

三、嘉義縣新港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	安全教育	課程 設計者	三年級教學群	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	人文、知識、平安、科學	與學校願 景呼應之 說明	1. 運用繪本、影片欣賞及生活經歷等多元化方式進行教學，引導學生理解安全教育的意義與內涵。 2. 透過遊戲及科學實驗，接觸生活中與安全相關的人、事、物，並在歷程中了解安全的重要性。 3. 能從探索各種安全標誌的過程中，了解各種標誌的圖案與涵義以及學會遵守標誌行事，安全從生活做起。 4. 藉由課程的進行，活動、體驗與省思，將安全教育實踐於生活中。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能將所學及了解的安全教育相關課程實踐於生活中。 2. 藉由課程內容學會與同儕之間互相合作，彼此幫忙及給予回饋。 3. 了解生活中常見的各種類型的安全標誌，體驗並能遵守標誌行事。 4. 當危險來臨時，能確實做到保護自己及他人，且能有預防意識及行動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	交通安全	自然 pc- II-1/能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自然 ah- II-1/透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自然 ah- II-2/透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	1. 行人危險知多少 2. 停在安全的地方	1. 學生能透過影片與同儕及教師溝通，提出疑問或意見，能探究行人穿越馬路時可能遇到的危險，及看懂交通標誌的重要。 2. 學生了解生活中常見的東西，完成科學小實驗。 3. 經由科學小實驗，學生分組進行報告，在彼此聆聽報告的過程中去發現問題——內輪差的存在，從而檢討行人等待過馬路時，停在哪裡才是安全的範圍。	1. 能看懂交通標誌，了解過馬路時須注意交通標誌外，還須注意雙向來車。 2. 能提出過馬路時要停在安全的地方，哪裡才是安全的等待範圍。	1. 透過影片【交通安全 X 妖果小學 EP03 稜鏡迷宮】介紹，讓學生了解過馬路時不能做什麼危險事情。 2. 教師指導學生使用玩具車、椅子、大推車和有顏色的水，讓學生們親自使用以上可推的物品，用來直線轉彎，並進行分組報告，從而理解內輪差。 3. 師生共同討論與溝通行人過馬路時，須注意什麼，及行人要停在什麼位置等待。	【交通安全 X 妖果小學】EP03 稜鏡迷宮 https://www.youtube.com/watch?v=Q0D3uSeyqOk&t=14s	4

第(5)週 - 第(8)週	水域安全	健體 1c-II-2/認識身體活動的傷害和防護概念。 自然 ah- II-2/透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 健體 3d-II-2/運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 水安大聯盟 2. 影片【水域安全宣導-新版救溺五步】 3. 水安小碩士	1. 認識校園水域與居家水域的安全性與潛在危險，建立防溺知能。 2. 有系統的認識常見水域安全標誌，進階建立安全的親水與戲水常識。 3. 能遵守安全玩水知能，運用並落實生活以防護自己。 4. 主動參與活動，透過團體合作及競爭的精神，協助同學完成活動。	1. 能透過參與水域安全標誌的分組活動，進行有系統分類、討論並進行發表。 2. 學習在不同地形與水域活動中，處理潛在危機之正確方式；有效的救人及防護自己的方法。	1. 教師展示常見水域安全的警告、強制以及旗幟標誌，請學生分組合作進行有系統的分類，並發表分類的結果和依據。 2. 透過影片【水域安全宣導-新版救溺五步】，學習遇到溺水的人時需如何去救人，又如何防護自身安全。 3. 學生記錄在觀看影片的過程和心得分享。	【水域安全宣導-新版救溺五步】 https://www.youtube.com/watch?v=ob_ab6uOtbg&t=77s	4
---------------	------	---	---	---	--	---	---	---

第 (9) 週 - 第 (12) 週	防 墜 安 全	健體 1c-II-2/認識身體活動的傷害和防護概念。 自然 ah- II-2/透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 健體 3d-II-2/運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 校園安全網 2. 校園安全地圖繪製並演練避免的方法。	1. 學生能認識校園中容易發生墜落事件的地方。 2. 能有系統地分類與表達出發生墜落事件的原因大多是自己不注意或在遊玩時。 3. 學生能表達出位於高處或上下樓梯時應注意安全以防止墜落事故的發生。 4. 主動參與活動，透過團體合作及競爭的精神，協助同學完成活動。	1. 學生能表達出在校園地圖中容易發生墜落事件的地方。 2. 學生透過實地觀察容易發生墜落的地方，觀察後能表達出容易發生墜落事件的原因及有效預防的方法，並實際記錄下來。 3. 透過有系統的分類與表達方式完成校園安全地圖。	1. 學生分組利用校園地圖圈選出容易發生墜落意外的地方，之後全班一起進醒統整。 2. 將全班統整後的地點挑選幾處，讓各組至指派地點附近安全處進行觀察是否容易發生墜落事件，並將結果、可能墜落原因及如何預防記錄下來。 3. 學生進行分組報告，之後全班一起進行統整，並將校園安全地圖做完善。 4. 師生一起歸納總結校園防墜安全須知。		4
--------------------------------------	------------------	---	---	--	---	---	--	---

第 (13) 週 - 第 (16) 週	防災安全	綜 Ca- II-1/生活 周遭淺藏危機的 情境。 綜 Ca- II-2/生活 周遭危機情境的 辨識方法。 綜 Ca- II-3/生活 周遭淺藏危機的 處理與演練。	防災，很重要 40 分鐘	1. 學生能辨識自然與人為致災因子可能造成災害的方式和原因，並瞭解不同致災因子可能發生的原因和造成災害後的後果。 2. 能嘗試找出生活周遭可能潛藏的危機及處理方法以減低傷害。 3. 主動參與演練，透過團體合作及競爭的精神，協助同學完成活動。	1. 學生能辨識地震來時會發生的狀況及可能有的後續，如：海嘯等狀況。 2. 學生能辨識發生火災的原因及如何預防及處理。 3. 學生能辨識生活中常見的災害有哪些，及如何預防及處理。	1. 透過繪本<咕咚王國地震了>，帶學生了解地震來時可能發生的情形及後果。 2. 透過繪本<噴火怪獸攻擊中>，帶學生了解發生火災時可能發生的狀況及預防。 3. 學生將觀看繪本的心得及感想，分組統整於海報紙上。 4. 學生分組探討除了地震及火災，生活中還有哪些常見的自然災害？	1. 繪本 <咕咚王國地震了> 2. 繪本 <噴火怪獸攻擊中>	4
--	-------------	---	---------------------	--	---	--	--	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	食藥安全	健 Bb- II-1/藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 健 Eb- II-1/健康安全消費的訊息與方法。 綜 Ca- II-1/生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca- II-2/生活周遭危機情境的辨識方法 綜 Ca- II-3/生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 藥物萬花筒 2. 安全藥留意	1. 學生能知道藥物的常見分類，及代表的和影響。 2. 學生能知道藥品的使用及食用方法。 3. 看懂藥品的使用方法及保存方法等。 4. 能理解誤服藥容易造成的傷害和影響。	1. 學生能辨識出市面上常見的藥品分類有三級制：處方藥、指示藥及成藥。 2. 學生能遵守藥要遵守使用及食用規則。 3. 學生能理解「是藥三分毒」，誤服藥對兒童的傷害的和影響不亞於其他意外。	1. 教師展示一些市面上常見的藥品圖案，請學生分組討論後將藥品進行分類。 2. 教師詢問市面上常見的外用藥能不能口服?為什麼不行?不小心誤食會有什麼問題?藥物的使用方法如何知道。 3. 學生分組討論後，進行分享。 4. 教師進行歸納及總結。	4
		教材來源	☒ 選用教材 (參考 CIRN 相關議題教材) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(3)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人、聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習環境調整：教師配帶 FM 調頻(聽障)；座位安排靠近教師，以利協助(情障、智障)；將情障生安排在情緒穩定的同學旁邊。 2.學習歷程調整：確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。						

特教老師姓名：林君萍

普教老師姓名：林秀梅