

嘉義縣安東國小 113 學年度校訂課程巡迴輔導班 A 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 (表 11-4)

設計者：劉蘊芝

一、教材來源：■自編 □編選

二、二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：社 A 組-情障 6 年級 1 人、自閉症 6 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>1. 提升處理情緒、壓力的技巧，運用策略進行人際互動與解決衝突。</p> <p>2. 培養適當的理解與表達溝通技能，促進人際互動與活動參與。</p> <p>3. 專心傾聽他人話語，尊重與自己不同的意見。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1 週	溝通與表達 ~分享與反省	<p>特社-2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社-2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社-3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>特社-B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社-B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社-C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>1. 能完整表達自己的想法。</p> <p>2. 能耐心傾聽，不插話。</p> <p>3. 能與小組成員合作完成任務。</p> <p>4. 能仔細觀察周圍的人、事、物。</p>	<p>1. 分享一項暑假發生難忘的事情。</p> <p>2. 反省一項暑假期間發生的事。</p> <p>3. 完成期許單：寫出新學期對自己的期許。</p> <p>4. 提問給予同學回饋。</p>	<p>口頭評量： 能以適當方式表達自己的想法與他人進行溝通。</p> <p>行為觀察： 能耐心傾聽、不插話。</p>
第 2-6 週	我不怕嘲笑！	<p>特社-1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社-1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社-1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社-1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>	<p>特社-A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社-A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社-A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社-B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社-B-III-1 正負向訊息的判</p>	<p>1. 能分辨複雜的負向情緒與強度。</p> <p>2. 能理性評估引發負向情緒的原因。</p> <p>3. 能選擇較佳的情緒抒解方法。</p> <p>4. 能學會適當人際互動技巧。</p> <p>5. 能學會基本溝通技巧。</p>	<p>1. 每人 5 分鐘，分享或反省本週的行為或事件。</p> <p>2. 發表曾經被嘲笑、看過同學被嘲笑或嘲笑別人的經驗。</p> <p>3. 討論嘲笑和玩笑的差異。</p> <p>4. 討論如何避免被嘲笑。</p> <p>5. 討論如何處理被嘲笑的情況。</p> <p>6. 歸納處理他人嘲笑五步驟：確認情境=&gt;先冷靜=&gt;想一想</p>	<p>口頭評量： 1. 能完整、流暢表達。 2. 能積極發言，提供同學回饋。</p> <p>行為觀察： 1. 能耐心傾聽、不插話。 2. 能積極發表。 3. 能積極參與角色扮演活動。 4. 能尊重同學的發表內容。</p>

		<p>特社-2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社-2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社-2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社-3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社-3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社-3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>	<p>斷。</p> <p>特社-B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社-B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社-C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>		<p>方法=&gt;選擇方法=&gt;開始行動。</p> <p>7. 觀看影片，分析影片容行為得當與否。利用五步驟，進行角色扮演活動演練。觀看角色扮演影片，並進行檢討、修正。</p>	
第 7-13 週	會控制脾氣！	<p>特社-1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社-1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社-1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社-1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社-2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社-2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社-2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社-3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社-3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人</p>	<p>特社-A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社-A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社-A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社-B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社-B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社-B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社-B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社-C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨複雜的負向情緒與強度。</li> <li>2. 能理性評估引發負向情緒的原因。</li> <li>3. 能選擇較佳的情緒抒解方法。</li> <li>4. 能學會適當人際互動技巧。</li> <li>5. 能學會基本溝通技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每人 5 分鐘，分享或反省本週的行為或事件。</li> <li>2. 情緒相關繪本導讀。</li> <li>3. 繪本內容問答與討論。</li> <li>4. 繪本情境角色扮演演練，學習如何宣洩負面情緒過程並錄影。</li> <li>5. 觀看角色扮演影片，並進行檢討、修正。</li> </ol>	<p>行為觀察：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽故事、觀看影片。</li> <li>2. 能耐心傾聽、不插話。</li> <li>3. 能理解繪本內容並回答繪本內容的提問。</li> <li>4. 能積極參與角色扮演活動</li> </ol>

		提供協助。 特社-3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。				
第 14-19 週	心情特攻隊	特社-1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社-2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社-2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社-2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社-3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社-3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社-3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社-A-III-1 複雜情緒的處理。 特社-A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社-A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社-B-III-2 話題的開啟與延續。 特社-B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社-B-III-3 自我經驗的分享。 特社-B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社-C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能耐心傾聽，不插話。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 3. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 4. 能在課堂或小組討論上，適當表達與回應意見。	1. 每人 5 分鐘，分享或反省本週的行為或事件。 2. 師不介入，請學生討論遊戲順序，討論桌遊的遊戲規則。（桌遊：心情特攻隊） 3. 透過桌遊的進行，讓學生學習和同學互動及面對勝負的結果。 4. 每節下課，師統整該節課同學的表現優劣處。	口頭評量： 能以適當方式表達自己的想法與他人進行溝通。 行為觀察： 1. 能耐心傾聽、不插話。 2. 能積極參與遊戲，且勝不驕、敗不餒。
第 20 週	分享與反省	特社-2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社-2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社-3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社-3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社-B-III-2 話題的開啟與延續。 特社-B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社-B-III-3 自我經驗的分享。 特社-B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社-C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能完整表達自己的想法。 2. 能耐心傾聽，不插話。 3. 能在課堂或小組討論上，適當表達與回應意見。	一、分享與反省 1. 每人 5 分鐘，分享或反省本週的行為或事件。 2. 分享與反省本學期自己的學習態度和表現，並對應開學第一週期許單內容，是否達成自己期望。	口頭評量： 能以適當方式表達自己的想法與他人進行溝通。 行為觀察： 能耐心傾聽、不插話。

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1 週	溝通與表達 ~分享與反省	<p>特社-2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社-2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社-3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>特社-B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社-B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社-C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完整表達自己的想法。</li> <li>2. 能耐心傾聽，不插話。</li> <li>3. 能在課堂或小組討論上，適當表達與回應意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享一項寒假發生難忘的事情。</li> <li>2. 反省一項寒假期間發生的事。</li> <li>3. 完成期許單：寫出新學期對自己的期許。</li> <li>4. 提問給予同學回饋。</li> </ol>	<p>口頭評量： 能以適當方式表達自己的想法與他人進行溝通。</p> <p>行為觀察： 能耐心傾聽、不插話。</p>
第 2-6 週	說話高手	<p>特社-1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社-1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社-1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社-1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社-2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社-2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社-2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社-3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社-3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社-3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>	<p>特社-A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社-A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社-A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社-B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社-B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社-B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社-B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社-C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨複雜的負向情緒與強度。</li> <li>2. 能理性評估引發負向情緒的原因。</li> <li>3. 能選擇較佳的情緒抒解方法。</li> <li>4. 能學會適當人際互動技巧。</li> <li>5. 能學會基本溝通技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每人 5 分鐘，分享或反省本週的行為或事件。</li> <li>2. 將步驟卡發給每位學生，請學生依序唸出內容： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 表現注意的動作</li> <li>(2) 我聽到什麼</li> <li>(3) 尋找說話的機會</li> <li>(4) 表達我的想法</li> <li>(5) 正向的回應對方</li> </ol> </li> <li>3. 請學生發表進行談話的經驗。</li> <li>4. 由分享經驗中選出情境進行角色扮演，實際演練並錄影。</li> <li>5. 觀看錄影內容，並討論優缺點。</li> <li>6. 修正缺點後再進行一次角色扮演。</li> </ol>	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完整、流暢表達。</li> <li>2. 能積極發言，提供同學回饋。</li> </ol> <p>行為觀察：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能耐心傾聽、不插話。</li> <li>2. 能積極發表。</li> <li>3. 能積極參與角色扮演活動。</li> <li>4. 能尊重同學的發表內容。</li> </ol>

<p>第 7-13 週</p>	<p>情緒管理師</p>	<p>特社-1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社-1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社-1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社-1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社-2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社-2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社-2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社-3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社-3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社-3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>	<p>特社-A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社-A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社-A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社-B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社-B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社-B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社-B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社-C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨複雜的負向情緒與強度。</li> <li>2. 能理性評估引發負向情緒的原因。</li> <li>3. 能選擇較佳的情緒抒解方法。</li> <li>4. 能學會適當人際互動技巧。</li> <li>5. 能學會基本溝通技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每人 5 分鐘，分享或反省本週的行為或事件。</li> <li>2. 引起動機：播放一則新聞事件，事件中敘述某個人一怒之下殺了人或犯下罪。</li> <li>3. 討論新聞事件的當事者是否會後悔？如果是你會如何因應？有沒有更好的解決方法？</li> <li>4. 討論緩和情緒的方法？</li> <li>5. 歸納緩和情緒的步驟： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 察覺自己的憤怒感覺</li> <li>(2) 數到 10</li> <li>(3) 可能的處理方式</li> <li>(4) 評估方式的後果</li> </ol> </li> <li>6. 演練情境</li> <li>7. 觀看演練影片並討論需改進的地方。</li> <li>8. 重新演練。</li> </ol>	<p>行為觀察：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽故事、觀看影片。能耐心傾聽、不插話。</li> <li>2. 能理解繪本內容並回答繪本內容的提問。</li> <li>3. 能積極參與角色扮演活動。</li> </ol>
<p>第 14-19 週</p>	<p>我們一起玩遊戲！</p>	<p>特社-1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社-1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社-1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社-1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社-2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社-2-III-3 使用適當的技巧與</p>	<p>特社-A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社-A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社-A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社-B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社-B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社-B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社-B-III-4 自我需求與困難的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨複雜的負向情緒與強度。</li> <li>2. 能理性評估引發負向情緒的原因。</li> <li>3. 能選擇較佳的情緒抒解方法。</li> <li>4. 能學會適當人際互動技巧。</li> <li>5. 能學會基本溝通技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每人 5 分鐘，分享或反省本週的行為或事件。</li> <li>2. 老師不介入，請學生討論遊戲順序，討論桌遊的遊戲規則。（桌遊：心情特攻隊）</li> <li>3. 透過桌遊的進行，讓學生學習和同學互動及面對勝負的結果。</li> <li>4. 每節下課，老師統整該節課同學的表現優劣處。</li> </ol>	<p>口頭評量：</p> <p>能以適當方式表達自己的想法與他人進行溝通。</p> <p>行為觀察：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能耐心傾聽、不插話。</li> <li>2. 能尊重同學的意見。</li> <li>3. 能以平和的口氣表達自己的意見。</li> </ol>

		<p>人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社-2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社-3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社-3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社-3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>	<p>表達。</p> <p>特社-C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>			
第 20 週	分享與反省	<p>特社-2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社-2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社-3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社-3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>特社-B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社-B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社-B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社-B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社-C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完整表達自己的想法。</li> <li>2. 能耐心傾聽，不插話。</li> <li>3. 能在課堂或小組討論上，適當表達與回應意見。</li> </ol>	<p>一、分享與反省</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每人 5 分鐘，分享或反省本週的行為或事件。</li> <li>2. 分享與反省本學期自己的學習態度和表現，並對應開學第一週期許單內容，是否達成自己期望。</li> </ol>	<p>口頭評量：</p> <p>能以適當方式表達自己的想法與他人進行溝通。</p> <p>行為觀察：</p> <p>能耐心傾聽、不插話。</p>