

嘉義縣安東國小 113 學年度校訂課程巡迴輔導班 C 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 (表 11-4)

設計者：劉蘊芝

一、教材來源：■自編 □編選

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：情障二年級 1 人，共 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移意力與紓緩心情。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>	<p>1. 能遵守教室與學校規矩。</p> <p>2. 能專注聆聽他人說話，並以適當禮貌的方式回應。</p> <p>3. 與他人互動時能遵守禮儀，並建立友善的關係。</p> <p>4. 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，參與團體活動。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	真正高興見到你	特社-2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社-B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能自我介紹。 2. 能表現出安靜聆聽他人的態度。	自我介紹與認識同學。	口頭評量： 1. 能主動開口和人打招呼。 2. 能發現自己的優點及缺點。 行為觀察： 能耐心傾聽、不插話。
第 3-5 週	規矩停看聽	特社-3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社-3-I-5 遵守教室規則。	特社-C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能依老師指示完成工作。 2. 能遵守課堂規則。	1. 討論上課要遵守的規則有哪些？為什麼要遵守規則？ 2. 引導學生完成工作。	口頭評量： 1. 能列舉出上課應遵守事項及其遵守原因。 實作評量： 1. 能遵守課堂規則。 2. 能在課堂中傾聽師長和同儕說話並完成指令。
第 6-9 週	說話的技巧表達和傾聽	特社-2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要	特社-B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 在教師的引導下能夠主動引起話題且能仔細聆聽他人說話。	1. 教導學生仔細聆聽他人說話。 2. 設定不同情境，讓學生有主	口頭評量： 1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行

		溝通。 特社-2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社-B-II-2 表達與傾聽的時機	2. 在老師的引導下能夠禮貌的表達。 3. 在老師的提醒下能夠傾聽他人的意見。	動引起話題、禮貌表達與傾聽的機會。 3. 演練活動時，透過操作圖卡的活動讓學生有主動引起話題、禮貌表達與傾聽的機會。	為。 2. 分辨說出不同的情緒。 行為觀察： 1. 能耐心傾聽、不插話。 2. 能尊重同學發表的內容。
第 10-15 週	認識情緒	特社-1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社-A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社-A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能分辨說出並表達不同的情緒。	1. 分辨喜怒哀樂等情緒臉譜。 2. 一同製作情緒臉譜。 3. 使用情緒卡片和情緒臉譜表達自己的情緒。	口頭評量： 1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 分辨說出不同的情緒。 行為觀察： 能耐心傾聽、不插話。
第 16-21 週	心情特攻隊	特社-1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社-1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社-2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社-A-I-2 壓力的察覺與面對 特社-A-III-1 複雜情緒的處理。 特社-B-I-3 人際關係的建立。	1. 能尊重與包容他人的不同之處。 2. 能覺察自身與他人的優缺點。 3. 能體會被讚美、嘲笑後的感受。	1. 透過影片情節，覺察與他人相處中適當與不適當之處。 2. 引導學生覺察並尊重他人的優缺點。 3. 藉由情境事件，引發學生感受被讚美與批評嘲笑時的情緒反應。 4. 引導學生尋找適當的情緒反應方案以回應批評與嘲笑小技巧。	口頭評量： 1. 能從影片中察覺有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 能積極參與討論。 行為觀察： 1. 能耐心傾聽、不插話。 2. 能尊重同學發表的內容。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	探索自我 寒假回顧與分享	特社-2-I-1 了解別人發出的訊息 特社-2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社-2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社-2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社-B-I-3 人際關係的建立。 特社-B-II-1 訊息解讀的技巧(互動)。 特社-B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 主動和新同學互動。 2. 當別人的表現被稱讚或比自己厲害時，能選擇適當的方式讚美別人。 3. 生活經驗聯結與分享討論。 4. 建立友誼。	1. 主動打招呼、自我介紹、認識同學。 2. 在引導下能夠分享一則關於自己近期開心的事情，並畫下來。 3. 別人說話時能夠專心聆聽。	口頭評量： 1. 學生能主動開啟話題。 2. 學生能用禮貌的態度回應話題。 行為觀察： 1. 能耐心傾聽、不插話。 2. 能尊重同學發表的內容。

		特社-2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。				
第 3-5 週	不開心，怎麼辦?	特社-1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社-1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社-1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社-1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社-A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社-A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社-B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社-B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能分辨說出不同的情緒。 2. 能說出自己的心情，並說出處理的方式。 3. 能耐心傾聽，不插話。	1. 透過影片小故事引導對於遇到不如意事情時的看法。 2. 討論遇到不如意事情，可以如何解決? 3. 情境題演練 (練習如何發洩情緒)。	口頭評量： 1. 能分辨說出不同的情緒。 2. 能接受他人的安慰。 3. 能透過引導說出如何解決問題。 實作評量： 1. 學生能嘗試解決問題。
第 6-9 週	溝通高手	特社-1-I-5 在遭逢不如意的事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社-1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社-2-I-5 依情境回答適當問題。 特社-2-I-9 避免爭鬥或危險的場合，以保護自己。	特社-B-I-1 溝通訊息的意義 (目的)。 特社-B-I-2 溝通訊息的媒介 (方式)。 特社-B-I-3 人際關係的建立。(溝通)	1. 能使用友善的語詞對話。 2. 能與同學進行適當的活動。 3. 能分辨並拒絕不適當的語言或動作，保護自己。	1. 藉由影片事件引起動機，使察覺問題並思索處理方式。 2. 老師說明技巧與動作。 3. 實際練習。	口頭評量： 1. 能完整分享影片中覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 能依影片說出觀察的內容。 行為觀察： 1. 能耐心傾聽、不插話。 2. 能專心看影片。
第 10-15 週	一起遊戲	特社-1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社-1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社-1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社-2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社-A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社-A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社-B-I-3 人際關係的建立。	1. 理解與人相處有簡單的規則。 2. 能遵守規則並與人建立友善的關係。 3. 能耐心傾聽，不插話。 4. 能面對玩輸的結果。	1. 一起玩桌遊，情境及事件製造 (在情境中引導學生理解與人相處有簡單的規則)。 2. 引導學生藉由遵守規則與人建立友善的關係。	口頭評量： 1. 能使用恰當的方式表達自己想要一起參與遊戲。 2. 能遵守規則並與人建立友善的關係。 行為觀察： 能運用傾聽的技巧與他人互動。 實作評量： 1. 能運用適當的方式處理困難。 2. 能鼓勵自己並保持動力。
第 16-20 週	綜合與應用 學期回顧與分享	特社-2-I-12 與他人相處 (互	特社-A-I-1 基本情緒的認識與	1. 能看著圖卡說出情境故事。 2. 能使用換位思考的方式站在	1. 能從圖卡中逐張說出故事的情節。	口頭評量： 1. 能完整分享故事及日常生活

		<p>動)時,遵守基本的禮儀。</p> <p>特社-2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言,必要時主動尋求協助。</p> <p>特社-2-I-14 尊重他人與人之間的身體界限與自主權。</p> <p>特社-3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p>	<p>分辨。</p> <p>特社-B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社-B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社-C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社-C-I-2 家庭成員互動的技巧。</p> <p>特社-A-V-3 正向思考的技巧。</p> <p>特社-B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社-C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>他人的立場想事情。</p> <p>3. 能同理他人並給予關懷或回應。</p> <p>4. 能進行人際溝通的對話演練。</p> <p>5. 能使用社會技巧進行人際衝突的演練。</p>	<p>2. 從情緒卡中挑選所對應的角色情緒。</p> <p>3. 請學生說出自己相關的生活經驗,描述事件及其內在的情緒、想法。</p> <p>4. 說出或寫出這學期最喜歡哪堂課/活動,並分享原因。</p>	<p>中覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。</p> <p>2. 能依故事說出觀察的內容。</p> <p>行為觀察：</p> <p>1. 能耐心傾聽、不插話,並能尊重同學發表的內容。</p> <p>2. 能專心看影片。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能積極參與課堂討論,並分享自己的想法。</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

