

三、嘉義縣中山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	品德學堂	課程 設計者	方鈺茹	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	感恩、樂學、創新、健康			與學校願景 呼應之說明	一、透過品格核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 二、經由多元的主題活動歷程，培養積極的學習態度。 三、藉由品格行動方案的分享與實踐，陶冶身心健全發展。			
總綱 核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	一、具備活動情境布置與藝術欣賞的能力，透過學習多元媒材與技法，培養學生在學習環境中的美感經驗。 二、能透過品格教育核心價值的討論、分享與省思，擬訂具體行動方案，培養好品格並關懷周遭的人事物。 三、在展演活動及作品發表中，培養積極參與，勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係。			
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第(4) 週	優品小 天使 (誠信 負責)	語 5-III-3 讀懂與學習階段相符合的文本。 語 5-III-3 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 1c-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1、影片觀賞 2、文章閱讀 3、學習單	1、看懂影片中有關誠信的議題討論。 2、讀懂文章中有關負責的重點。 3、能從影片或文章主題中連結自己的相關經驗，並比較異同。 4、在影片、文章討論過程中能安靜聆聽他人對「誠信」、「負責」的想法，並清楚表達自己的看法。 5、能夠執行「為自己負責」的學習單內容，培養負責的態度。	1、能說出誠信的意義。 2、能說出負責的意義。 3、能說出與核心價值相關的生活經驗。 4、能參與課堂討論，並能舉例說出誠信、負責的行為表現。 5、能完成學習單並檢核自己的行為。	1. 觀賞有關「誠信」核心價值的影片： <u>說到做到-誠信、誠實的 97 分</u> 。 2. 閱讀有關「負責」核心價值的文章： <u>這是我應盡的責任</u> 。 3. 透過共讀、觀賞、討論、分享和省思，引導學生覺察誠信及負責的意義。 4. 小組討論，引導學生歸納並發表表達誠信與負責的方式。 5. 完成「為自己負責」的學習單，檢視自己的角色及責任，並檢核自己的態度。	1、關於誠信的影片 <u>說到做到-誠信、誠實的 97 分</u> 。 2、有關負責的文章 3、學習單	4
第(5) 週 - 第(8) 週	與師 共讀	語 5-III-3 讀懂與學習階段相符合的文本。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表達創作主題。	1、好書推薦 2、教師節的意義討論 3、畫圖-我心目中的老師	1、能推薦一本自己看過的好書給校內老師並說明理由。 2、能利用素描、水彩畫、蠟筆畫或拼貼畫等表達自己心目中的老師。	1、能瞭解敬師的意涵。 2、能利用多元媒材完成畫作。	1. 藉由向老師推薦好書的活動，引導學生覺察教師節的意義。 2. 透過畫出我心目中的老師，表達對老師感恩。	1、圖書館圖書 2、圖畫紙	4

第(9)週-第(12)週	優品小天使(自律守法)	語 5-III-3 讀懂與學習階段相符合的問本。 語 5-III-3 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1、書籍閱讀 2、影片觀賞 3、學習單	1、讀懂書籍中有關自律主題的重點。 2、看懂影片中有關守法的議題討論。 3、能從影片或文章主題中連結自己的相關經驗，並比較異同。 4、在書籍、影片的討論過程中能安靜聆聽他人對「自律」、「守法」的想法，並清楚表達自己的看法。 5、能夠完成「自律之花」的學習單內容，並擬定自我計畫的態度。	1、能說出自律的意義。 2、能說出守法的意義。 3、能說出與核心價值相關的生活經驗。 4、能參與課堂討論，並能舉例說出自律、守法的行為表現。 5、能完成學習單並擬定自我改善方法。	1. 閱讀有關「自律」核心價值的書籍： <u>慌張先生</u> 。 2. 觀賞有關「守法」的核心價值的影片：愛學網：守法。 3. 透過共讀、觀賞、討論、分享和省思，引導學生覺察自律及守法的意義。 4. 各組討論議題，進行辯論會。 5. 完成「自律之花」學習單，檢視自己尚未做到的自律項目，並擬定改善方法。	1、自律相關的書籍 <u>慌張先生</u> 2、有關守法的影片 影片：愛學網：守法 3、學習單	4
第(13)週-第(16)週	歡樂聖誕	語 5-III-3 讀懂與學習階段相符合的文本。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌曲及演奏，以表達情感。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表達創作主題。 體 2b-III-1 參與團體活動，適切表現自己在團隊中角色，協同合作達成共同的目標。	1、聖誕節的意義討論 2、聖誕歌 3、情境布置 4、才藝展演	1、能說出聖誕節的由來及其意涵。 2、能透過演唱聖誕歌，表達節慶的歡樂氣氛。 3、能運用彩繪、道具等方式裝扮自己。 4、參與才藝展演時，盡力表現自我的角色，達成團隊合作的目標。	1、能說出聖誕節的意義。 2、能流暢唱出聖誕歌。 3、能使用媒材裝扮自己。 4、能與班級同學合作完成才藝展演。	1. 觀賞影片：聖誕節的由來，並討論、分享其節日意涵。 2. 討論表演的節目，進行練習。 3. 彩繪裝扮自己，進行社區踏查。 4. 定點表演。	1、聖誕節相關影片 聖誕節的由來 2、聖誕節歌曲	4
第(17)週-第(20)週	愛物惜物	語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1、跳蚤市場辦理 2、商品文宣 3、團隊合作	1、透過創作跳蚤市場商品銷售文宣培養學生的思考力。 2、依小組成員專長完成工作分配表。	1、每一小組能使用 canva 設計一份商品銷售文宣。 2、從跳蚤市場活中展現團隊合作的態度。	1. 辦理跳蚤市場，引導學生學習資源再利用的觀念。 2. 分組並進行組員分工，準備跳蚤市場的物品、討論價格及使用 canva 製作商品文宣。 3. 跳蚤市場活動進行與反思。	1、筆電	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1、活動進行時可運用多元感官教學或變化不同的教學策略及教學活動，以引起特殊學生的討論興趣及注意，避免長時間使用單向式講述的教學方法。</p> <p>2、調整評量方式：學習單書寫的活動，容許學生可以自己選擇學習單上某些的主題或完成方式，並多鼓勵增強其學習動機。</p> <p style="text-align: right;">特教教師姓名：吳季芙 普教老師姓名：方鈺茹</p>							

三、嘉義縣中山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	品德學堂	課程 設計者	方鈺茹	總節數/學期(上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	感恩、樂學、創新、健康			與學校願景 呼應之說明	四、透過品格核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 五、經由多元的主題活動歷程，培養積極的學習態度。 六、藉由品格行動方案的分享與實踐，陶冶身心健全發展。		
總綱 核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	四、具備活動情境布置與藝術欣賞的能力，透過學習多元媒材與技法，培養學生在學習環境中的美感經驗。 五、能透過品格教育核心價值的討論、分享與省思，擬訂具體行動方案，培養好品格並關懷周遭的人事物。 六、在展演活動及作品發表中，培養積極參與，勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係。		

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	優 品 小 天 使 (行 善 關 懷)	語 5-III-3 讀懂與學習階段相符合的文本。 語 5-III-3 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 影片 2. 行善關懷 的意義 3. 檢核表	1. 看懂影片中有關「行善關懷」的議題討論。 2. 能從影片主題中連結自己的相關經驗，並表達對於影片中主要人物行為的看法。 3. 在影片、文章討論過程中能安靜聆聽他人對「行善」、「關懷」的想法，並清楚表達自己的看法。 4. 能夠執行「關懷行動」的檢核表，培養關懷自己與他人的態度。	1. 能說出行善關懷的意涵。 2. 表達對書中人物行為的看法。 3. 能參與課堂討論，並能舉例說出行善關懷的具體表現。 4. 能完成檢核表。	1. 觀賞有關「行善關懷」核心價值影片： <u>陳樹菊的故事</u> 、 <u>蜜蜜甜心派-體貼的心</u> 。 2. 透過觀賞、討論、分享和省思，引導學生覺察行善及關懷的意義。 3. 藉由小組討論引導學生歸納並發表表達行善及關懷他人的方式。 4. 透過「關懷」具體行動檢核表引導學生於日常生活中實踐關懷自己也關懷他人。	1. 行善關懷相關影片	3
第(4) 週 - 第 (7) 週	兒 童 節 活 動	語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 模範兒童 2. 推薦相聲 稿	1. 對於自己推薦的模範兒童人選，能寫出表達清楚的推薦相聲稿。 2. 在班級討論模範兒童特質及選拔方式的過程中能安靜聆聽他人對的想法，並清楚表達自己的意見。	1. 能寫出班級模範兒童推薦相聲稿。 2. 能參與縣模範兒童投票，並服從和尊重他人的意見。	1. 分組討論模範兒童的特質，並上台發表。 2. 全班討論並擬定模範兒童選拔方式與標準。 3. 學生撰寫推薦相聲稿，寫出自己推薦的模範兒童人選並敘明推薦的理由。 4. 參與縣模範兒童投票活動。	1. 推薦函 2. 選票	4
第(8) 週 - 第(10) 週	優 品 小 天 使 (感 恩 惜 福)	語 5-III-3 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得	1. 影片 2. 感恩惜福 的意義 3. PPT	1. 看懂影片中有關感恩惜福的討論重點。 2. 能從影片主題中連結自己的相關經驗，並表達對於影片中主要人物行為的看法。 3. 能利用 PPT 製作感恩影片，並與家人分享。	1. 能說出感恩惜福的意涵。 2. 能表達對影片中人物行為的看法。 3. 能以感恩為主題，設計十張投影片製作成影片。	1. 觀賞有關本單元核心價值的影片： <u>一碗白飯</u> 、 <u>蜜蜜甜心派：爸爸和耕耘機</u> 。 2. 透過觀賞、討論、分享和省思，引導學生覺察感恩及惜福的意義。 3. 透過個人創作，利用 PPT 製作影片，表達對家人的感恩與祝福。 4. 與家人分享製作的影片並紀錄家人的反應與回饋。 5. 藉由小組討論，引導學生歸納並發表感恩及惜福的方式。	1. 感恩惜福相關影片 2. 電腦 PPT 軟體	3

第(11)週 - 第(14)週	母親節活動	語 6-III-4 創作童詩及故事。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌曲及演奏，以表達情感。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表達創作主題。 體 2b-III-1 參與團體活動，適切表現自己在團隊中角色，協同合作達成共同的目標。	1. 母親節的意義 2. 表演活動 3. 感恩卡片	1. 能以「我的媽媽」為主題創作一首童詩。 2. 能透過演唱和媽媽有關的歌曲，表達媽媽的感恩與祝福。 3. 能運用繪圖、剪紙或運用非常好色等技法製作母親節感恩卡片。 4. 參與展演活動時，盡力表現自我的角色，達成團隊合作的目標。	1. 能「我的媽媽」為主題創作一首 200 字的童詩。 2. 能在母親節活動上流暢唱出歌曲。 3. 能完成母親節感恩卡製作並與媽媽合照。 4. 能與班級同學合作完成表演活動	1. 分組收集資料，引導學生瞭解母親節的由來及其意涵。 2. 透過分組討論，設計母親節歌唱表演活動內容。 3. 透過個人創作製作母親節感恩卡片。 4. 藉由排演、表演活動表達對母親的感恩與祝福。	1. 母親節相關資料 2. 母親節歌曲 3. 感恩卡片	4
第(15)週 - 第(18)週	校外教學	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表達創作主題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得	1. 校外教學拍照取景培訓 2. 理解參訪當地的風土民情 3. P P T	1. 能參與參訪地點的討論。 2. 行前能收集相關資料，參訪時能專心聆聽導覽人員介紹並拍照攝影做記錄。 3. 能運用繪圖、簡報等方式分小組介紹校外教學的所學所得。	1. 能小組選出校外教學要介紹的幾個參訪點。 2. 能分工合作製作簡報並且做上台前的排練。 3. 小組能合作完成簡報。	1. 透過小組討論與分工，製作 ppt。 2. 限時練習上台的台風與口條的流暢。 3. 透過介紹參訪點的活動，除加深學習印象，更要培養關懷這塊土地的心。	1. 小組照片展 2. 小組 ppt.	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程活動進行時可運用多元感官教學或變化不同的教學策略及教學活動，以引起特殊學生的討論興趣及注意，避免長時間使用單向式講述的教學方法。 活動實施時，可視特教生的學習反應，給予任務適度的簡化或減量並提供同儕協助，以達成教學目標。 小組討論與報告時，請盡量給予特教生參與與發表的機會，多鼓勵他表達自己的想法，給予較長的代答時間、同組救援或提供提示語。 <p style="text-align: right;">特教教師姓名：吳季芙 普教老師姓名：方鈺茹</p>							