

年級	四年級	年級課程主題名稱	國際學堂	課程設計者	林淑霞	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	感恩 樂學 創新 健康					與學校願景呼應之說明	1. 藉由探索社區，感恩珍惜家鄉的人事物 2. 將英文實際運用於生活中，提升學習興趣 3. 以英文創作導覽行銷社區	
總綱核心素養	1.E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2.E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3.E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4.E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					課程目標	1. 能以創新思考，有計畫實作，因應生活情境。 2. 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，能運用所學進行簡易日常溝通。 3. 能與人合作討論、互動，了解他人。 4. 能認識本土風土民情，理解、不同的文化。	
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Brief Introduction of Shinong Spotlight	語 6-II-4 認真完成教師教待的作業。 語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法	資料搜尋 石研光廊故事牆字詞 導覽稿句子 討論 故事牆 導覽技巧學習	1. 能完成石研光廊故事牆的資料搜尋 2. 能說出石研光廊故事牆相關英文字詞 3. 能說出石研光廊故事牆導覽稿句子 4. 能參與分組討論練習活動 5. 能觀察石研光廊故事牆，珍視導覽創作 6. 能搜尋影片，體驗導覽技巧，學習與人合作，反思團體合作態度	1. 能閱讀相關資料，標示重點 2. 能做踏查記錄並參與小組討論 3. 能搜尋相關英文字詞，畫出單字聯想圖 4. 能參與討論完成石研光廊故事牆導覽稿 5. 能認真練習，完成導覽，反思合作態度	活動一：資料搜尋(學生自學/學生參與定標、擇策) 1. 從學校資料庫中尋找石研光廊故事牆資料 2. 閱讀資料，標示重點 活動二：故事牆踏查(學生自學、組內共學/學生參與擇策、監評) 1. 石研光廊故事牆踏查，記錄要點 2. 查詢光廊故事牆相關英語字詞，做成單字聯想圖 3. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿 活動三：小小導覽員(組內共學、組間互學、教師導學/學生參與監評、調節) 1. 小組搜尋相關的英文導覽影片，學習如何運用手機導覽 2. 分組練習，實地導覽，他組同學進行回饋 3. 教師引導進行總結回饋	走讀社區資料庫 踏查記錄單 電子字典 單字聯想圖 導覽稿 電腦	5
第(6)週 - 第(10)週	Golden chestnut	語 6-II-4 認真完成教師教待的作業。 語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	資料搜尋 黃金板英文字詞 導覽稿句子 訪談黃金板栗達人 導覽稿	1. 能完成黃金板栗的資料搜尋 2. 能說出黃金板栗英文相關字詞 3. 能說出黃金板栗導覽稿句子 4. 能參與訪談黃金板栗達人活動 5. 能體驗探索實作黃金板栗導覽稿	1. 能搜尋閱讀黃金板栗資料，標示重點 2. 能做訪談記錄 3. 能搜尋相關英文字詞 畫出單字聯想圖 4. 能參與討論完成導覽稿	活動一：資料搜尋(學生自學/學生參與定標、擇策) 1. 從學校資料庫或其他資源中尋找黃金板栗資料 2. 閱讀資料，標示重點 活動二：訪問達人(學生自學、組內共學/學生參與擇策、監評) 1. 分組討論寫下訪問題目 2. 約時間訪問社區黃金板栗達人 3. 寫下訪談紀錄單	走讀社區資料庫 訪談記錄單 電子字典 單字聯想圖 導覽稿 電腦	5

		資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法	簡報	6. 能 體驗 運用簡報，分組合作完成黃金板栗導覽稿，反思團體合作態度	5. 能做導覽，反思合作態度	活動三：創作導覽（組內共學、組間互學、教師導學/學生參與監評、調節） 1. 分組查詢黃金板栗相關英語字詞，做成單字聯想圖 2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿 3. 搜尋有關黃金板栗的英文影片，學習如何導覽 4. 分組練習，創做簡報導覽，他組同學進行回饋 5. 教師引導進行家鄉特產-黃金板栗總結回饋			
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Rhino Beetle Farm	語 6-II-4 認真 完成 教師教待的作業。 語 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 語 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 自 ah-II-1 透過各種感官 了解 生活週遭事物的屬性。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法	資料搜尋 獨角仙農場英文字詞 導覽句子 導覽稿 獨角仙農場動植物生態 運用平板	1. 能 完成 獨角仙農場的資料搜尋 2. 能 說出 獨角仙農場英文字詞 3. 能 說出 獨角仙農場導覽句子 4. 能 參與 分組合作討論，完成獨角仙農場導覽稿 5. 能透過踏查， 了解 獨角仙農場動植物生態 6. 能 體驗 運用平板，分組合作實地導覽的樂趣，並反思團體合作的態度	1. 能搜尋閱讀獨角仙農場相關資料，標示重點 2. 能做踏查記錄並討論 3. 能搜尋獨角仙農場相關英文字詞畫出單字聯想圖 4. 能參與討論完成導覽稿 5. 能做導覽，反思合作態度	活動一：資料搜尋（學生自學/學生參與定標、擇策） 1. 從學校資料或其他資源中尋找獨角仙農場資料 2. 閱讀資料，標示重點 活動二：獨角仙農場踏查（學生自學/學生參與擇策） 1. 獨角仙農場踏查 2. 寫下踏查記錄 3. 使用平板拍攝獨角仙農場照片 活動三：創作導覽（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節） 1. 分組查詢獨角仙農場相關英語字詞，做成單字聯想圖 2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿 3. 觀賞有關獨角仙農場的英文導覽影片，學習如何導覽 4. 分組合作練習，實地導覽，他組同學進行回饋 5. 教師引導進行家鄉景點-獨角仙農場總結回饋	走讀社區資料庫 踏查記錄單 電子字典 單字聯想圖 導覽稿 平板電腦	5	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Heron Temple	語 6-II-4 認真 完成 教師教待的作業。 語 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 語 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行 體驗、探究與實作 。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法	資料搜尋 赫隆寺英文字詞 導覽句子 導染稿創作 赫隆寺電腦繪圖 運用平板	1. 能 完成 赫隆寺資料搜尋 2. 能 說出 赫隆寺英文字詞 3. 能 說出 赫隆寺導覽句子 4. 做 參與 小組討論，合作創作赫隆寺導覽稿 5. 能分組合作，進行赫隆寺電腦繪圖 體驗探究與實作 6. 能 體驗 運用平板，分組合作實地導覽的樂趣，並反思團體合作的態度	1. 能搜尋閱讀赫隆寺相關資料，標示重點 2. 能做踏查記錄並討論 3. 能搜尋赫隆寺相關英文字詞畫出單字聯想圖 4. 能參與討論完成導覽稿 5. 能做導覽，反思合作態度	活動一：資料搜尋（學生自學/學生參與定標、擇策） 1. 從學校資料或其他資源中尋找赫隆寺資料 2. 閱讀資料，標示出重點 活動二：赫隆寺踏查，聽故事（學生自學/學生參與擇策） 1. 赫隆寺踏查，聽耆老說赫隆寺故事 2. 寫下踏查記錄 活動三：創作導覽（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節） 1. 分組查詢赫隆寺相關英語字詞，做成單字聯想圖 2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿 3. 觀賞赫隆寺相關的英文導覽影片，學習如何導覽 4. 分組練習，實地導覽，他組同學進行回饋 5. 教師引導進行家鄉信仰中心-赫隆寺總結回饋	走讀社區資料庫 踏查記錄單 電子字典 單字聯想圖 導覽稿 平板電腦	5	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)								
普教老師姓名: 林淑霞									

年級	四年級	年級課程 主題名稱	國際學堂	課程 設計者	林淑霞	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康			與學校願景呼 應之說明	1. 藉由探索社區，感恩珍惜家鄉的人事物 2. 將英文實際運用於生活中，提升學習興趣 3. 以英文創作導覽行銷社區		
總綱 核心 素養	1. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程 目標	1. 能以創新思考，有計畫實作，因應生活情境。 2. 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，能運用所學進行簡易日常溝通。 3. 能與人合作討論、互動，了解他人。 4. 能認識本土風土民情，理解、不同的文化。		

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Camellia oil	語 6-II-4 認真完成教師教待的作業。 語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法	資料搜尋 苦茶油英文字詞 導覽句子 訪談苦茶油 達人活動 苦茶油製程 筆電運用	1. 能完成苦茶油的資料搜尋 2. 能說出苦茶油英文字詞 3. 能說出苦茶油導覽句子 4. 能參與訪談苦茶油達人活動 5. 能分組合作，體驗、探究與實作苦茶油製程 6. 能體驗筆電運用，分組合作導覽的樂趣，並反思團體合作的態度	1. 能閱讀苦茶油相關資料，標示重點 2. 能寫出或畫出訪談紀錄 3. 能搜尋相關英文字詞畫出單字聯想圖 4. 能參與討論完成導覽稿 5. 能創作導覽，反思合作態度 6. 能畫出苦茶油機器，寫出製程	活動一：資料搜尋(學生自學/學生參與定標、擇策) 1. 從學校資料庫或其他資源中尋找苦茶油資料 2. 閱讀資料，標示出重點 活動二：訪問達人、參觀製油機器(學生自學、組內共學/學生參與擇策) 1. 分組討論寫下訪問題目 2. 約時間訪問社區苦茶油達人 3. 寫下訪談紀錄單 4. 畫出製油機器，寫下重要部分及功能 活動三：創作導覽(組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節) 1. 分組查詢苦茶油相關英語字詞，做成單字聯想圖 2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿 3. 觀賞有關苦茶油的英文影片，學習如何導覽 4. 分組練習，創做導覽，他組同學進行回饋 5. 教師引導進行家鄉特產-苦茶油總結回饋	走讀社區資料庫 訪談記錄單 電子字典 單字聯想圖 導覽稿 筆電	5
第 (6) 週	Beetle nut	語 6-II-4 認真完成教師教待的作業。 語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	資料搜尋 檳榔相關英	1. 能完成檳榔的資料搜尋 2. 能說出檳榔相關英文字詞	1. 能閱讀檳榔產業相關資料，標示重點 2. 能寫或畫出踏查記錄	活動一：資料搜尋(學生自學/學生參與定標、擇策) 1. 從學校資料庫或其他資源中尋找檳榔產業相關資料 2. 閱讀資料，標示出重點	走讀社區資料庫 踏查記錄單	5

<p>- 第 (10) 週</p>		<p>語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p>	<p>文字詞 導覽句子 分組合作討論 檳榔染 筆電運用</p>	<p>3. 能說出檳榔導覽句子 4. 能參與分組合作討論，完成檳榔覽稿 5. 能分組合作，體驗、探究與實作檳榔染 6. 能體驗筆電運用，分組合作導覽的樂趣，並反思團體合作的態度</p>	<p>3. 能搜尋檳榔產業相關英文字詞畫出單字聯想圖 4. 能參與討論完成導覽稿 5. 能做導覽，反思合作態度 6. 能分組參與檳榔染，創作作品</p>	<p>3. 想想檳榔對人體的好壞，未來的發展 活動二：檳榔產業踏查 (學生自學/學生參與擇策) 1. 踏查檳榔產業，了解產銷製程 2. 寫下踏查記錄 活動三：創作導覽 (組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節) 1. 分組查詢相關檳榔產業相關英語字詞，做成單字聯想圖 2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿 3. 觀賞檳榔產業相關的英文導覽影片，學習如何導覽 4. 分組練習，創作導覽，他組同學進行回饋 5. 教師引導進行家鄉作物-檳榔總結回饋</p>	<p>電子字典 單字聯想圖 導覽稿 筆電</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>InShan hot spring</p>	<p>語 6-II-4 認真完成教師教待的作業。 語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p>	<p>資料搜尋 鷹山溫泉英文字詞 導覽句子 分組合作討論 溫泉蛋 筆電運用</p>	<p>1. 能完成鷹山溫泉的資料搜尋 2. 能說出鷹山溫泉英文字詞 3. 能說出鷹山溫泉導覽句子 4. 能參與分組合作討論，完成鷹山溫泉導覽稿 5. 能分組合作，體驗、探究與實作溫泉蛋 6. 能體驗筆電運用，分組合作導覽的樂趣，並反思團體合作的態度</p>	<p>1. 能閱讀鷹山溫泉相關資料，標示重點 2. 能寫或畫出踏查記錄 3. 能搜尋鷹山溫泉相關英文字詞畫出單字聯想圖 4. 能參與討論完成導覽稿 5. 能分組合作製作溫泉蛋 6. 能創作導覽，反思合作態度</p>	<p>活動一：資料搜尋 (學生自學/學生參與定標、擇策) 1. 從學校資料或其他資源中尋找鷹山溫泉資料 2. 閱讀資料，標示出重點 3. 想想溫泉的功用 活動二：鷹山溫泉踏查 (學生自學/學生參與擇策) 1. 鷹山溫泉踏查 2. 寫下踏查記錄 活動三：創作導覽 (組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節) 1. 分組查詢鷹山溫泉相關英語字詞，做成單字聯想圖 2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿 3. 觀賞有關溫泉的英文導覽影片，學習如何導覽 4. 分組利用溫泉水煮溫泉蛋 5. 分組練習後，進行鷹山溫泉導覽，他組同學進行回饋 6. 教師引導進行家鄉景點-鷹山溫泉總結回饋</p>	<p>走讀社區資料庫 踏查記錄單 電子字典 單字聯想圖 導覽稿 筆電</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Shinong Botanical Forest</p>	<p>語 6-II-4 認真完成教師教待的作業。 語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p>	<p>搜尋資料 閱讀 踏查 查詢字詞 石礪林場動植物生態圖 筆電運用</p>	<p>1. 能完成石礪林場的資料搜尋 2. 能說出石礪林場英文字詞 3. 能說出石礪林場導覽句子 4. 能參與分組合作討論，完成石礪林場導覽稿 5. 能分組合作，體驗、探究與實作石礪林場動植物生態圖 6. 能體驗筆電運用，分組合作導覽的樂趣，並反思團體合作的態度</p>	<p>1. 能閱讀石礪林場相關資料，標示重點 2. 能做踏查記錄 3. 能搜尋石礪林場相關英文字詞，畫出單字聯想圖 4. 能參與討論完成導覽稿 5. 能繪出石礪林場動植物生態圖 6. 能做導覽，反思合作態度</p>	<p>活動一：資料搜尋 (學生自學/學生參與定標、擇策) 1. 從學校資料或其他資源中尋找石礪林場資料 2. 閱讀資料，用螢光筆標示出重點 3. 找出石礪林場入口三隻石猴雕像代表的意義 活動二：石礪林場踏查 (學生自學、組內共學、組間互學/學生參與擇策、監評) 1. 石礪林場踏查 2. 寫下踏查記錄 3. 分組繪出石礪林場動植物生態圖 4. 分享石礪林場動植物生態圖，他組同學進行回饋 活動三：創作導覽 (組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節)</p>	<p>走讀社區資料庫 踏查記錄單 電子字典 單字聯想圖 導覽稿 筆電</p>

