

嘉義縣安東國小 113 學年度校訂課程巡迴輔導班 A 組第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表 (表 11-4)

設計者：吳芊樺

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：EX-學障 3 年級 2 人、情障 3 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>特學 E-A1 運用學習策略 發展良好的學習習慣，促進身 心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛 能。</p> <p>學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、 讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的 意義與影響</p> <p>特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師指導下學生能運用記憶、組織、理解、等學習策略，有效的學習 2. 能活用學校資源及網路資源解決課業上的問題。 3. 建立時間的觀念，了解自己時間使用習慣，學習獨立、自主 4.能運用六合法、圖像組織策略，從文章中摘要故事內容 5. 提升學習態度與學習動機

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一週	學習技巧分享	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 能耐心傾聽他人說話、不插話 2. 能說出他人學習方式的優點 3. 找出適合自己的學習方法	1. 分享自己最常用的兩個的學習方式 2. 耐心聆聽他人說話，不插話 3. 同學間討論哪有的學習方式可以幫到自己 4. 老師分享自己學習的經驗 5. 與學生討論出自己適合的學習方法	口語評量 能以適當的方式 表達自己的想法，與他人進行溝通 觀察評量 學生能等待他人發言完，再發表
第二~四週	生字萬花筒	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	1. 能透過部件拼出指定的字 2. 能找出相近字不同的地方 3. 能說出生字造詞，並擴充詞彙量 4. 透過電子白板與線上教學資源，查詢生字生詞	1, 透過基本字帶字原則、結合部件教學，讓學生拼出老師指定的字，擴充學生識字量 2. 學生能說出或指出相近字不同、一樣的地方 3. 透過線上教學資源與小遊戲加深學生記憶 4. 教導查字典的方法、線上查詢生字的方法查詢不會的字。	口語評量 能正確說出五個個生字造詞 實作評量 能透過部件正確拼出老師指定的字
第五~七	標點符號練習	特學 1-II-8 將學	特學 A-II-1 訊息	1. 能分辨逗號、句	1. 先說明逗號、句號的	口語評量

週	與應用	習內容和自己的經歷產生連結。	中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	號、問號等標點符號。 2. 能在指定情境下，說出正確的標點符號。 3. 寫作時能正確使用逗號、句號、問號等符號。	使用方式，在結合課本文本、不同語氣高低，分辨逗號、句號。 2. 能透過不同情境的演練，了解不同標點符號的使用時機。	在教師指定情境下，能說出標點符號的使用時機
第八~十週	句型聯想與加長	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-6 個人或生活經驗。。	1. 照樣造句練習。 2. 句型辨識例如因果句、條件句 3. 在圖片提示下，練習句子聯想	1. 透過圖片輔助，讓學生加深語詞的意思 2. 透過閱讀文本句子培養學生對詞性的感受 3. 透過圖片輔助學生聯想，並說出/寫出符合題意的完整句。	紙筆評量 能能在圖片輔助下，完成句子聯想
第十一~十三週	故事預測與摘要	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 能預測故事內容 2. 運用圖像組織策略，摘要文章內容	1. 引導學生從文章標題，預測故事的內容，如:故事的主角、發生何事等 2. 教導如何運用圖像組織策略，來找出文章重點、區分主要和次要概念。 3 在教師協助下，完成文章組織圖。	口語評量 學生能夠依據老師的提問，從課文中找出答案並回答問題

		與重要概念。				
第十四~十六週	專注力和記憶訓練	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-6 反覆練習策略。	1. 能專心聆聽他人說話，並正確復誦 2. 能配對出正確的物品 3. 利用詩歌、謎語、繞口令等強化記憶力	1. 教導傾聽的三步驟，讓學生能復誦並檢核自己是否有做到。 2. 請學生分成小組，輪流分享一個有趣的事情，再請小朋友輪流說出同學分享的有趣故事。 3. 運用有趣的詩歌、謎語加強學生的記憶，並透獎勵制度，鼓勵學生背起來。	觀察評量 學生能積極參與活動並分享一個有趣的事
第十七~十九週	作答技巧與練習	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	1. 能掌握選擇題、是非題、配合題的出題原則。 2. 考試時的時間安排、在有限時間完成考試。 3. 練習作答完檢查	1. 教導作答時的策略例如:先刪除與題目最不相符的答案、找出題目中的關鍵字，例如:選出與題目「不同」的選項。 2. 教導如何分配每個大題的作答時間 3. 教導為何要檢查、檢查的用意為何、檢查，在請學生練習考完試有時間可以檢查。	檔案評量 檢視學生實際運用於學習單、小考卷的情形
第二十週	時間管理大師	特學 3-II-1 選擇	特學 C-II-1 適合	1. 能在老師的引導	1. 說明時間的四象限原	口語評量

		適合自己的學習空間。	的學習空間。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	下，設定自我目標 2. 能在老師的引導下，運用自我管理技巧規劃與管理自己的生活 3. 能執行訂定的目標並自行檢核是否有達成	則，並透過舉例來輔助，什麼是重要/不重要，緊急/不緊急的事 2. 請學生說看看，放學後會做什麼事情，並依照時間四象限原則分類 3. 請學生把每件時間所花的時間記錄下來，並依時間四象限原則分配事件，並畫出圖表 4. 請學生回家試看看並說出實行後的感想與省思。	能說出重要/不重要，緊急/不緊急的事，並說明為什麼 實作評量 能依時間四象限原則分配自己的時間並畫出圖表
--	--	------------	----------------------------------	---	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一週	學習技巧分享	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-3 發現	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 能耐心傾聽他人說話、不插話 2. 能說出他人學習方式的優點 3. 找出適合自己的學習方法	1. 請每位同學分享自己寒假使用兩個的學習方式並說明感想 2. 複習傾聽三步驟，請學生檢核自己是否有做到 3. 請每位同學分組討論自己覺得怎麼樣的方式還不錯	口語評量 能以適當的方式表達自己的想法，與他人進行溝通 觀察評量 學生能等待他人發言完，再發表

		增進自我學習動機的方式。			4. 老師分享自己的經驗並提供想法給同學參考	
第二~四週	生字萬花筒	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過部件拼出指定的字並造詞 2. 透過基本字帶字原則，認識新舊字 3. 運用電子白板與線上教學資源，查詢生字生詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師運用基本字帶字原則並結合部件教學，讓學生認識新舊字並完成語詞填空 2. 學生能說出或指出相近字不同、一樣的地方，並運用相近字造詞 3. 透過線上教學資源結合文字小遊戲加深學生記憶 4. 教導查字典的方法、線上查詢生字的方法查詢不會的字，並試著說出語詞意思 	<p>口語評量 學生能在教師引導下造出生字相關正確的詞語。</p> <p>實作評量 學生能選出正確</p>
第五~七週	標點符號練習與應用	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨破折號、專名號、刪節號等標點符號。 2. 能在指定情境下，說出正確的標點符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先說明破折號、專名號、刪節號的使用方式，在結合課文文本、不同語氣高低，分辨破折號、專名號、刪節 	<p>紙筆評量 能正確使用標點符號於造句、短文寫作。</p>

				3. 寫作時能正確使用破折號、專名號、刪節號等符號。	號。 2. 透過文本、不同情境的句子的演練，了解不同標點符號的使用時機。	
第八~十週	句型聯想與加長	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	1. 能適當的加入形容詞、動詞並加長句子。 2. 短文寫作練習。	1. 學生能在圖片輔助下，加深語詞的意思 2. 學生能在閱讀文本句子中培養學生對詞性的感受 3. 學生能在圖片/文字提示下進行句子聯想，並說出/寫出符合題意的完整句。	紙筆評量 能在圖片提示下，寫出語意符合的句子
第十一~十三週	故事預測與摘要	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 運用六合法找出人、事、時、地、物 2. 運用自我提問法，回答與文本有關的內容	1. 引導學生從文章標題，預測故事的內容，如：故事的主角、發生何事等 2. 教導如何運用六合法，來找出文章重點及人、事、時、地、物。 3 在教師協助下，練習自我提問法來	口語評量 能自我提問課文有關的內容

		出文章內容的重點與重要概念。			了解課文相關內容及重要事件。	
第十四 ~十六 週	專注力和記憶訓練	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-6 反覆練習策略。	1. 能運用聆聽的三步驟，傾聽他人說話 2. 能完成老師指定的任務 3. 利用詩歌、謎語、繞口令等強化記憶力	1. 複習傾聽的三步驟，讓學生檢核自己與他人是否有做到。 2. 請學生分成小組，每組派一位學生讀一本繪本，再請小朋友討論故事情節並試著演出故事中的角色，讓其他小組依人物性格、故事內容猜看看角色。 3. 運用有趣的詩歌、謎語、繞口令等題材加強學生的記憶，並透獎勵制度，鼓勵學生背起來。	觀察評量 學生能在課堂中運用學習技能，並依照檢核表自我檢核
第十七 ~十九 週	作答技巧與練習	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或	特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	1. 能掌握選擇題、是非題、配合題的出題原則 4. 練習自我檢查錯誤的方法	1. 複習作答時的策略，並實際練習並檢核自己有沒有做到。 2. 教導如何分配每	觀察評量 學生能在課堂中運用學習技能，並依照檢核表自我檢核

		考試。 特學 4-II-2 發現 並留意自己學習時 常犯的錯誤。			個大題的作答時間 3. 利用小考、期末 考時，請學生寫完 考卷時對照檢核 表，勾選自己有做 到的部分，並自己 評分。	
第二十 週	時間管理大師	特學 3-II-1 選擇 適合自己的學習空 間。	特學 C-II-1 適合 的學習空間。 特學 A-II-4 心智 圖、組織圖或流程 圖。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師引導下 設定自己的目標 2. 能在老師的引導 下，運用自我管理 技巧規劃與管理自 己的生活 3. 能在教師引導下 自製時間分配表 4. 能執行訂定的目 標並自行檢核是否 有達成有完成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習時間的四象 限原則，並在教師 引導下，分類出什 麼是重要/不重 要，緊急/不緊急 的事，並說明為什 麼。 2. 請學生說看看， 放暑假/放假後會 做什麼事情，並依 照時間四象限原則 分類，試著安排暑 假的規劃 3. 請學生把每件時 間所花的時間記錄 下來，並依時間四 象限原則分配事 件，並畫出圖表 4. 請學生回家試看 	<p>口語評量 能說出重要/不重 要，緊急/不緊急 的事，並說明為什 麼</p> <p>實作評量 能依時間四象限原 則分配自己的時間 並畫出圖表</p>

					看並說出實行後的 感想與省思。	
--	--	--	--	--	--------------------	--