

嘉義縣好美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	蚵仔 DNA	課程設計者	沈志鴻	總節數/學期(上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	好學富禮，內外皆美	與學校願景呼應之說明	1. 透過蚵仔搜查線、一日蚵農、蚵仔調查報導、蚵男小記者、搶救蚵農、淨灘與海廢重生，探究家鄉在地經濟產業與自然環境，進而養成好學求知的習慣。 2. 經由蚵男小記者的訪談及課程分組合作學習，除了能學習與人合作、交流的技巧，並尊重、包容別人的意見，做適當的回應，培養禮貌的行為。 3. 透過在地產業的調查與體驗及淨灘與海廢重生等課程的探究及分享，增加在地認同感，豐富美感體驗。 4. 透過淨灘與海廢重生，瞭解生態保育的重要，進而產生愛鄉愛土的情懷。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	1. 透過蚵仔搜查線、蚵仔調查報導、搶救蚵農的課程， 探索 居住地方的經濟產業，並 體驗 一日蚵農，透過蚵男小記者活動的訪談， 探索 在地產業面臨的問題，並針對問題提出具體可行的建議。 2. 透過蚵仔追追追、蚵仔主題彙整、蚵仔主題報告、蚵農採訪及淨灘活動的報告實作， 具備 科技與資訊使用、應用的能力及素養， 理解 科技與網路帶來的便利與影響。 3. 透過蚵仔搜查線、蚵仔調查報導、蚵男小記者與搶救蚵農的課程， 理解 同儕、蚵農的感受， 樂於 與同儕溝通互動， 合作 完成討論、報告、簡報及分享。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	蚵仔搜查線	社 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。 社 3d-III-1 選定 學習主題或社會議題， 進行 探究與實作。	1. 蚵農影片。 2. 蚵仔產業。	1. 能 聆聽 同學對於一日蚵農影片的觀點與想法， 表達 自己對於蚵仔產業的觀點及意見，並和同學討論。 2. 能透過影片的內容， 選定 蚵仔產業的相關學習主題， 進行 討論與探究。	1. 能發表一日蚵農影片的觀賞內容。 2. 能與同組同學討論出蚵仔產業的學習主題。	活動一：蚵仔大探索(2) 1. 一日蚵農影片觀賞與討論。 (1)從影片中看到了什麼？記得什麼？ (2)覺得印象深刻的地方是什麼？ 2. 集體發想關於蚵仔想知道的訊息，寫在便條紙上。 3. 分組進行討論想要探究的主題，將訊息進行統整歸類。(例如：生長環境、生產過程、養殖方式、營養價值...等)	一日蚵農 https://www.youtube.com/watch?v=9CFttckk7_U	2

		<p>社3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>語5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資議D-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 蚵仔的生長環境、養殖方式。</p> <p>2. 影像截圖。</p>	<p>1. 能發揮各自的專長，分工蒐集蚵仔的生長環境、養殖方式...等主題資料。</p> <p>2. 能運用圖書、網路資源或詢問長輩，蒐集蚵仔的生長環境、養殖方式...等相關資料。</p> <p>3. 能判斷資料或訊息的可用內容，進行蚵仔的生長環境、養殖方式...等重點節錄。</p> <p>4. 能使用平板或電腦進行，進行探究蚵仔的生長環境、養殖方式...等主題的資料蒐集，並將所需之資料或圖片進行影像截圖。</p>	<p>1. 能與同學分工合作及討論。</p> <p>2. 能蒐集蚵的生長環境、養殖方式...等主題的相關資料或訊息。</p> <p>3. 能將平板或電腦上的資料或圖片節錄或截圖。</p>	<p>活動二：蚵仔追追追(4)</p> <p>1. 各組討論資料如何蒐集及任務分工。(圖書、網路、訪查)</p> <p>2. 各組進行蚵仔主題的資料蒐集，可截圖記錄或影印資料。</p> <p>3. 介紹布袋海上巴士，為「一日蚵農」單元的活動做準備。</p>	<p>嘉義縣家鄉100問電子書 http://gg.gg/cyc-q100</p> <p>布袋海上巴士 https://www.youtube.com/watch?v=uh3DhIoeqG8</p> <p>平板或電腦</p>	4
第(4)週 - 第(6)週	一日蚵農	<p>國語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1. 蚵仔的一生。</p> <p>2. 蚵仔的養殖方法。</p> <p>3. 串蚵殼。</p> <p>4. 剖蚵。</p> <p>5. 煮蚵。</p>	<p>1. 能聆聽導覽老師的介紹，進行探究，並簡要記錄蚵仔的一生。</p> <p>2. 能聆聽導覽老師的介紹，進行探究，並簡要記錄蚵仔的養殖方法。</p> <p>3. 能參與蚵殼打洞活動，並與同學合作，進行串蚵殼實作。</p> <p>4. 能利用工具參與剖蚵活動，並完好的將蚵仔取下。</p> <p>5. 能參與蚵料理討論，合作完成鮮蚵料理。</p>	<p>1. 能說出蚵仔的一生。</p> <p>2. 能辨別蚵仔的養殖方法。</p> <p>3. 能利用工具將蚵殼打洞，並學會串蚵殼。</p> <p>4. 能學會利用工具剖蚵。</p> <p>5. 能完好的將蚵從蚵殼取下。</p> <p>6. 能完成鮮蚵料理。</p>	<p>活動一：蚵農海上人生(3) 融入戶外教育 帶學生至布袋，搭乘海上巴士，進行以下活動</p> <p>1. 由導覽老師介紹蚵仔的一生、蚵仔的養殖法。</p> <p>2. 搭船進行蚵田巡禮</p> <p>3. 拉蚵體驗。</p> <p>活動二：蚵農日常(2)</p> <p>1. 蚵農教學與示範。</p> <p>2. 鑽蚵殼、串蚵殼實作。</p> <p>3. 剖蚵、剝蚵實作。</p> <p>活動三：鮮蚵料理(2)</p> <p>1. 分組討論要煮何種蚵料理、需要準備哪些器具、食材及如何料理。</p> <p>2. 鮮蚵料理實作及品嚐。</p>	<p>布袋海上巴士</p> <p>在地蚵農 鮮蚵、手扒雞手套、棉手套、蚵鏟</p> <p>料理器具</p>	6
第(7)週 - 第(11)週	蚵仔調查報導	<p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>資議D-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 蚵仔主題報導。</p> <p>2. 蚵仔簡報。</p> <p>3. 簡報軟體。</p>	<p>1. 能將蒐集的蚵仔主題報導資料，簡單的記錄與分類。</p> <p>2. 能思考資料的正確性，進行資料的彙整，填在筆記方格表內。</p> <p>3. 能聽聞別人對於蚵仔主題報導的內容，進行判斷和提問，並發表自己的看法。</p> <p>4. 能辨別別組資料與自己的差異，提出討論與修正。</p> <p>5. 能使用簡報軟體的基本功能。</p> <p>6. 能使用簡報軟體製作簡報，記錄蚵仔的主題報導。</p>	<p>1. 能整理出蚵仔主題的重點。</p> <p>2. 能彙整出正確資料，記在筆記方格表內。</p> <p>3. 能分享筆記方格表的內容。</p> <p>4. 能發表對於別組內容的看法。</p> <p>5. 能修正筆記方格表的內容。</p> <p>6. 能學會簡報軟體的基本功能。</p> <p>7. 能使用簡報軟體製作簡報。</p>	<p>活動一：蚵仔主題彙整(6)</p> <p>1. 各組將所找到的資料習寫在筆記方格表，進行統整。</p> <p>2. 各組分享報告自己筆記方格表的內容，提出討論與修正。</p> <p>3. 各組討論、規劃簡報內容呈現方式。</p> <p>4. 簡報軟體基本功能教學。</p> <p>5. 蚵仔的主題報導簡報製作。</p>	<p>筆記方格表</p> <p>電腦</p>	6

		<p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1.簡報發表。</p> <p>2.蚵仔簡報。</p>	<p>1.能利用口語及使用簡報軟體，進行蚵仔簡報報告，提升表達的效能。</p> <p>2.能聆聽別人的簡報內容，並透過自評與互評，來表達自己的看法。</p> <p>3.能接納別人的意見，與他人討論，修正蚵仔簡報內容。</p>	<p>1.能利用簡報軟體完成蚵仔主題報告。</p> <p>2.能說出別組簡報的優缺點，並給予建議。</p> <p>3.能根據別人的意見修正簡報內容。</p>	<p>活動二：蚵仔主題報告與反思(3)</p> <p>1.各組蚵仔主題報告簡報分享。</p> <p>2.每個人評分他組簡報報告，並說明其優缺點。</p> <p>3.簡報內容及修正。</p>	<p>電腦</p> <p>大電視</p>	3
第(11)週 - 第(14)週	蚵男小記者	<p>綜2b-III-1</p> <p>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1.採訪要點。</p> <p>2.文書軟體</p>	<p>1.能參與分組討論，和組員一起合作，順利完成事前準備。</p> <p>2.小組討論及模擬採訪時，把握採訪的主題、要點、重要細節與結構邏輯。</p> <p>3.能運用文書軟體的基本功能製作訪談計畫及訪談提問單。</p>	<p>1.能說出訪談要點。</p> <p>2.能完成訪談計畫。</p> <p>3.能完成訪談提問單。</p>	<p>活動一：小記者養成(3)</p> <p>1.訪談要點說明。</p> <p>2.分組討論訪談內容、工作分配、注意事項。</p> <p>3.利用 word 設計訪談計畫及訪談提問單。</p> <p>4.模擬採訪時的提問對答及追問技巧。</p> <p>5.小記者出任務-小記者報導教學（客觀敘述）。</p>	<p>訪談要點</p> <p>https://www.bkss.edu.hk/projectlearning/5.htm</p> <p>校園小記者</p> <p>https://blog.taes.tyc.edu.tw/dehuei/?p=669</p> <p>小記者出任務 ppt</p>	3
		<p>綜2b-III-1</p> <p>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1.訪談任務。</p> <p>2.訪談報告。</p> <p>3.文書軟體。</p> <p>4.平板功能。</p>	<p>1.能參與訪談活動，依分工表相互合作，順利完成訪談任務。</p> <p>2.能掌握訪談要點，聆聽蚵農的想法，表達自己的觀點，給予適當的回應。</p> <p>3.能運用平板功能，記錄蚵農的報導。</p> <p>4.能運用印表機將小記者採訪報導輸出，並透過大電視進行分享。</p> <p>5.能專心聆聽同學分享訪談報導，尊重他人發言的權利。</p>	<p>1.能分工完成訪談前的準備工作。</p> <p>2.能利用平板、筆記等記錄訪談重點。</p> <p>3.能利用 word 製作小記者訪談報導。</p> <p>4.能分享小記者訪談報導。</p>	<p>活動二：小記者出任務(4)</p> <p>1.行前規劃與準備，討論注意事項、禮貌及細節。</p> <p>2.電話聯繫好美在地蚵農。</p> <p>3.實地採訪好美在地蚵農，記錄重點。</p> <p>4.利用 word 製作小記者訪談報導。</p> <p>5.小記者訪談報告輸出與分享。</p>	<p>平板</p> <p>大電視</p>	4

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>搶救 蚵農</p>	<p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1.蚵農的困境或難題。</p>	<p>1.能選定 1 項蚵農的困境或難題，進行問題探究。</p> <p>2.能聆聽他人對蚵農的困境或難題的想法，表達自己的觀點，給予適當的回應。</p> <p>3.能運用平板上網搜索蚵農困境或難題的相關資訊，提供解決問題的素材。</p> <p>4.能利用網路圖片或影像，表達探究蚵農困境或難題的內容供大家參考，討論出最可行的解決策略。</p> <p>5.能運用資訊科技，將蚵農困境或難題，思考最可行的解決辦法，表達給蚵農參考。</p>	<p>1.能提出解決蚵農困境或難題的辦法。</p> <p>2.能與同學討論，提出最可行的辦法，畫出設計圖及製作模型或實物。</p> <p>3.能針對別組的解決策略，提出自己的觀點或看法。</p> <p>4.能將可行的辦法提供給蚵農參考。</p> <p>5.能以口語或卡片感謝蚵農的協助。</p>	<p>活動一：搶救蚵農大作戰(4)</p> <p>1.針對蚵農遇到的困境或難題，選定 1 項進行討論。</p> <p>2.各組討論及搜索資料，思考可行的解決辦法，畫出簡易設計圖。</p> <p>3.各組製作解決蚵農困境的模型或實物。</p> <p>4.各組分享所做的模型或實物，解說使用的方式。</p> <p>5.針對別組分享的內容，提出修正的建議。</p> <p>6.各組修正設計圖、模型或實物。</p> <p>活動二：蚵農問題反饋(1)</p> <p>1.將可行的辦法提供給蚵農參考。</p> <p>2.以口語或卡片感謝蚵農的協助。</p>	<p>平板</p>	<p>5</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>淨灘 與 海廢 重生</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1.淨灘 2.海廢</p>	<p>1.能關注海洋環境與人類生活的關係。</p> <p>2.能參與淨灘活動，進行海廢探究。</p> <p>3.能從淨灘活動，察覺人類活動對海洋環境造成的影響。</p> <p>4.能使用 excel 統計海廢，並繪製成圖表。</p> <p>5.能關注海廢對海洋生態的影響，並思考解決的辦法。</p> <p>6.能使用 excel 圖表，進行海廢報告與解決策略。</p>	<p>1.能察覺人類活動對海洋環境造成的影響。</p> <p>2.能完成淨灘活動。</p> <p>3.能將海廢進行分類與統計。</p> <p>4.能利用 excel 統計海廢，並繪製成圖表。</p> <p>5.能提出解決海廢的具體辦法。</p> <p>6.能搭配 excel 圖表進行海廢報告。</p>	<p>活動一：好美淨灘活動(6)</p> <p>1.觀看「無塑海洋-臺灣海廢現況大搜查」影片。</p> <p>2.請學生思考養殖產業 VS 環境污染，討論海廢對我們環境造成的影響。</p> <p>3.帶學生至好美沙灘進行淨灘活動。</p> <p>4.將淨灘拾獲之海廢，進行「物品、種類及數量」分類與統計。</p> <p>5.利用 excel 進行海廢統計與分析，並繪製成圖表。</p> <p>6.分組討論海廢可能的來源與思考解決海廢的辦法。</p> <p>7.搭配 excel 圖表，各組上台報告與回饋。</p>	<p>無塑海洋-臺灣海廢現況大搜查 https://www.youtube.com/watch?v=IRjXftMG14</p> <p>電腦 大電視</p>	<p>6</p>

