的清洗、擦拭葉子與花瓣。 3. 正確的使用敲拓染工具。 4. 認真敲拓染植物。 5. 享受不同美的形式表現。</p>	<p>活動一：茶園巡禮 1. 回顧並叮嚀【我會有禮貌】。 2. 帶領學生到社區茶園，由社區人士或學生家長進行講解，認識茶葉及辨識不同品種茶葉。 3. 五感體驗茶葉。</p> <p>活動二：植物敲拓染 1. 請家中有種茶的學生先收集葉子，或者帶領學生在校園內收集，認識不同植物的花朵與葉子。 2. 帶領學生將葉子、花瓣清洗並擦拭乾淨。 3. 先觀看植物敲拓染的影片，介紹工具。 4. 老師進行示範，提醒注意事項。 5. 學生實際操作。</p> <p>活動三：手帕來裝飾 1. 手帕可以是穿著上的一種裝飾。 2. 學生發揮創意，將手帕裝飾在身上，進行走秀。</p>	<p>1. 社區人士或學生家長 2. 葉子、花 3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x2hxR6oKdsA&amp;ab_channel=Li-weiTsay">https://www.youtube.com/watch?v=x2hxR6oKdsA&amp;ab_channel=Li-weiTsay</a> 4. 敲拓染的工具</p>	<p>6</p>
<p>下 學 期 第 (一) 週 - 第 (七) 週</p>	<p>隙 頂 第 一</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. &lt;遊隙茗間&gt;隙頂第一 2. 創意故事畫</p>	<p>1. 專心聆聽&lt;遊隙茗間&gt;隙頂第一的故事。 2. 能說出聆聽到的&lt;遊隙茗間&gt;隙頂第一故事內容，並尊重同學的發言。 3. 分組合作時，能主動提出自己對於&lt;遊隙茗間&gt;隙頂第一的想法並與同伴分享。 4. 分組合作一同完成創意故事畫。 5. 利用繪圖創作&lt;遊隙茗間&gt;隙頂第一的故事，上台分享創意故事畫。</p>	<p>1. 專心聆聽&lt;遊隙茗間&gt;隙頂第一後，能自行練習說出隙頂第一之故事。 2. 能共同合作，一同完成&lt;遊隙茗間&gt;隙頂第一的創意故事畫。 3. 各組上台分享&lt;遊隙茗間&gt;隙頂第一，並欣賞同儕作品後回饋同學。</p>	<p>活動一：隙頂傳說軼事知多少 1. 教師將&lt;遊隙茗間&gt;的隙頂第一說給學生聽。 ①第一間神壇②第一台發電機③第一間私塾④第一間製油廠⑤第一間造紙廠 2. 同學可同時分享自己聽到的關於隙頂第一之故事。</p> <p>活動二：換我上台說說看 1. 依照上次課程所提到的&lt;遊隙茗間&gt;隙頂第一為籤，讓學生分組抽籤。 2. 各組學生按照抽到的項目，一起討論老師說過的故事，利用「開始→經過→結果」敘述故事重點。 3. 小組上台練習說出&lt;遊隙茗間&gt;隙頂第一的故事。</p> <p>活動三：我是小畫家 1. 依照上次自己組別分享的&lt;遊隙茗間&gt;隙頂第一，為主要內容，將故事重點以海報呈現之。 2. 將各組作品進行展示上台分享，各組學生給予口頭回饋。</p>	<p>1. &lt;遊隙茗間&gt;自編教材 2. 圖畫紙 3. 彩繪用具</p>	<p>7</p>

下學期第(八)週 - 第十三週	我的茶的樣子	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，<b>主動學習</b>新的事物。</p> <p>7-I-5 透過<b>一起工作</b>的過程，<b>感受</b>合作的重要性。</p> <p>5-I-3 <b>理解與欣賞</b>美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 社區商家招牌</p> <p>2. 「茶」字自由創作海報圖</p>	<p>1. 學生能透過<b>覺察</b>事物及環境的特性，<b>探索</b>生活中住家環境與社區商家招牌的異同。</p> <p>2. 在觀察社區過程中，學生能<b>體會</b>學習的樂趣和成就，並<b>主動學習</b>新事物。</p> <p>3. 學生能分組透過<b>一起工作</b>的過程，完成「茶」字自由創作海報圖，<b>感受</b>合作的重要性。</p> <p>4. 學生能<b>理解與欣賞</b>他組創作的「茶」字自由創作海報圖，並且不吝對他組創作構思給於讚美。</p>	<p>1. 學生能說出一種住家環境及社區商家招牌之間的異同及社區商家招牌之間的異同之處。</p> <p>2. 能主動觀察並樂於和同學分享。</p> <p>3. 能完成「茶」字自由創作海報。</p> <p>4. 能給予他組作品正向回饋。</p>	<p>活動一：隙頂勘查隊</p> <p>1. 教師預先勘查社區路線，並和店家知會課程之進行。</p> <p>2. 教師帶領學生進行社區觀察。</p> <p>3. 學生分組扮演小偵探找尋社區招牌出現最多的字，並用平板拍照記錄下來。</p> <p>4. 返校後，上台分享照片及解說自己的探勘發現。</p> <p>5. 教師統整學生的觀察，將統計到最多「茶」字寫在黑板，請學生分析原因後，預告下一節課的海報製作內容。</p> <p>活動二：小小茶海報</p> <p>1. 老師將「茶」字的各類海報字體放在 word 上給孩子參考，學生練習仿寫。</p> <p>2. 分組發下海報，讓小組討論自己的「茶」樣子海報設計，並準備不同裝飾素材，讓孩子自由創作並上色。</p> <p>活動三：茶海報展覽</p> <p>1. 各組上台發表分享，他組給予回饋。</p> <p>2. 教師給予回饋，並收回海報，預作期末活動使用。</p>	<p>1. 社區商店招牌</p> <p>2. 平板</p> <p>3. 半開海報紙</p> <p>4. 彩繪用具</p> <p>5. 麥克筆</p> <p>6. 色紙、剪刀、壓花打洞器</p>	6
下學期第(十四)週 - 第十七週	小小茶點師 I	<p>生活</p> <p>3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，<b>主動學習</b>新的事物。</p> <p>7-I-5 透過<b>一起工作</b>的過程，<b>感受</b>合作的重要性。</p>	茶果凍	<p>學生透過茶果凍製作，<b>體會</b>學習的樂趣和成就感，<b>主動學習</b>新的事物，並能在小組<b>一起工作</b>中完成茶果凍，<b>感受</b>合作的重要性。</p>	合作完成茶果凍製作。	<p>活動：QQ 茶凍</p> <p>1. 教師預先準備好紅茶/烏龍茶。</p> <p>2. 教師播放茶凍製作影片，並講解過程給學生聆聽。</p> <p>3. 教師示範一次材料混合攪拌，學生分組將材料開始混合攪拌。</p> <p>4. 分組帶材料到卡式爐區，由老師協助進行加茶湯及粉的攪拌操作過程。</p> <p>5. 學生放涼後進行果凍分裝。</p> <p>6. 收拾場地與整理環境。</p> <p>7. 活動分享與回饋時間。</p>	<p>1. 茶凍材料(茶葉 1.5 大匙(約 8g)、熱水 500cc、果凍粉、糖 35g)</p> <p>2. 茶凍製作工具(卡式爐、鐵鍋、篩子、攪拌器、刻度量杯、小組盛裝容器、小夾鏈袋等)</p> <p>3. &lt;茶凍製作影片&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CMebvQgAy1k">https://www.youtube.com/watch?v=CMebvQgAy1k</a></p>	4

下學期第(十八)週 - 第二十一週	小小茶點師 II	<p>生活</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	茶餅乾	<p>學生透過茶餅乾製作，體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物，並能在小組一起工作中完成茶餅乾，感受合作的重要性。</p>	合作完成茶餅乾製作。	<p>活動：造型茶餅乾</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師預先準備好紅茶、烏龍茶麵團。</li> <li>2. 教師播放茶餅乾製作影片，並講解過程給學生聆聽。</li> <li>3. 教師示範一次模具使用方式，可以用切的或是特殊造型等方式，讓學生自行做造型餅乾。</li> <li>4. 帶將學生烘焙紙放烤盤，放入烤箱中設定溫度，等待出爐。</li> <li>5. 收拾場地與整理環境。</li> <li>6. 活動分享與回饋時間。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 餅乾材料 (低筋麵粉 150g、發酵無、鹽奶油 75g、砂糖 60g、茶包 1 包、香草精 1 茶匙、無鋁泡打粉 1/2 茶匙、鹽適量)</li> <li>2. 餅乾製作工具(攪拌器、篩子、烤盤烤箱、塑膠袋、餅乾模具、烘焙紙、手套等)</li> <li>3. &lt;茶餅乾製作影片&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LtzGUqE_DNE">https://www.youtube.com/watch?v=LtzGUqE_DNE</a></li> </ol>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：蕭靜怡</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。