

嘉義縣中山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	國際學堂	課程設計者	林淑霞	總節數/學期(上/下)	40/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	感恩 樂學 創新 健康					與學校願景呼應之說明	1. 藉由探索台灣，感恩珍惜台灣的人事物 2. 將英文實際運用於生活中，提升學習興趣 3. 以英文創作景點導覽，行銷台灣	
總綱核心素養	1.E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2.E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3.E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4.E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					課程目標	1. 能以創新思考，有計畫實作，因應生活情境。 2. 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，能運用所學進行簡易日常溝通。 3. 能與人合作討論、互動，了解他人。 4. 能認識本土風土名情，理解、包容不同的文化。	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Taiwan Introduction	語 2-III-7 能做簡易的 <b>回答及描述</b> 語 1-III-12 能 <b>聽懂</b> 簡易故事及短劇主要內容 語 3-III-6 能 <b>看懂</b> 課堂中所學的簡易短文主要內容 語 4-III-4 能依圖畫、圖示 <b>填寫</b> 簡單字詞 語 6-III-7 樂於 <b>參與</b> 有助提升英語能力的活動 社 2a-III-2 <b>表達</b> 對在地與全球議題的關懷。 社 3 c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見， <b>表達</b> 自我觀點，並能與他人 <b>討論</b> 。 資議 p-III-3 <b>運用</b> 資訊科技分享學習資源與心得。	旅遊台灣經驗分享 介紹台灣影片觀賞 介紹台灣資料閱讀 單字聯想圖 資料搜尋 珍愛台灣行動 介紹台灣內容創作 資訊媒體學習	1. 能 <b>回答及描述</b> 旅遊台灣經驗 2. 能 <b>聽懂</b> 介紹台灣影片主要內容， 3. 能 <b>看懂</b> 介紹台灣資料 4. 能 <b>填寫</b> 簡單單字，做出主題單字聯想圖 5. 能 <b>參與資料搜尋</b> ，創作介紹台灣內容 6. 能透過腦力激盪及行動， <b>表達</b> 對台灣議題的關懷 7. 能在小組 <b>聆聽表達討論</b> 進行介紹台灣內容創作 8. 能 <b>運用</b> 資訊媒體，分組完成愛台灣影片及介紹，反思團體合作態度	1. 能分享旅遊台灣經驗，寫出 2 個印象最深刻的旅遊地點及印象最深刻的原因 2. 能搜尋觀賞影片，寫出聽到的 2 個英文字詞 3. 能搜尋閱讀文章，標示重點，查詢字詞 4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式 5. 能參與珍愛台灣的行動 6. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成愛台灣影片及介紹，反思團體合作態度	<b>活動一：暢談台灣(學生自學/學生參與定標、擇策)</b> 1. 描述旅遊台灣經驗 2. 寫出印象最深刻的旅遊地點及印象最深刻的原因 3. 將旅遊過的地點在台灣地圖上標示出來 <b>活動二：閱讀創作(學生自學/學生參與擇策)</b> 1. 搜尋有關介紹台灣英文影片，寫下聽到的字詞 2. 搜尋閱讀有關介紹台灣的内容，紀錄重點，查詢相關英文字詞 3. 選擇報告形式，做出主題式單字聯想圖 4. 撰寫介紹台灣內容 <b>活動三：珍愛台灣行動(學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評)</b> 1. 思考珍愛台灣的行動方式 2. 運用資訊媒體錄製簡短珍愛台灣影片 3. 組內發表，其他同學進行回饋 <b>活動四：小小導遊(組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節)</b> 1. 畫出台灣簡圖，標示出介紹的部分 2. 分組練習介紹內容，利用資訊媒體，完成介紹，他組同學進行回饋 3. 學生活動省思，分享學習心得，教師歸納總結	台灣地圖 學習單 介紹台灣英文影片 電子字典 介紹台灣的文章 電腦	8

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>Go to Sun Moon Lake</p>	<p>語 2-III-7 能做簡易的<b>回答及描述</b> 語 1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇主要內容 語 3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文主要內容 語 4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞 語 6-III-7 樂於<b>參與</b>有助提升英語能力的活動 社 2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。 資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>旅遊日月潭經驗分享 介紹日月潭影片觀賞 介紹日月潭資料閱讀 單字聯想圖 資料搜尋 珍愛原住民文化行動 介紹台灣內容創作  資訊媒體學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>回答及描述</b>旅遊日月潭經驗</li> <li>2. 能<b>聽懂</b>介紹日月潭影片主要內容</li> <li>3. 能<b>看懂</b>介紹日月潭資料</li> <li>4. 能<b>填寫</b>簡單單字,做出單字聯想圖</li> <li>5. 能<b>參與</b>資料搜尋,創作介紹日月潭內容</li> <li>6. 能透過腦力激盪及行動,<b>表達</b>珍愛日月潭原住民文化行動</li> <li>7. 能在小組<b>聆聽表達討論</b>進行介紹日月潭內容創作</li> <li>8. 能<b>運用</b>資訊媒體學習,分組完成介紹日月潭內容,反思團體合作態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能搜尋、分享經驗,寫出印象最深刻的1個人事物及原因</li> <li>2. 能觀賞影片,寫出聽到的2個英文字詞</li> <li>3. 能閱讀文章,標示重點,查詢字詞</li> <li>4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式</li> <li>5. 能參與珍愛日月潭原住民文化的行動</li> <li>6. 能參與繪圖、撰寫介紹稿,利用資訊媒體,完成介紹,反思合作態度</li> </ol>	<p><b>活動一：暢談日月潭（學生自學/學生參與定標、擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋日月潭資料,分享旅遊經驗</li> <li>2. 寫出印象最深刻的人事物及原因</li> <li>3. 畫出印象中的日月潭</li> </ol> <p><b>活動二：閱讀創作（學生自學/學生參與擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋有關介紹日月潭英文影片,寫下聽到的字詞</li> <li>2. 閱讀有關介紹日月潭的內容,紀錄重點,查詢相關英文字詞</li> <li>3. 選擇報告形式,做出主題式單字聯想圖</li> <li>4. 撰寫介紹稿</li> </ol> <p><b>活動三：珍愛日月潭原住民文化行動（學生自學、組內共學、/學生參與定標、擇策、監評）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋資料,了解日月潭原住民文化</li> <li>2. 思考珍愛日月潭原住民文化的行動方式</li> <li>3. 運用不同媒材製作珍愛日月潭原住民文化內容</li> <li>4. 組內發表,其他同學進行回饋</li> </ol> <p><b>活動四：小小導遊（組內共學,組間互學,教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫出台灣簡圖,標示出日月潭的位置</li> <li>2. 分組練習介紹內容,讀給小組同學聽</li> <li>3. 利用資訊媒體,完成介紹,他組同學進行回饋</li> <li>4. 學生活動省思,分享學習心得,教師歸納總結</li> </ol>	<p>台灣地圖 學習單 介紹日月潭英文影片 電子字典 介紹日月潭的文章 電腦</p>	<p>8</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Go to Jiufen</p>	<p>語 2-III-7 能做簡易的<b>回答及描述</b> 語 1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇主要內容 語 3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文主要內容 語 4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞 語 6-III-7 樂於<b>參與</b>有助提升英語能力的活動 社 2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。 資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>旅遊九份經驗分享 介紹九份影片觀賞 介紹九份資料閱讀 單字聯想圖  資料搜尋 珍愛九份行動 介紹九份內容創作 資訊媒體學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>回答及描述</b>旅遊九份經驗</li> <li>2. 能<b>聽懂</b>介紹九份影片主要內容</li> <li>3. 能<b>看懂</b>介紹九份資料</li> <li>4. 能<b>填寫</b>簡單單字,做出單字聯想圖</li> <li>5. 能<b>參與</b>資料搜尋,創作介紹九份內容</li> <li>6. 能透過腦力激盪及行動,<b>表達</b>珍愛九份</li> <li>7. 能在小組<b>聆聽表達討論</b>進行介紹九份內容創作</li> <li>8. 能<b>運用</b>資訊媒體,分組完成九份及介紹,反思團體合作態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能搜尋、分享經驗,寫出1個印象最深刻的人事物及原因</li> <li>2. 能觀賞影片,寫出聽到的2個英文字詞</li> <li>3. 能閱讀文章,標示重點,查詢字詞</li> <li>4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式</li> <li>5. 能參與珍愛九份行動</li> <li>6. 能參與繪圖、撰寫介紹稿,利用資訊媒體,完成介紹,反思合作態度</li> </ol>	<p><b>活動一：暢談九份（學生自學/學生參與定標、擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋九份資料,分享旅遊經驗</li> <li>2. 寫出印象最深刻的人事物及原因</li> <li>3. 畫出印象中的九份</li> </ol> <p><b>活動二：閱讀創作（學生自學/學生參與擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋有關介紹九份英文影片,寫下聽到的字詞</li> <li>2. 閱讀有關介紹九份的資料,紀錄重點,查詢相關英文字詞</li> <li>3. 選擇報告形式,做出主題式單字聯想圖</li> <li>4. 撰寫介紹稿</li> </ol> <p><b>活動三：珍愛九份行動（學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋資料,了解九份因觀光人潮帶來的問題</li> <li>2. 思考如何解決九份觀光亂象</li> <li>3. 運用不同媒材製作珍愛九份行動內容</li> <li>4. 組內發表,其他同學進行回饋</li> </ol> <p><b>活動四：小小導遊（組內共學,組間互學,教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫出台灣簡圖,標示出九份的位置</li> <li>2. 分組練習介紹內容,讀給小組同學聽,進行調整</li> <li>3. 利用資訊媒體,完成介紹,他組同學進行回饋</li> <li>4. 學生活動省思,分享學習心得,教師歸納總結</li> </ol>	<p>台灣地圖 學習單 介紹九份英文影片 電子字典 介紹九份的文章 電腦</p>	<p>8</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Go to Kenti ng</p>	<p>語 2-III-7 能做簡易的<b>回答及描述</b> 語 1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇主要內容 語 3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文主要內容 語 4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞 語 6-III-7 樂於<b>參與</b>有助提升英語能力的活動 社 2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。 資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>旅遊墾丁經驗分享 介紹墾丁影片觀賞 介紹墾丁資料閱讀 單字聯想圖  資料搜尋 墾丁珊瑚關懷行動 介紹墾丁內容創作 資訊媒體學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>回答及描述</b>旅遊墾丁經驗</li> <li>2. 能<b>聽懂</b>介紹墾丁影片主要內容</li> <li>3. 能<b>看懂</b>介紹墾丁資料</li> <li>4. 能<b>填寫</b>簡單單字，做出單字聯想圖</li> <li>5. 能<b>參與</b>資料搜尋，創作介紹墾丁內容</li> <li>6. 能透過腦力激盪及行動，<b>表達</b>對墾丁珊瑚關懷</li> <li>7. 能在小組<b>聆聽表達討論</b>進行介紹墾丁內容創作</li> <li>8. 能<b>運用</b>資訊媒體，分組完成墾丁珊瑚關懷行動及墾丁介紹，反思團體合作態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能搜尋、分享經驗，寫出 1 個印象最深刻的人事物及原因</li> <li>2. 能觀賞影片，寫出聽到 2 個英文的字詞</li> <li>3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞</li> <li>4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式</li> <li>5. 能參與墾丁珊瑚行動行動</li> <li>6. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度</li> </ol>	<p><b>活動一：暢談墾丁（學生自學/學生參與定標）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋墾丁資料，分享旅遊經驗</li> <li>2. 寫出印象最深刻的人事物及原因</li> <li>3. 畫出印象中的墾丁</li> </ol> <p><b>活動二：閱讀創作（學生自學/學生參與擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋有關介紹墾丁英文影片，寫下聽到的字詞</li> <li>2. 閱讀有關介紹墾丁的資料，紀錄重點，查詢相關英文字詞</li> <li>3. 選擇報告形式，做出主題式單字聯想圖</li> <li>4. 撰寫介紹稿</li> </ol> <p><b>活動三：墾丁珊瑚關懷行動（學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋資料，了解墾丁珊瑚白化、消失原因及問題</li> <li>2. 思考關懷墾丁珊瑚行動方式</li> <li>3. 運用不同媒材製作珍愛墾丁珊瑚內容</li> <li>4. 組內發表，其他同學進行回饋</li> </ol> <p><b>活動四：小小導遊（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫出台灣簡圖，標示出墾丁的位置</li> <li>2. 分組練習介紹稿，讀給讀給小組成員聽</li> <li>3. 分組練習介紹內容，利用資訊媒體，完成介紹，他組同學進行回饋</li> <li>4. 學生活動省思，分享學習心得，教師歸納總結</li> </ol>	<p>台灣地圖 學習單 介紹墾丁 英文影片 電子字典 介紹墾丁的文章 電腦</p>	<p>8</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Go to Taro ko</p>	<p>語 2-III-7 能做簡易的<b>回答及描述</b> 語 1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇主要內容 語 3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文主要內容 語 4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞 語 6-III-7 樂於<b>參與</b>有助提升英語能力的活動 社 2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。 資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>旅遊太魯閣經驗分享 介紹太魯閣影片觀賞 介紹太魯閣內容閱讀 單字聯想圖  資料搜尋 愛護太魯閣自然環境 生態行動 介紹太魯閣內容創作  資訊媒體學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>回答及描述</b>太魯閣旅遊經驗</li> <li>2. 能<b>聽懂</b>介紹影片主要內容</li> <li>3. 能<b>看懂</b>介紹內容</li> <li>4. 能<b>填寫</b>簡單單字，做出單字聯想圖</li> <li>5. 能<b>參與</b>資料搜尋，創作介紹內容</li> <li>6. 能透過腦力激盪及行動，<b>表達</b>對太魯閣自然環境生態的愛護行動</li> <li>7. 能在小組<b>聆聽表達討論</b>進行介紹內容創作</li> <li>8. 能<b>運用</b>資訊媒體，分組完成及介紹，反思團體合作態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能搜尋、分享經驗，寫出 1 個印象最深刻的人事物及原因</li> <li>2. 能觀賞影片，寫出聽到的 2 個英文字詞</li> <li>3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞</li> <li>4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式</li> <li>5. 能參與珍愛太魯閣自然環境生態行動</li> <li>6. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度</li> </ol>	<p><b>活動一：暢談太魯閣（學生自學/學生參與定標、擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋太魯閣資料，分享旅遊經驗</li> <li>2. 寫出印象最深刻的人事物及原因</li> <li>3. 畫出印象中的太魯閣</li> </ol> <p><b>活動二：閱讀創作（學生自學/學生參與擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋有關介紹太魯閣英文影片，寫下聽到的字詞</li> <li>2. 閱讀有關太魯閣的資料，紀錄重點，查詢相關英文字詞</li> <li>3. 選擇報告形式，做出主題式單字聯想圖</li> <li>4. 撰寫介紹稿</li> </ol> <p><b>活動三：珍愛太魯閣自然環境生態行動（學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋資料，了解太魯閣因觀光帶來的自然環境生態問題</li> <li>2. 思考珍愛太魯閣行動方式</li> <li>3. 運用不同媒材製作珍愛太魯閣自然環境生態內容</li> <li>4. 組內發表，其他同學進行回饋</li> </ol> <p><b>活動四：小小導遊（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫出台灣簡圖，標示出太魯閣的位置</li> <li>2. 分組練習介紹稿，讀給小組同學聽後進行調整</li> <li>3. 利用資訊媒體，完成介紹，他組同學進行回饋</li> <li>4. 學生活動省思，分享學習心得，教師歸納總結</li> </ol>	<p>台灣地圖 學習單 介紹太魯閣 英文影片 電子字典 介紹太魯閣的文章 電腦</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

普教老師簽名：林淑霞

嘉義縣中山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	國際學堂	課程 設計者	林淑霞	總節數/學期(上/下)	40/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康					與學校願景 呼應之說明	1. 藉由探索台灣，感恩珍惜台灣的人事物 2. 將英文實際運用於生活中，提升學習興趣 3. 以英文創作景點導覽，行銷台灣	
總綱 核心 素養	1. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					課程 目標	1. 能以創新思考，有計畫實作，因應生活情境。 2. 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，能運用所學進行簡易日常溝通。 3. 能與人合作討論、互動，了解他人。 4. 能認識本土風土民情，理解、包容不同的文化。	
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Roam around Alishan	語 2-III-7 能做簡易的 <b>回答及描述</b> 語 1-III-12 能 <b>聽懂</b> 簡易故事及短劇主要內容 語 3-III-6 能 <b>看懂</b> 課堂中所學的簡易短文主要內容 語 4-III-4 能依圖畫、圖示 <b>填寫</b> 簡單字詞 語 6-III-7 樂於 <b>參與</b> 有助提升英語能力的活動 社 2a-III-2 <b>表達</b> 對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見， <b>表達</b> 自我觀點，並能與他人 <b>討論</b> 。 資議 p-III-3 <b>運用</b> 資訊科技分享學習資源與心得。	旅遊阿里山 經驗分享 介紹阿里山 影片觀賞 介紹阿里山 資料閱讀 單字聯想圖 資料搜尋 珍愛阿里山 介紹阿里山 內容創作 資訊媒體學 習	1. 能 <b>回答及描述</b> 旅遊阿里山經驗 2. 能 <b>聽懂</b> 介紹阿里山影片主要內容 3. 能 <b>看懂</b> 介紹阿里山資料 4. 能 <b>填寫</b> 簡單單字，做出單字聯想圖 5. 能 <b>參與</b> 資料搜尋，創作介紹阿里山內容 6. 能透過腦力激盪及行動， <b>表達</b> 珍愛阿里山的行動 7. 能在小組 <b>聆聽表達討論</b> 進行介紹阿里山內容創作 8. 能 <b>運用</b> 資訊媒體，分組完成珍愛阿里山行動內容及介紹阿里山，反思團體合作態度	1. 能搜尋、分享經驗，寫出印象最深刻的 1 個人事物及原因 2. 能觀賞影片，寫出聽到的 2 個英文字詞 3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞 4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式 5. 能參與珍愛阿里山行動 6. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度	<b>活動一：暢談阿里山 (學生自學/學生參與定標、擇策)</b> 1. 搜尋阿里山資料，分享旅遊經驗 2. 寫出印象最深刻的人事物及原因 3. 畫出印象中的阿里山 <b>活動二：閱讀創作 (學生自學/學生參與擇策)</b> 1. 搜尋有關介紹阿里山英文影片，寫下聽到的字詞 2. 閱讀有關阿里山的資料，紀錄重點，查詢相關英文字詞 3. 選擇報告形式，做出主題式單字聯想圖 4. 撰寫介紹稿 <b>活動三：珍愛阿里山行動 (學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評)</b> 1. 搜尋資料，了解阿里山因觀光帶來的問題及解決方法 2. 思考珍愛阿里山的行動方式 3. 運用不同媒材製作珍愛阿里山的行動內容 4. 組內發表，其他同學進行回饋 <b>活動四：小小導遊 (組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節)</b> 1. 畫出台灣簡圖，標示出阿里山的位置 2. 分組練習介紹稿，讀給小組同學聽後進行調整 3. 分組利用資訊媒體，完成介紹，他組同學進行回饋 4. 學生活動省思，分享學習心得，教師歸納總結	台灣地圖 學習單 介紹阿里山英文影片 電子字典 介紹阿里山的文章 電腦	8
第 (5) 週 -	Roam around Tamsui	語 2-III-7 能做簡易的 <b>回答及描述</b> 語 1-III-12 能 <b>聽懂</b> 簡易故事及短劇主要內容 語 3-III-6 能 <b>看懂</b> 課堂中所學的簡易短文主要內容 語 4-III-4 能依圖畫、圖示 <b>填寫</b> 簡單字詞	淡水旅遊經 驗分享 介紹淡水影 片觀賞	1. 能 <b>回答及描述</b> 淡水旅遊經驗 2. 能 <b>聽懂</b> 介紹淡水影片主要內容 3. 能 <b>看懂</b> 介紹淡水資料內容	1. 能搜尋、分享經驗，寫出印象最深刻的 1 個人事物及原因 2. 能觀賞影片，寫出聽到的 2 個英文字詞	<b>活動一：暢談淡水 (學生自學/學生參與定標、擇策)</b> 1. 搜尋淡水資料，分享旅遊經驗 2. 寫出印象最深刻的人事物及原因 3. 畫出印象中的淡水	台灣地圖 學習單 介紹淡水英文影片	8

<p>第 (8) 週</p>		<p>語 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>介紹淡水資料閱讀 單字聯想圖 資料搜尋 珍愛淡水文化特色行動 介紹淡水內容創作 資訊媒體學習</p>	<p>4. 能填寫簡易單字，做出單字聯想圖 5. 能參與資料搜尋，創作淡水介紹內容 6. 能透過腦力激盪及行動，表達創作珍愛淡水文化特色的行動方式 7. 能在小組聆聽表達討論進行介紹淡水內容創作 8. 能運用資訊媒體，分組完成珍愛淡水行動及介紹，反思團體合作態度</p>	<p>3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞 4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式 5. 能參與珍愛淡水行動 6. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度</p>	<p><b>活動二：閱讀創作（學生自學/學生參與擇策）</b> 1. 搜尋有關介紹淡水英文影片，寫下聽到的字詞 2. 閱讀有關淡水的資料，紀錄重點，查詢相關英文字詞 3. 選擇報告形式，做出主題式單字聯想圖 4. 撰寫介紹稿 <b>活動三：珍愛淡水文化特色行動（學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評）</b> 1. 搜尋資料，了解淡水珍貴的文化特色有哪些？因為觀光、商業行為對這些文化特色帶來的衝擊是甚麼？ 2. 思考珍愛淡水文化特色的行動方式 3. 運用不同媒材製作珍愛淡水文化特色的內容 4. 組內發表，其他同學進行回饋 <b>活動四：小小導遊（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</b> 1. 畫出台灣簡圖，標示出淡水的位 2. 分組練習介紹稿，讀給小組同學聽後進行調整 3. 利用資訊媒體，完成介紹，他組同學進行回饋 4. 學生活動省思，分享學習心得，教師歸納總結</p>	<p>電子字典 介紹淡水的文章 電腦</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Roam around National Palace Museum</p>	<p>語 2-III-7 能做簡易的<b>回答及描述</b> 語 1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇主要內容 語 3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文主要內容 語 4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞 語 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>故宮旅遊經驗分享 介紹故宮影片觀賞 介紹故宮資料閱讀 單字聯想圖 資料搜尋 南故宮行銷行動 介紹故宮內容創作 資訊媒體學習</p>	<p>1. 能<b>回答及描述</b>故宮旅遊經驗 2. 能<b>聽懂</b>介紹故宮影片主要內容 3. 能<b>看懂</b>介紹故宮資料 4. 能<b>填寫</b>簡易單字，做出單字聯想圖 5. 能<b>參與</b>資料搜尋，創作故宮介紹內容 6. 能透過腦力激盪及行動，<b>表達</b>對南故宮的關懷及行銷行動 7. 能在小組<b>聆聽表達討論</b>進行介紹內容創作 8. 能<b>運用</b>資訊媒體，分組完成行銷太保南故宮行動及故宮介紹內容，反思團體合作態度</p>	<p>1. 能搜尋、分享經驗，寫出印象最深刻的1個人事物及原因 2. 能觀賞影片，寫出聽到的2個英文字詞 3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞 4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式 5. 能參與行銷南故宮行動 6. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度</p>	<p><b>活動一：暢談故宮（學生自學/學生參與定標、擇策）</b> 1. 搜尋故宮資料，分享參訪經驗 2. 寫出印象最深刻的人事物及原因 3. 畫出印象中的故宮 <b>活動二：閱讀創作（學生自學/學生參與擇策）</b> 1. 搜尋有關介紹故宮英文影片，寫下聽到的字詞 2. 閱讀有關故宮的資料，紀錄重點，查詢相關英文字詞 3. 選擇報告形式，做出主題式單字聯想圖 4. 撰寫介紹稿 <b>活動三：太保南故宮行銷行動（學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評）</b> 1. 搜尋資料，了解太保南故宮觀光人潮稀少的原因及解決方法 2. 思考行銷太保南故宮的行動方式 3. 運用不同媒材製作行銷南故宮內容 4. 組內發表，其他同學進行回饋 <b>活動四：小小導遊（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</b> 1. 畫出台灣簡圖，標示出故宮的位置 2. 分組練習介紹稿，讀給小組同學聽後進行調整 3. 利用資訊媒體，完成介紹，他組同學進行回饋 4. 學生活動省思，分享學習心得，教師歸納總結</p>	<p>台灣地圖 學習單 介紹故宮英文影片 電子字典 介紹故宮的文章 電腦</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Roam around Taipei's Ximendi ng area</p>	<p>語 2-III-7 能做簡易的<b>回答及描述</b> 語 1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇主要內容 語 3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文主要內容 語 4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞 語 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>旅遊西門町經驗分享 介紹西門町影片觀賞 介紹西門町資料閱讀</p>	<p>1. 能<b>回答及描述</b>旅遊西門町經驗 2. 能<b>聽懂</b>介紹西門町影片主要內容 3. 能<b>看懂</b>介紹西門町資料</p>	<p>1. 能搜尋、分享經驗，寫出印象最深刻的1個人事物及原因 2. 能觀賞影片，寫出聽到的2個英文字詞 3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞</p>	<p><b>活動一：暢談西門町（學生自學/學生參與定標、擇策）</b> 1. 搜尋西門町資料，分享旅遊經驗 2. 寫出印象最深刻的人事物及原因 3. 畫出印象中的西門町 <b>活動二：閱讀創作（學生自學/學生參與擇策）</b> 1. 搜尋有關介紹西門町英文影片，寫下聽到的字詞</p>	<p>台灣地圖 學習單 介紹西門町英文影片 電子字典</p>



