

嘉義縣 中山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	國際學堂	課程 設計者	林淑霞	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由探索自己、家庭，感恩珍惜自己及周遭的人事物 2. 將英文實際運用於生活中，提升溝通及學習興趣 3. 以英文進行聯想創作表演，活化學習			
總綱 核心素 養	1.E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 2.E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 3.E-C3 具備理解與關心本土與國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，能運用所學進行簡易日常溝通 2. 透過分組合作、討論、角色扮演或表演，樂於與人合作、互動，了解他人 3. 透過學習認識世界，理解、包容不同的文化			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Say Hello	語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子  語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝表 1-II-2 能創作簡短的表演。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	教室用語 打招呼 繪本聽讀  唱跳 表演  繪本表演 線上繪本閱讀	1. 能聽懂簡易教室用語，並適當回應教師 2. 能使用英語打招呼用語，並運用於日常生活中 3. 能說出繪本句子 4. 能參與唱跳英文歌曲-Hello， 5. 能體會團隊合作，自創表演  6. 能創作繪本人物表演 7. 能感受線上繪本閱讀的樂趣	1. 能聽懂、說出 2 個教室用語  2. 能聽懂、說出 2 個打招呼用語  3. 能唱跳英文歌曲-Hello 4. 能聽繪本，跟讀繪本  5. 能進行角色扮演，練習用英語打招呼	<b>活動一：請你跟我這樣做 (學生自學學生參與定標、擇策)</b> 1. 上 coolEnglish 自學口說教室用語。 2. 教師用 TPR 讓學生熟習教室用語。 3. 學生跟著教師身體的動作，學習聽說教室用語 <b>活動二：學習打招呼 (學生自學、組內共學/學生參與監評、調節)</b> 1. 影片欣賞-觀賞世界各國打招呼的方式，認識簡單打招呼用語。 2. 小組學習不同的打招呼用語 3. 唱跳英文歌曲-Hello 4. 分組練習表演 <b>活動三：繪本閱讀表演 (組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節)</b>  1. 線上閱讀英文繪本- <i>Yo!Yes?</i> 2. 認識不同人種，透過身體語言，簡易英語，也能溝通 3. 運用角色扮演，模仿書中人物，練習用英文打招呼 4. 教師提問回饋，釐清總結	TPR 打招呼影片 Hello 歌曲 影片 繪本 繪本影片	4
第(5)週 - 第(8)週	All about me	語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子  綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 藝表 1-II-2 能創作簡短的表演。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣	數字 1-10 自我介紹 繪本聽讀  小組活動 姓名卡/自畫像 裝扮	1. 能說出數字 1-10 2. 能聽懂自我介紹的句子 3. 能說出簡易繪本句子 4. 能體會小組活動，認識彼此合作遊戲 5. 能創作姓名卡及自畫像，介紹自己 6. 能體會裝扮自己，用英文秀出自己，並反思在活動中的態度	1. 能聽說、跳出數字 1-10  2. 能聽說出自己的名字/年齡/長相及詢問他人  3. 能專注聽讀繪本故事，參與裝扮自己的遊戲。  4. 能畫出姓名卡及自畫像做自我介紹  5. 能參與裝扮自己的 party，show 出自己，反思在活動中的態度	<b>活動一：我跳、我跳跳跳 (學生自學/學生參與定標、擇策)</b> 1. 上 coolEnglish 自學數字 1-10 2. 以數字牌猜猜數字 1-10 3. 以跳格子跳出數字 1-10 <b>活動二：猜猜我是誰 (學生自學、組內共學/學生參與監評)</b> 1. 以鏡子觀察自己，說出自己的長相 2. 學習句型，說出自己的名字/年齡/長相 (高/矮胖/瘦) 及詢問他人 3. 遊戲-猜猜我是誰 <b>活動三：電子繪本閱讀 (學生自學學生參與擇策)</b> 1. 帶入 Starfall 電子繪本 All about me 2. 聽讀繪本 3. 線上遊戲-學習如何裝扮自己 <b>活動四：Show 出自己 (學生自學、組間互學、教師導學/學生參與擇策、監評、調節)</b> 1. 畫出創意姓名卡及自畫像 2. 拿出姓名卡、自畫像，上台做簡短的自我介紹。 3. 辦裝扮 party，show 出自己 4. 教師提問回饋，釐清總結	數字卡 句型條 Starfall 電子繪本 姓名卡 自畫像	4
第(9)週 -	Happy Halloween	語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要的節慶習俗 語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子  語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	萬聖節影片 繪本聽讀  韻文唱讀	1. 能了解萬聖節習俗活動，觀賞不同國家的慶祝活動 2. 能聽懂簡易繪本句子 3. 能說出 Trick or treat 韻文	1. 能欣賞影片，說出喜歡的萬聖節活動，說出與萬聖節有關的 2 個字詞。 2. 能聽讀繪本 Halloween Parade.	<b>活動一：認識萬聖節 (學生自學、教師導學/學生參與定標、擇策)</b> 1. 上網觀賞世界各國萬聖節的活動，學生說出喜歡的部分 2. 教師說明萬聖節的日期及由來 3. 猜猜和中國節慶中哪個節慶類似 4. 說出有關萬聖節的字詞	萬聖節影片 繪本 韻文 Trick or treat 影片	4

第 (12) 週		<p>語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝表 1-II-2 能創作簡短的表演。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性</p>	<p>繪本聽讀</p> <p>小組表演韻文</p> <p>裝扮活動</p> <p>各國萬聖節裝扮</p>	<p>4. 能參與繪本聽讀活動</p> <p>5. 能體會小組表演韻文的團隊合作</p> <p>6. 能創作裝扮活動，參與 Trick or treat 不給糖就搗蛋活動課堂活動，反思與人合作態度</p> <p>7. 能感受各國萬聖節裝扮於節慶生活的趣味性</p>	<p>3. 能唱讀 Trick or treat 韻文，參與小組表演。</p> <p>4. 能做創意裝扮，參與 Trick or treat 不給糖就搗蛋活動，反思合作態度</p>	<p><b>活動二：繪本閱讀（學生自學、組內共學/學生參與擇策）</b></p> <p>1. 從繪本封面預測繪本故事</p> <p>2. 聽讀繪本- Halloween Parade.</p> <p>3. 小組跟讀繪本- Halloween Parade.</p> <p><b>活動三：唱讀韻文（學生自學、組內共學、組間互學/學生參與監評、調節）</b></p> <p>1. 唱讀 Trick or treat 韻文。</p> <p>2. 分組表演 Trick or treat</p> <p><b>活動四：裝扮活動（學生自學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</b></p> <p>1. 學生創意裝扮活動</p> <p>2. Trick or treat 不給糖就搗蛋活動</p> <p>3. 教師提問回饋，釐清總結</p>		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	My body	<p>語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>語 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝表 1-II-2 能創作簡短的表演。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性</p>	<p>身體部位</p> <p>歌曲</p> <p>線上繪本</p> <p>創意表演</p> <p>小組 RT 表演</p> <p>Cool English</p>	<p>1. 能說出身體部位名稱</p> <p>2. 能說出介紹身體部位的句子</p> <p>3. 能專注歌曲說明</p> <p>4. 能參與線上繪本閱讀</p> <p>5. 能體會創意表演合作的意義，反思參與合作態度</p> <p>6. 能創作小組 RT 表演</p> <p>7. 能感受 cool English 學習的方便性</p>	<p>1. 能聽說 3 個身體部位名稱</p> <p>2. 能聽、說出 1 個介紹身體部位句子</p> <p>3. 能唱跳歌曲 one little finger song 並與小組合作表演歌曲</p> <p>4. 能聽、跟讀繪本</p> <p>5. 能參與 RT 表演，反思合作態度</p>	<p><b>活動一：觀察身體（學生自學/學生參與定標擇策）</b></p> <p>1. 觀察自己的身體，分為哪些部分</p> <p>2. 說出這些部分的功能</p> <p>3. 上 coolEnglish 自學身體部位名稱</p> <p>4. 畫出身體部位，學習介紹不同的身體部位- Here is my...</p> <p><b>活動二：唱跳歌曲（組內共學、組間互學/學生參與監評、調節）</b></p> <p>1. 唱跳歌曲 one little finger song</p> <p>2. 分組創意表演 one little finger song</p> <p><b>活動三：繪本閱讀（學生自學、組內共學/學生參與擇策）</b></p> <p>1. 從繪本封面預測繪本故事</p> <p>2. 聽讀線上繪本 My five senses</p> <p>3. 小組跟讀繪本 My five senses</p> <p><b>活動四：RT show（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</b></p> <p>1. 將繪本內容改編成簡易 RT 劇本</p> <p>2. 分配學生不同角色</p> <p>3. 分組練習 RT 內容進行 RTshow</p> <p>4. 教師提問回饋，釐清總結</p>	<p>身體圖片</p> <p>歌曲影片</p> <p>繪本</p> <p>繪本影片</p> <p>錄影 RT</p>	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	My family	<p>語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>語 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝表 1-II-2 能創作簡短的表演。</p>	<p>家人稱謂</p> <p>歌曲</p> <p>繪本聽讀</p> <p>創意表演</p> <p>Family tree</p>	<p>1. 能說出家人稱謂</p> <p>2. 能專注歌曲說明</p> <p>3. 能參與繪本聽讀</p> <p>4. 能體會創意表演合作的意義，反思參與合作態度</p>	<p>1. 能說出 3 個家人名稱</p> <p>2. 能說出 1 個介紹家人句子</p> <p>3. 能唱跳歌曲 finger family song 並與小組合作表演歌曲</p> <p>4. 能聽讀繪本</p>	<p><b>活動一：影片欣賞（學生自學、教師導學/學生參與定標、擇策）</b></p> <p>1. 上網觀賞世界各國不同的家庭結構及成員</p> <p>2. 上 coolEnglish 自學家庭成員相關字詞</p> <p>3. 學習如何介紹家人 This is my...</p> <p><b>活動二：唱跳歌曲（組內共學、組間互學/學生參與監評、調節）</b></p> <p>1. 唱跳歌曲 finger family song.</p> <p>2. 分組創意表演 finger family song.</p>	<p>家庭結構影片</p> <p>歌曲影片</p> <p>繪本</p> <p>繪本影片</p> <p>家庭樹圖畫</p>	4



嘉義縣 中山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	國際學堂	課程設計者	林淑霞	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	感恩 樂學 創新 健康		與學校願景呼應之說明	1. 藉由探索自己、家庭，感恩珍惜自己及周遭的人事物 2. 將英文實際運用於生活中，提升溝通及學習興趣 3. 以英文進行聯想創作表演，活化學習			
總綱核心素養	1. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 3. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，能運用所學進行簡易日常溝通 2. 透過分組合作、討論、角色扮演或表演，樂於與人合作、互動，了解他人 3. 透過學習認識世界，理解、包容不同的文化			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	My school day	語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝表 1-II-2 能創作簡短的表演。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性	教室用語 問題 簡易教室用語/繪本 討論 字詞查詢 表演 學校生活	1. 能聽懂教室用語，並適當回應教師 2. 能回答問題 3. 能說出簡易教室用語/簡易繪本句子 4. 能參與小組討論，比較學校生活異同 5. 能體會字詞查詢學校常做活動名稱 6. 能與人合作，創作表演， 7. 能感受科技於學校生活的重要性。 反思參與學校生活的態度	1. 能聽說 2 個教室用語 2. 能參與小組討論，完成紀錄單 3. 能查詢字詞，完成紀錄單，說出 1 個自己常做學校活動的句子 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能進行角色扮演，參與小劇場演出 6. 反思參與學校生活態度	<b>活動一：請你跟我這樣做(學生自學/學生參與定標、擇策)</b> 1. 上 coolEnglish 自學口說教室用語。 2. 教師用 TPR 讓學生熟習教室用語。 3. 學生跟著教師身體的動作，學習聽說教室用語 <b>活動二：學校生活大不同(學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策)</b> 1. 觀賞世界各國小朋友的學校生活 2. 分組討論，比較異同並紀錄 3. 查詢常做學校活動名稱，寫下字詞 4. 以 I... 的句子敘述學校活動 <b>活動三：繪本閱讀(學生自學、組內共學/學生參與擇策)</b> 1. 聽讀英文繪本 David goes to school 2. 分組討論學校生活可能碰到的狀況，如何解決	TPR 學校生活影片 紀錄單 繪本 繪本影片	4



						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組利用電腦繪出簡易校園平面圖</li> <li>2. 標示出地點人物</li> <li>3. 上台報告校園地點及人物</li> <li>4. 教師提問回饋，釐清總結</li> </ol>		
第(13)週 - 第(16)週	Dragon Boat Festival	<p>語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要的節慶習俗</p> <p>語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p>	<p>端午節習俗觀賞</p> <p>字詞/句子繪本聽讀</p> <p>主題單字練習</p> <p>歌曲表演</p> <p>香包製作</p> <p>香包圖案選擇</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解端午節習俗活動</li> <li>2. 能聽懂與端午節的字詞、句子</li> <li>3. 能說出繪本簡易句子</li> <li>4. 能參與主題單字練習活動</li> <li>5. 能體會團隊合作，參與英文歌曲 row row row your boat 表演</li> <li>6. 能探索香包材料，進行創作</li> <li>7. 能體驗香包圖案選擇製作活動，並反思活動中與人互動的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出端午節日期由來</li> <li>2. 能查詢完成端午節主題單字圖，分組上台介紹</li> <li>3. 能聽、跟讀繪本</li> <li>4. 能唱跳歌曲，參與小組創意表演。</li> <li>5. 能參與體驗做香包活動，製作香包，反思活動態度</li> </ol>	<p><b>活動一：認識端午節（學生自學/學生參與定標、擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋觀賞端午節活動的影片，說出喜歡的部分</li> <li>2. 說出端午節的日期及由來</li> <li>3. 查詢有關的字詞做成主題單字圖</li> </ol> <p><b>活動二：繪本閱讀（學生自學、組內共學/學生參與擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從繪本封面預測繪本故事</li> <li>2. 聽讀繪本 Go!Go!Dragon Boat</li> <li>3. 小組跟讀繪本 Go!Go!Dragon Boat</li> </ol> <p><b>活動三：唱跳歌曲（組內共學、組間互學/學生參與監評、調節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Row Row Row your Boat 歌曲教唱。</li> <li>2. 分組表演 Row Row Row your Boat</li> </ol> <p><b>活動四：香包製作（學生自學、組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇喜歡的圖案</li> <li>2. 體驗做香包活動</li> <li>3. 教師提問回饋，釐清總結</li> </ol>	<p>端午節影片</p> <p>繪本</p> <p>歌曲影片</p> <p>香包材料</p>	4
第(17)週 - 第(20)週	My favorite corner of campus	<p>語 6-II-4 認真完成教師教待的作業</p> <p>語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>語 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝表 1-II-2 能創作簡短的表演。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p>	<p>紀錄單</p> <p>短文聽讀</p> <p>句子抄寫</p> <p>討論</p> <p>改寫</p> <p>活動</p> <p>介紹稿</p> <p>報告</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成我最喜歡的校園角落走讀紀錄單</li> <li>2. 能聽懂 My campus 短文</li> <li>3. 能抄寫 My campus 英文句子</li> <li>4. 能參與分組討論，查詢完成主題單字圖</li> <li>5. 能體會團隊合作，分組改寫出介紹校園一角的句子</li> <li>6. 能創作校園角落介紹稿</li> <li>7. 能體驗運用科技與人合作參與報告，並反思參與合作的態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能畫出喜歡的校園一角</li> <li>2. 能查詢分組完成單字圖</li> <li>3. 能聽、跟讀文章標示重點查詢不懂的字詞</li> <li>4. 能參與討論改寫句子</li> <li>5. 能分組上台介紹喜歡的校園一角及喜歡進行的活動，反思合作態度</li> </ol>	<p><b>活動一：我的秘密基地（學生自學/學生參與定標、擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園巡禮，找出最喜歡的地點</li> <li>2. 畫下來，寫出喜歡的原因</li> </ol> <p><b>活動二：分組討論（學生自學、組內共學/學生參與擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 查詢校園角落名稱，做出主題單字圖</li> <li>2. 分組票選校園一角</li> </ol> <p><b>活動三：短文聽讀（學生自學、組內共學/學生參與擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽讀文章 My campus</li> <li>2. 用有顏色的筆標出重點，查詢不懂字詞</li> <li>3. 分組討論找出文章中 5 個句子改寫，介紹喜歡的校園一角</li> </ol> <p><b>活動四：與校園一角有約（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組票選出來的校園一角進行一項喜歡的活動</li> <li>2. 畫出票選出來校園最喜歡的角落，分組上台介紹。</li> <li>3. 教師提問回饋，釐清總結</li> </ol>	<p>校園踏查</p> <p>記錄單</p> <p>My campus 文章</p> <p>改寫學習單</p> <p>繪圖</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

普教老師姓名：林淑霞