

嘉義縣中山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	國際學堂	課程設計者	林淑霞	總節數/學期(上/下)	40/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	感恩 樂學 創新 健康					與學校願景呼應之說明	1. 藉由探索世界，開拓視野，感恩珍惜地球上的人事物 2. 將英文實際運用於生活中，提升學習興趣 3. 以英文創作國外旅遊導覽，認識不同國家風土民情	
總綱核心素養	1.E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2.E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3.E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4.E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					課程目標	1. 能以創新思考，有計畫實作，因應生活情境。 2. 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，能運用所學進行簡易日常溝通。 3. 能與人合作討論、互動，了解他人。 4. 能認識國外風土習俗，理解、包容不同的文化。	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Explore Thailand	語 2-III-7 能做簡易的 <b>回答及描述</b> 語 1-III-12 能 <b>聽懂</b> 簡易故事及短劇主要內容 語 3-III-6 能 <b>看懂</b> 課堂中所學的簡易短文主要內容 語 6-III-7 樂於 <b>參與</b> 有助提升英語能力的活動 社 2a-III-2 <b>表達</b> 對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見， <b>表達</b> 自我觀點，並能與他人 <b>討論</b> 。 資議 p-III-3 <b>運用</b> 資訊科技分享學習資源與心得。	泰國印象分享 介紹泰國影片 介紹泰國資料 閱讀 資料搜尋 泰國大象的關懷 介紹泰國內容 分享 資訊媒體學習	1. 能 <b>回答</b> 及 <b>描述</b> 對泰國的印象 2. 能 <b>聽懂</b> 介紹泰國影片主要內容， 3. 能 <b>看懂</b> 介紹泰國資料 4. 能 <b>參與</b> 資料搜尋，創作介紹泰國內容 5. 能 <b>表達</b> 對泰國大象的關懷 6. 能在小組 <b>聆聽表達討論</b> 進行介紹泰國內容分享 7. 能 <b>運用</b> 資訊媒體，分組完成泰國介紹，反思團體合作態度	1. 能自學常用國家名稱 2. 能畫出泰國位置及國旗 3. 能說出泰國國旗的意涵 4. 能說出一個泰國鄰近國家名稱 5. 能觀賞影片，寫出聽到的3個英文字詞 6. 能閱讀資料，紀錄重點，查詢字詞 7. 能選定主題完成主題單字聯想圖 8. 能製作關懷泰國大象的行動內容 9. 能參與繪圖、撰寫主題內容，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度	<b>活動一：國家名稱自學(一) (學生自學/學生參與定標)</b> 1. 上網學習常用國家名稱(一) 2. 連結 Kahoo 完成國家名稱練習(一) <b>活動二：資料搜尋(學生自學/學生參與定標/擇策)</b> 1. 搜尋泰國資料，分享對泰國的印象或經驗， 2. 用色筆在空白世界地圖中畫出泰國位置及國旗 3. 了解國旗圖案代表的意涵 4. 泰國鄰近的國家名稱 <b>活動三：閱讀創作(學生自學/學生參與定標/擇策)</b> 1. 搜尋有關介紹泰國英文影片，寫下聽到的字詞 2. 閱讀有關介紹泰國的資料，紀錄重點，查詢相關英文字詞 3. 選定主題做出主題單字聯想圖 4. 撰寫主題內容 <b>活動四：關懷泰國大象行動(學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評)</b> 1. 搜尋資料，了解因觀光泰國大象被虐待的問題 2. 運用不同媒材製作關懷泰國大象的行動內容 3. 在組內發表，請其他小組同學進行回饋 <b>活動五：小小探險家(組內共學、組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節)</b> 1. 畫出泰國簡圖及所要展示的主題 2. 練習主題內容，報告給小組同學聽，進行調整	空白世界地圖 介紹泰國的影片 電子字典 介紹泰國的文章 電腦	8

						3. 利用資訊媒體，完成主題報告，他組同學進行回饋 4. 學生活動省思，分享學習心得，教師歸納總結		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	Explore Japan	語 2-III-7 能做簡易的 <b>回答及描述</b> 語 1-III-12 能 <b>聽懂</b> 簡易故事及短劇主要內容 語 3-III-6 能 <b>看懂</b> 課堂中所學的簡易短文主要內容 語 6-III-7 樂於 <b>參與</b> 有助提升英語能力的活動 社 2a-III-2 <b>表達</b> 對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見， <b>表達</b> 自我觀點，並能與他人 <b>討論</b> 。 資議 p-III-3 <b>運用</b> 資訊科技分享學習資源與心得。	日本印象分享 介紹日本影片 介紹日本資料 閱讀 資料搜尋 日本觀光公害的關懷 介紹日本內容 分享 資訊媒體學習	1. 能 <b>回答及描述</b> 對日本的印象 2. 能 <b>聽懂</b> 介紹日本影片主要內容， 3. 能 <b>看懂</b> 介紹日本資料 4. 能 <b>參與</b> 資料搜尋，創作介紹日本內容 5. 能 <b>表達</b> 對日本觀光公害的關懷 6. 能在小組 <b>聆聽表達討論</b> 進行介紹日本內容分享 7. 能 <b>運用</b> 資訊媒體，分組完成日本介紹，反思團體合作態度	1. 能自學常見食物名稱 2. 能搜尋資料，畫出日本位置及國旗 3. 能說出日本國旗的意涵 4. 能說出一種日本特色食物 5. 能觀賞影片，寫出聽到的 3 個英文字詞 6. 能閱讀資料，紀錄重點，查詢字詞 7. 能選定主題，完成主題單字聯想圖 8. 能製作關懷日本觀光公害的行動內容 9. 能參與繪圖、撰寫主題內容，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度	<b>活動一：食物名稱自學（學生自學/學生參與定標）</b> 1. 上 cool English 學習常見食物名稱 2. 完成常見食物名稱練習 <b>活動二：資料搜尋（學生自學/學生參與定標/擇策）</b> 1. 搜尋日本資料，分享對日本的印象或經驗， 2. 用色筆在空白世界地圖中畫出日本位置及國旗 3. 了解國旗上圖案的意涵 4. 了解日本有哪些特色食物 <b>活動三：閱讀創作（學生自學/學生參與定標/擇策）</b> 1. 搜尋有關介紹日本英文影片，寫下聽到的字詞 2. 閱讀有關介紹日本的資料，紀錄重點，查詢相關英文字詞 3. 選定主題做出主題單字聯想圖 4. 撰寫主題內容 <b>活動四：日本觀光公害關懷行動（學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評）</b> 1. 搜尋資料，了解因過度旅遊產生日本觀光公害的問題 2. 運用不同媒材製作關懷日本觀光公害的行動內容 3. 組內發表，請小組其他同學進行回饋 <b>活動五：小小探險家（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</b> 1. 畫出日本簡圖及所要展示的主題 2. 練習主題內容，報告給小組同學聽，進行調整 3. 利用資訊媒體，完成主題報告，他組同學進行回饋 4. 學生活動省思，分享學習心得，教師歸納總結	空白世界 地圖 介紹日本 的影片 電子字典 介紹日本 的文章 電腦	8
第 (9) 週 - 第 (12) 週	Explore France	語 2-III-7 能做簡易的 <b>回答及描述</b> 語 1-III-12 能 <b>聽懂</b> 簡易故事及短劇主要內容 語 3-III-6 能 <b>看懂</b> 課堂中所學的簡易短文主要內容 語 6-III-7 樂於 <b>參與</b> 有助提升英語能力的活動 社 2a-III-2 <b>表達</b> 對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見， <b>表達</b> 自我觀點，並能與他人 <b>討論</b> 。 資議 p-III-3 <b>運用</b> 資訊科技分享學習資源與心得。	法國印象分享 介紹法國影片 介紹法國資料 閱讀 資料搜尋 法國觀光治安的關懷 介紹法國內容 分享 資訊媒體學習	1. 能 <b>回答及描述</b> 對法國的印象 2. 能 <b>聽懂</b> 介紹法國影片主要內容， 3. 能 <b>看懂</b> 介紹法國資料 4. 能 <b>參與</b> 資料搜尋，創作介紹法國內容 5. 能 <b>表達</b> 對法國觀光治安的關懷 6. 能在小組 <b>聆聽表達討論</b> 進行法國介紹內容分享 7. 能 <b>運用</b> 資訊媒體，分組完成法國介紹，反思團體合作態度	1. 能自學各國交通工具名稱 2. 能搜尋資料，畫出法國位置及國旗 3. 能說出法國國旗的意涵 4. 能說出一種到法國交通工具名稱 5. 能觀賞影片，寫出聽到的 3 個英文字詞 6. 能閱讀資料，紀錄重點，查詢字詞 7. 能選定主題，完成主題單字聯想圖 8. 能製作正視法國觀光治安問題的內容 9. 能參與繪圖、撰寫主題內容，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度	<b>活動一：交通工具名稱自學（學生自學/學生參與定標）</b> 1. 上 coolEnglish 學習常用交通工具名稱 2. 完成常用交通工具名稱練習 <b>活動二：資料搜尋（學生自學/學生參與定標/擇策）</b> 1. 搜尋法國資料，分享對法國的印象或經驗， 2. 用色筆在空白世界地圖中畫出法國位置及國旗 3. 了解國旗圖案的意涵 4. 了解從台灣到法國使用的交通工具 <b>活動三：閱讀創作（學生自學/學生參與定標/擇策）</b> 1. 觀賞有關介紹法國英文影片，寫下聽到的字詞 2. 閱讀有關介紹法國的文章，紀錄重點，查詢相關英文字詞 3. 選定主題，做出主題單字聯想圖 4. 撰寫主題內容 <b>活動四：法國觀光治安問題的正視（學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評）</b> 1. 搜尋資料，了解法國觀光治安發生的問題 2. 運用不同媒材製作正視法國觀光治安問題的內容 3. 組內發表後，請小組其他同學進行回饋	空白世界 地圖 介紹法國 的影片 電子字典 介紹法國 的文章 電腦	8

						<p><b>活動五：小小探險家（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>畫出法國簡圖及所要展示的主題</li> <li>練習主題內容，說給小組同學聽，進行調整</li> <li>利用資訊媒體，完成主題報告，他組同學進行回饋</li> <li>學生活動省思，分享學習心得，教師歸納總結</li> </ol>	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	Explore Spain	<p>語 2-III-7 能做簡易的<b>回答及描述</b></p> <p>語 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇主要內容</p> <p>語 3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文主要內容</p> <p>語 6-III-7 樂於<b>參與</b>有助提升英語能力的活動</p> <p>社 2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>西班牙印象分享</p> <p>介紹西班牙影片</p> <p>介紹西班牙資料閱讀</p> <p>資料搜尋</p> <p>西班牙 MeToo 困境的關懷</p> <p>介紹泰國內容分享</p> <p>資訊媒體學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能<b>回答及描述</b>對西班牙的印象</li> <li>能<b>聽懂</b>介紹西班牙影片主要內容，</li> <li>能<b>看懂</b>介紹西班牙資料</li> <li>能<b>參與</b>資料搜尋，創作西班牙介紹內容</li> <li>能<b>表達</b>對西班牙 MeToo 困境的關懷</li> <li>能在小組<b>聆聽表達討論</b>進行西班牙介紹內容分享</li> <li>能<b>運用</b>資訊媒體，分組完成西班牙介紹，反思團體合作態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能自學服飾名稱</li> <li>能搜尋資料，畫出西班牙位置及國旗</li> <li>能說出西班牙國旗的意涵</li> <li>能說出一種西班牙傳統服飾名稱</li> <li>能觀賞影片，寫出聽到的 3 個英文字詞</li> <li>能閱讀資料，紀錄重點，查詢字詞</li> <li>能選定主題，完成主題單字聯想圖</li> <li>能製作西班牙 MeToo 困境的內容</li> <li>能參與繪圖、撰寫主題內容，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度</li> </ol>	<p><b>活動一：服飾名稱自學（學生自學/學生參與定標）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>上 cool English 學習服飾名稱</li> <li>完成服飾名稱練習</li> </ol> <p><b>活動二：資料搜尋（學生自學/學生參與定標/擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>搜尋西班牙資料，分享對西班牙的印象或經驗，</li> <li>用色筆在空白世界地圖中畫出西班牙位置及國旗</li> <li>了解國旗圖案的意涵</li> <li>了解西班牙傳統服飾</li> </ol> <p><b>活動三：閱讀創作（學生自學/學生參與定標/擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀賞有關介紹西班牙英文影片，寫下聽到的字詞</li> <li>閱讀有關介紹西班牙的資料，紀錄重點，查詢相關英文字詞</li> <li>選定主題，做出主題單字聯想圖</li> <li>撰寫主題內容</li> </ol> <p><b>活動四：法國觀光治安問題的正視（學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>搜尋資料，了解西班牙 MeToo 困境的問題</li> <li>運用不同媒材製作關懷西班牙 MeToo 困境的內容</li> <li>組內發表後，請小組其他同學進行回饋</li> </ol> <p><b>活動五：小小探險家（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>畫出西班牙簡圖及所要展示的主題</li> <li>練習主題內容，說給小組同學聽，進行調整</li> <li>利用資訊媒體，完成主題報告，他組同學進行回饋</li> <li>學生活動省思，分享學習心得，教師歸納總結</li> </ol>	<p>空白世界地圖</p> <p>介紹西班牙的影片</p> <p>電子字典</p> <p>介紹西班牙的文章</p> <p>電腦</p>
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Explore Egypt	<p>語 2-III-7 能做簡易的<b>回答及描述</b></p> <p>語 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇主要內容</p> <p>語 3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文主要內容</p> <p>語 6-III-7 樂於<b>參與</b>有助提升英語能力的活動</p> <p>社 2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。</p>	<p>埃及印象分享</p> <p>介紹埃及影片</p> <p>介紹埃及資料閱讀</p> <p>資料搜尋</p> <p>埃及駱駝被虐待的關懷</p> <p>介紹埃及內容分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能<b>回答及描述</b>對埃及的印象</li> <li>能<b>聽懂</b>介紹埃及影片主要內容，</li> <li>能<b>看懂</b>介紹埃及資料</li> <li>能<b>參與</b>資料搜尋，創作介紹埃及內容</li> <li>能<b>表達</b>對埃及駱駝被虐待的關懷</li> <li>能在小組<b>聆聽表達討論</b>進行介紹埃及內容分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能自學天氣名稱</li> <li>能搜尋資料，畫出埃及的位置及國旗</li> <li>能說出埃及國旗的意涵</li> <li>能說出一種適合到埃及旅行的天氣名稱</li> <li>能觀賞影片，寫出聽到的 3 個英文字詞</li> <li>能閱讀資料，紀錄重點，查詢字詞</li> <li>能選定主題，完成主題單字聯想圖</li> <li>能製作關懷埃及駱駝被虐待的內容</li> </ol>	<p><b>活動一：天氣名稱自學（學生自學/學生參與定標）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>上 cool English 學習天氣名稱</li> <li>完成天氣名稱練習</li> </ol> <p><b>活動二：資料搜尋（學生自學/學生參與定標/擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>搜尋埃及資料，分享對埃及的印象或經驗，</li> <li>用色筆在空白世界地圖中畫出埃及位置及國旗</li> <li>了解國旗圖案的意涵</li> <li>了解哪種天氣最適合到埃及旅行</li> </ol> <p><b>活動三：閱讀創作（學生自學/學生參與定標/擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀賞有關介紹埃及英文影片，寫下聽到的字詞</li> <li>閱讀有關介紹埃及的資料，標示重點，查詢相關英文字詞</li> </ol>	<p>空白世界地圖</p> <p>介紹埃及的影片</p> <p>電子字典</p> <p>介紹埃及的文章</p> <p>電腦</p>

	<p>資議 p-III-3 <b>運用</b> 資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>資訊媒體學習</p>	<p>7. 能<b>運用</b> 資訊媒體，分組完成埃及介紹，反思團體合作態度</p>	<p>9. 能參與繪圖、撰寫主題內容，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度</p>	<p>3. 選定主題，做出主題單字聯想圖</p> <p>4. 撰寫主題內容</p> <p><b>活動四：埃及駱駝被虐待問題的關懷（學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋資料，了解因觀光，埃及駱駝被虐待的問題</li> <li>2. 運用不同媒材製作關懷埃及駱駝被虐待的內容</li> <li>3. 組內發表後，請小組其他同學進行回饋</li> </ol> <p><b>活動五：小小探險家（組內共學，組間互學）（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫出埃及簡圖及所要展示的主題</li> <li>2. 練習主題內容，說給小組同學聽，進行調整</li> <li>3. 利用資訊媒體，完成主題報告，他組同學進行回饋</li> <li>4. 學生活動省思，分享學習心得，教師歸納總結</li> </ol>		
<p><b>教材來源</b></p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材（                    ）                    <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共（ 10 ）節（以連結資訊科技議題為主）</p>						
<p><b>特教需求學生課程調整</b></p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對老師指令理解力較差，教師說明時需提醒注意聽，並清楚明確並分成小步驟進行示範。</li> <li>2. 建議依特殊生的能力給予工作減量，設定可完成之目標，以增進其學習信心。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教教師姓名：吳季芙</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：林淑霞</p>						

年級	六年級	年級課程 主題名稱	國際學堂	課程 設計者	林淑霞	總節數/學期(上/下)	36/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	感恩 樂學 創新 健康					與學校願景 呼應之說明	1. 能以創新思考，有計畫實作，因應生活情境。 2. 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，能運用所學進行簡易日常溝通。 3. 能與人合作討論、互動，了解他人。 4. 能認識國外風土習俗，理解、包容不同的文化。	
總綱 核心 素養	1. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性					課程 目標	1. 能以創新思考，有計畫實作，因應生活情境。 2. 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，能運用所學進行簡易日常溝通。 3. 能與人合作討論、互動，了解他人。 4. 能認識國外風土習俗，理解、包容不同的文化。	

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Explore South Africa	語 2-III-7 能做簡易的 <b>回答及描述</b> 語 1-III-12 能 <b>聽懂</b> 簡易故事及短劇主要內容 語 3-III-6 能 <b>看懂</b> 課堂中所學的簡易短文主要內容 語 6-III-7 樂於 <b>參與</b> 有助提升英語能力的活動 社 2a-III-2 <b>表達</b> 對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見， <b>表達</b> 自我觀點，並能與他人 <b>討論</b> 。 資議 p-III-3 <b>運用</b> 資訊科技分享學習資源與心得。	南非印象分享 介紹南非影片 介紹南非資料 閱讀 資料搜尋 南非狩獵產業 問題的正視 介紹南非內容 分享 <b>資訊媒體學習</b>	1. 能 <b>回答及描述</b> 對南非的印象 2. 能 <b>聽懂</b> 介紹南非影片主要內容， 3. 能 <b>看懂</b> 介紹南非資料 4. 能 <b>參與</b> 資料搜尋，創作介紹南非 內容 5. 能 <b>表達</b> 對南非狩獵產業問題的正 視 6. 能在小組 <b>聆聽表達討論</b> 進行介紹 南非內容分享 7. 能 <b>運用</b> 資訊媒體，完成南非介紹， 反思團體合作態度	1. 能自學動物名稱 2. 能搜尋資料，畫出南非位置及國旗 3. 能說出南非國旗的意涵 4. 能說出一種非洲五霸的動物名稱 5. 能觀賞影片，寫出聽到的 3 個英文字 詞 6. 能閱讀資料，紀錄重點，查詢字詞 7. 能選定主題，完成主題單字聯想圖 8. 能製作對南非狩獵產業問題關懷的 內容 9. 能參與繪圖、撰寫主題內容，利用資 訊媒體，完成介紹，反思合作態度	<b>活動一：動物名稱自學 (學生自學/學生參與定標)</b> 1. 上 cool English 學習動物名稱 2. 完成動物名稱練習 <b>活動二：資料搜尋 (學生自學/學生參與定標/擇策)</b> 1. 搜尋南非資料，分享對南非的印象或經驗 2. 用色筆在空白世界地圖中畫出南非位置及國旗 3. 了解國旗圖案的意涵 4. 了解非洲五霸是指那些動物 <b>活動三：閱讀創作 (學生自學/學生參與定標/擇策)</b> 1. 觀賞有關介紹南非英文影片，寫下聽到的字詞 2. 閱讀有關介紹南非的文章，紀錄重點，查詢相關英文字詞 3. 選定主題，做出主題單字聯想圖 4. 撰寫主題內容 <b>活動四：南非狩獵產業問題的正視 (學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評)</b> 1. 搜尋資料，了解因觀光，造成南非狩獵產業問題 2. 運用不同媒材製作對南非狩獵產業問題正視的內容 3. 發表後，請小組其他同學進行回饋	空白世界 地圖 介紹南非 的影片 電子字典 介紹南非 的文章 電腦	7

						<p><b>活動五：小小探險家（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫出南非簡圖及所要展示的主題</li> <li>2. 練習主題內容，說給小組同學聽，進行調整</li> <li>3. 利用資訊媒體，完成主題報告，他組同學進行回饋</li> <li>4. 學生活動省思，分享學習心得，教師歸納總結</li> </ol>		
第(5)週 - 第(8)週	Explore the USA	<p>語 2-III-7 能做簡易的<b>回答及描述</b></p> <p>語 1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇主要內容</p> <p>語 3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文主要內容</p> <p>語 6-III-7 樂於<b>參與</b>有助提升英語能力的活動</p> <p>社 2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。</p> <p>資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>美國印象分享</p> <p>介紹美國影片</p> <p>介紹美國資料</p> <p>閱讀</p> <p>資料搜尋</p> <p>美國遊民攻擊觀光客問題的正視</p> <p>介紹美國內容</p> <p>分享</p> <p>資訊媒體學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>回答及描述</b>對美國的印象</li> <li>2. 能<b>聽懂</b>介紹美國影片主要內容，</li> <li>3. 能<b>看懂</b>介紹美國資料</li> <li>4. 能<b>參與</b>資料搜尋，創作介紹美國內容</li> <li>5. 能<b>表達</b>對美國遊民攻擊觀光客問題的正視</li> <li>6. 能在小組<b>聆聽表達討論</b>進行介紹美國內容分享</li> <li>7. 能<b>運用</b>資訊媒體，分組完成介紹美國，反思團體合作態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能自學問候語及人物名稱</li> <li>2. 能搜尋資料，畫出美國位置及國旗</li> <li>3. 能說出美國國旗的意涵</li> <li>4. 能說出 2 句基本的打招呼語</li> <li>5. 能觀賞影片，寫出聽到的 3 個英文字詞</li> <li>6. 能閱讀資料，紀錄重點，查詢字詞</li> <li>7. 能選定主題，完成主題單字聯想圖</li> <li>8. 能製作對美國遊民攻擊觀光客問題的正視內容</li> <li>9. 能參與繪圖、撰寫主題內容，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度</li> </ol>	<p><b>活動一：名稱自學（學生自學/學生參與定標）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上 cool English 學習問候語及人物名稱</li> <li>2. 完成問候語及人物名稱練習</li> </ol> <p><b>活動二：資料搜尋（學生自學/學生參與定標/擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋美國資料，分享對美國的印象或經驗，</li> <li>2. 用色筆在空白世界地圖中畫出美國位置及國旗</li> <li>3. 了解國旗圖案的意涵</li> <li>4. 了解在美國基本的打招呼語</li> </ol> <p><b>活動三：閱讀創作（學生自學/學生參與定標/擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞有關介紹美國英文影片，寫下聽到的字詞</li> <li>2. 閱讀有關介紹美國的資料，紀錄重點，查詢相關英文字詞</li> <li>3. 選定主題，做出主題單字聯想圖</li> <li>4. 撰寫主題內容</li> </ol> <p><b>活動四：美國遊民問題的關懷（學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋資料，了解美國部分地區遊民攻擊觀光客問題</li> <li>2. 運用不同媒材製作對遊民攻擊觀光客問題正視的內容</li> <li>3. 發表後，請小組其他同學進行回饋</li> </ol> <p><b>活動五：小小探險家（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫出美國簡圖及所要展示的主題</li> <li>2. 練習主題內容，說給小組同學聽，進行調整</li> <li>3. 利用資訊媒體，完成主題報告，他組同學進行回饋</li> <li>4. 學生活動省思，分享學習心得，教師歸納總結</li> </ol>	<p>空白世界地圖</p> <p>介紹美國的影片</p> <p>電子字典</p> <p>介紹美國的文章</p> <p>電腦</p>	7
第(9)週 - 第(12)週	Explore Mexico	<p>語 2-III-7 能做簡易的<b>回答及描述</b></p> <p>語 1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇主要內容</p> <p>語 3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文主要內容</p> <p>語 6-III-7 樂於<b>參與</b>有助提升英語能力的活動</p> <p>社 2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。</p> <p>資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>墨西哥印象分享</p> <p>介紹墨西哥影片</p> <p>介紹墨西哥資料</p> <p>閱讀</p> <p>資料搜尋</p> <p>墨西哥貪污之旅的正視</p> <p>介紹墨西哥內容</p> <p>分享</p> <p>資訊媒體學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>回答及描述</b>對墨西哥的印象</li> <li>2. 能<b>聽懂</b>介紹墨西哥影片主要內容，</li> <li>3. 能<b>看懂</b>介紹墨西哥資料</li> <li>4. 能<b>參與</b>資料搜尋，創作介紹墨西哥內容</li> <li>5. 能<b>表達</b>對墨西哥貪污之旅的正視</li> <li>6. 能在小組<b>聆聽表達討論</b>進行介紹墨西哥內容分享</li> <li>7. 能<b>運用</b>資訊媒體，分組完成介紹墨西哥，反思團體合作態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能自學季節及氣候名稱</li> <li>2. 能搜尋資料，畫出墨西哥位置及國旗</li> <li>3. 能說出墨西哥國旗的意涵</li> <li>4. 能說出一種墨西哥當地的季節及氣候名稱</li> <li>5. 能觀賞影片，寫出聽到的 3 個英文字詞</li> <li>6. 能閱讀資料，紀錄重點，查詢字詞</li> <li>7. 能選定主題，完成主題單字聯想圖</li> <li>8. 能製作墨西哥貪污之旅正視的內容</li> <li>9. 能參與繪圖、撰寫主題內容，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度</li> </ol>	<p><b>活動一：名稱自學（學生自學/學生參與定標）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上 cool English 學習季節及氣候名稱</li> <li>2. 完成季節及氣候名稱練習</li> </ol> <p><b>活動二：資料搜尋（學生自學/學生參與定標/擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋墨西哥資料，分享對墨西哥的印象或經驗</li> <li>2. 用色筆在空白世界地圖中畫出墨西哥位置及國旗</li> <li>3. 了解國旗圖案的意涵</li> <li>4. 了解墨西哥的季節及氣候</li> </ol> <p><b>活動三：閱讀創作（學生自學/學生參與定標/擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋有關介紹墨西哥英文影片，寫下聽到的字詞</li> <li>2. 閱讀有關介紹墨西哥的資料，紀錄重點，查詢相關英文字詞</li> <li>3. 選定主題，做出主題單字聯想圖</li> <li>4. 撰寫主題內容</li> </ol>	<p>空白世界地圖</p> <p>介紹墨西哥的影片</p> <p>電子字典</p> <p>介紹墨西哥的文章</p> <p>電腦</p>	7

						<p><b>活動四：墨西哥貪污之旅的正視（學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋資料，了解墨西哥發展貪污之旅背後的觀光意涵</li> <li>2. 運用不同媒材製作對墨西哥發展貪污之旅正視的內容</li> <li>3. 發表後，請小組其他同學進行回饋</li> </ol> <p><b>活動五：小小探險家（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫出墨西哥簡圖及所要展示的主題</li> <li>2. 練習主題內容，說給小組同學聽，進行調整</li> <li>3. 利用資訊媒體，完成主題報告，他組同學進行回饋</li> <li>4. 學生活動省思，分享學習心得，教師歸納總結</li> </ol>		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	Explore Australia	<p>語 2-III-7 能做簡易的<b>回答及描述</b></p> <p>語 1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇主要內容</p> <p>語 3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文主要內容</p> <p>語 6-III-7 樂於<b>參與</b>有助提升英語能力的活動</p> <p>社 2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。</p> <p>資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>澳洲印象分享</p> <p>介紹澳洲影片</p> <p>介紹澳洲資料</p> <p>閱讀</p> <p>資料搜尋</p> <p>澳洲旅遊危機的關懷</p> <p>介紹澳洲內容</p> <p>分享</p> <p>資訊媒體學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>回答及描述</b>對澳洲的印象</li> <li>2. 能<b>聽懂</b>介紹澳洲影片主要內容，</li> <li>3. 能<b>看懂</b>介紹澳洲資料</li> <li>4. 能<b>參與</b>資料搜尋，創作介紹澳洲內容</li> <li>5. 能<b>表達</b>對澳洲旅遊危機的關懷</li> <li>6. 能在小組<b>聆聽表達討論</b>進行介紹澳洲內容</li> <li>7. 能<b>運用</b>資訊媒體，分組完成介紹澳洲，反思團體合作態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能自學地方名稱</li> <li>2. 能搜尋資料，畫出澳洲位置及國旗</li> <li>3. 能說出澳洲國旗的意涵</li> <li>4. 能說出一個觀光客常拜訪的澳洲地點</li> <li>5. 能觀賞影片，寫出聽到的 3 個英文字詞</li> <li>6. 能閱讀資料，紀錄重點，查詢字詞</li> <li>7. 能選定主題，完成主題單字聯想圖</li> <li>8. 能製作對澳洲旅遊危機關懷的內容</li> <li>9. 能參與繪圖、撰寫主題內容，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度</li> </ol>	<p><b>活動一：地方名稱自學（學生自學/學生參與定標）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上 cool English 學習地方名稱</li> <li>2. 完成地方名稱練習</li> </ol> <p><b>活動二：資料搜尋（學生自學/學生參與定標/擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋澳洲資料，分享對澳洲的印象或經驗，</li> <li>2. 用色筆在空白世界地圖中畫出澳洲位置及國旗</li> <li>3. 了解國旗圖案的意涵</li> <li>4. 澳洲有哪些觀光客常拜訪的地方</li> </ol> <p><b>活動三：閱讀創作（學生自學/學生參與定標/擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞有關介紹澳洲英文影片，寫下聽到的字詞</li> <li>2. 閱讀有關介紹澳洲的資料，紀錄重點，查詢相關英文字詞</li> <li>3. 選定主題，做出主題單字聯想圖</li> <li>4. 撰寫主題內容</li> </ol> <p><b>活動四：澳洲旅遊危機的關懷（學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋資料，了解澳洲旅遊帶來的環保、生態問題</li> <li>2. 運用不同媒材製作對澳洲旅遊危機關懷的內容</li> <li>3. 發表後，請小組其他同學進行回饋</li> </ol> <p><b>活動五：小小探險家（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫出澳洲簡圖及所要展示的主題</li> <li>2. 練習主題內容，說給小組同學聽，進行調整</li> <li>3. 利用資訊媒體，完成主題報告，他組同學進行回饋</li> <li>4. 學生活動省思，分享學習心得，教師歸納總結</li> </ol>	<p>空白世界地圖</p> <p>介紹澳洲的影片</p> <p>電子字典</p> <p>介紹澳洲的文章</p> <p>電腦</p>	7
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Explore New Zealand	<p>語 2-III-7 能做簡易的<b>回答及描述</b></p> <p>語 1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇主要內容</p> <p>語 3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文主要內容</p> <p>語 6-III-7 樂於<b>參與</b>有助提升英語能力的活動</p> <p>社 2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。</p> <p>資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>紐西蘭印象分享</p> <p>介紹紐西蘭影片</p> <p>介紹紐西蘭資料</p> <p>閱讀</p> <p>資料搜尋</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>回答及描述</b>對紐西蘭的印象</li> <li>2. 能<b>聽懂</b>介紹紐西蘭影片主要內容，</li> <li>3. 能<b>看懂</b>介紹紐西蘭資料</li> <li>4. 能<b>參與</b>資料搜尋，創作介紹紐西蘭內容</li> <li>5. 能<b>表達</b>對紐西蘭美麗經濟學觀光問題的關懷</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能自學感覺名稱</li> <li>2. 能搜尋資料，畫出紐西蘭位置及國旗</li> <li>3. 能說出紐西蘭國旗的意涵</li> <li>4. 能說出一種到紐西蘭旅行的感覺</li> <li>5. 能觀賞影片，寫出聽到的 3 個英文字詞</li> <li>6. 能閱讀資料，紀錄重點，查詢字詞</li> <li>7. 能選定主題，完成主題單字聯想圖</li> </ol>	<p><b>活動一：感覺名稱自學（學生自學/學生參與定標）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上 cool English 學習感覺名稱</li> <li>2. 完成感覺名稱練習</li> </ol> <p><b>活動二：資料搜尋（學生自學/學生參與定標/擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋紐西蘭資料，分享對紐西蘭的印象或經驗，</li> <li>2. 用色筆在空白世界地圖中畫出紐西蘭位置及國旗</li> <li>3. 了解國旗圖案的意涵</li> <li>4. 到紐西蘭旅行的感覺是…</li> </ol>	<p>空白世界地圖</p> <p>介紹紐西蘭的影片</p> <p>電子字典</p> <p>介紹紐西蘭的文章</p> <p>電腦</p>	8

		紐西蘭美麗經濟學觀光問題的關懷 介紹紐西蘭內容分享 資訊媒體學習	6. 能在小組聆聽表達討論進行介紹紐西蘭內容分享 7. 能運用資訊媒體，分組完成介紹紐西蘭，反思團體合作態度	8. 能製作對紐西蘭美麗經濟學觀光問題關懷的內容 9. 能參與繪圖、撰寫主題內容，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度	<b>活動三：閱讀創作（學生自學/學生參與定標/擇策）</b> 1. 觀賞有關介紹紐西蘭英文影片，寫下聽到的字詞 2. 閱讀有關介紹紐西蘭的文章，標示重點，查詢相關英文字詞 3. 選定主題，做出主題單字聯想圖 4. 撰寫主題內容 <b>活動四：紐西蘭美麗經濟學觀光問題的關懷（學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評）</b> 1. 搜尋資料，了解紐西蘭美麗經濟學觀光問題 2. 運用不同媒材製作對紐西蘭美麗經濟學觀光問題關懷的內容 3. 發表後，請小組其他同學進行回饋 <b>活動五：小小探險家（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</b> 1. 畫出紐西蘭簡圖及所要展示的主題 2. 練習主題內容，說給小組同學聽，進行調整 3. 利用資訊媒體，完成主題報告，他組同學進行回饋 4. 學生活動省思，分享學習心得，教師歸納總結		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材（                      ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 小組討論與報告時，請盡量給予特教生參與與發表的機會，多鼓勵其表達自己的想法，給予較長的代答時間、同組救援或提供提示語。 2. 適當降低評量難度，採多元評量方式（口語、指認、操作）進行評量。  <div style="text-align: right;">           特教教師姓名：吳季芙            普教老師姓名：林淑霞         </div>						