

嘉義縣 好美 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	好美創意在地海鮮食譜	課程 設計者	張銘麟	總節數/學期 (上/下)	36/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好學富禮，內外皆美	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過全球海鮮飲食大觀園、海鮮的祕密、創意在地海鮮料理、好美創意海鮮食譜等單元進行食育課程探索與體驗實作，養成好學求知的習慣。 2. 經由好美創意在地海鮮食譜各單元課程分組討論合作學習，能發表自己的想法，並尊重包容別人的意見，做適當的回應，培養富禮的氣質。 3. 透過好美創意海鮮食譜的製作，全球料理美學的探索，激發在地食材的認同感，並豐富美感體驗。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過海鮮的祕密、創意在地海鮮料理、好美創意在地海鮮食譜的課程，體驗居住地方的相關產業，實踐日常烹飪與探索在地好食材，並針對創意海鮮料理提出具體可行的想法與建議。 2. 透過好美創意在地海鮮食譜的製作，學習具備科技與資訊應用的基本素養能力。 3. 透過異國海鮮飲食大觀園、海鮮的祕密、好美創意在地海鮮食譜的課程，樂於與同儕有良好的溝通、討論和分享，並合作完成料理和食譜書製作活動。 4. 透過異國海鮮飲食大觀園的課程，具備理解與關心異國事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	全球海鮮飲食大觀園	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1.異國海鮮飲食文化	1.能選定全球海鮮飲食文化學習主題，進行內容探究。 2.能參與全球海鮮飲食文化學習主題分組討論，並能尊重同學不同的意見。	1.能選定全球海鮮飲食文化主題加以探究並完成 KWL 學習單。 2.能針對全球海鮮飲食文化和同學分組討論，並尊重同學分享的知識。 3.能分組運用全球海鮮飲食資料結合電腦簡報軟體完成簡報製作與分享。	一、準備活動 (一)教師準備： 1.上課所需電腦簡報、學習單製作。 2.將全班學生分成數組。 (二)學生準備：學生平板。 (三)引起動機： 1.教師利用電腦簡報出示國字猜心術遊戲提示，引導學生分組討論並把答案依序寫在小白板上，最後猜出遊戲題目—咖哩飯。 2.猜心術遊戲結束之後，教師利用測驗中的題目，引導學生進入單元的主題：好美創意在地海鮮食譜。 3.教師揭示今天要上的課程小單元：全球海鮮飲食大觀園。 二、發展活動： 活動一：全球海鮮飲食大觀園(2節) 1.教師提問：同學們最喜歡吃哪一道世界料理呢？請學生簡略發表。	教學簡報 學習單 平板 電腦	6

2. 教師利用 KWL 學習單引導學生，對於全球海鮮飲食的主題，我已經知道了什麼？ 每一位學生把答案寫在 KWL 學習單上的 K 格中，學生完成答案後，教師請學生逐一發表。
3. 教師再提問，對於即將學習的全球海鮮飲食主題，我想知道什麼知識？ 並把答案寫在 KWL 學習單上的 W 格中，學生完成答案後，教師請學生逐一發表。
4. 教師請各組學生拿出平板搜尋並討論本組想要知道的那一國的海鮮飲食知識，並把答案寫在 KWL 學習單上的 L 格。
5. 教師請各組學生派代表上臺說明本組的 KWL 學習單，並分享認識的全球海鮮飲食知識。
6. 教師發下全球海鮮飲食筆記方格表，並請各組學生將同學發表的全球海鮮飲食文化答案整理成表。
7. 教師引導各組學生反思各國海鮮飲食文化的特色有哪些。

活動二：我是 PPT 高手 (3 節)

1. 教師帶學生至電腦教室，並請學生參考各組全球海鮮飲食筆記方格並利用 powerpoint 軟體製作主題為全球海鮮飲食特色。
2. 各組學生利用 3 節課的時間討論規畫製作本主題之簡報。

						<p>三、綜合活動：</p> <p>活動一：報告我最行（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請各組學生派代表上臺分享簡報，介紹本組要呈現的各海鮮飲食特色。 2. 學生分享完之後，教師歸納各組各國海鮮飲食特色的正確性並給予回饋。 		
<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>異國用餐禮儀</p>	<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 異國用餐禮儀</p>	<p>1. 能選定異國用餐禮儀學習主題，進行探究。</p> <p>2. 能尊重同學在異國用餐禮儀學習主題分組討論時不同的意見。</p>	<p>1. 能探究異國用餐禮儀並完成 KWL 學習單。</p> <p>2. 能針對異國用餐禮儀和同學分組討論，並分享認識的知識。</p> <p>3. 能分組運用異國用餐禮儀資料結合電腦簡報軟體完成簡報製作與分享。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課所需電腦簡報、學習單製作。 2. 將全班學生分成數組。 <p>(二) 學生準備：學生平板。</p> <p>(三) 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：哪一個國家的人民會用手抓飯菜吃？請學生發表。 2. 問答結束之後，教師引導學生進入單元的主題：好美創意在地海鮮食譜－異國用餐禮儀。 <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：異國用餐禮儀（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：同學們有認識哪一國的用餐禮儀呢？請學生簡略發表。 2. 教師利用 KWL 學習單引導學生，對於異國用餐禮儀的主題，我已經知道了什麼？請每一位學生把答案寫在 KWL 學習單上的 K 格中，學生完成答案後，教師請學生逐一發表。 	<p>教學簡報 學習單 平板 電腦</p>	<p>6</p>

3. 教師再提問，對於即將學習的異國用餐禮儀主題，我想要了解什麼知識？並把答案寫在 KWL 學習單上的 W 格中，學生完成答案後，教師請學生逐一發表。
4. 教師請各組學生拿出平板搜尋並討論我想知道的那一國的用餐禮儀知識，並把答案寫在 KWL 學習單上的 L 格。
5. 教師請各組學生派代表上臺說明自己的 KWL 學習單，並分享認識的異國用餐禮儀知識。
6. 教師發下異國用餐禮儀筆記方格表，並請各組學生將同學發表的異國用餐禮儀文化答案寫下來。
7. 教師引導學生反思各國用餐禮儀的特點有哪些。

活動二：我是 PPT 高手 (3 節)

1. 教師帶學生至電腦教室，並請學生參考各組異國用餐禮儀筆記方格並利用 powerpoint 軟體製作主題為異國用餐禮儀大蒐集。
2. 各組學生利用 3 節課的時間討論規畫製作本主題之簡報。

三、綜合活動：

活動一：報告我最行 (1 節)

1. 教師請各組學生派代表上臺分享簡報，介紹本組要呈現的各國用餐禮儀大蒐集。

						2. 學生分享完之後，教師歸納各組異國用餐禮儀的正確性並給予回饋。		
第 (7) 週 - 第 (11) 週	在地海鮮的祕密	<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 在地海鮮的友善養殖</p>	<p>1. 能選定在地海鮮的友善養殖學習主題，進行探究。</p> <p>2. 能尊重同學在海鮮的友善養殖學習主題分組討論時不同的意見。</p>	<p>1. 能探究在地海鮮友善養殖方式並完成KWL學習單。</p> <p>2. 能針對在地海鮮的友善養殖方式和同學分組討論，並分享認識的知識。</p>	<p>2. 學生分享完之後，教師歸納各組異國用餐禮儀的正確性並給予回饋。</p> <p>一、準備活動 (一)教師準備： 1. 上課所需電腦簡報、學習單製作。 2. 將全班學生分成數組。 (二)學生準備：學生平板。 (三)引起動機： 1. 教師提問：五年級我們學過蚵的成長知識，同學們還記得嗎？請同學們說說看。 2. 問答結束之後，教師引導學生進入單元的主題：好美創意蚵食譜－在地海鮮的友善養殖。</p> <p>二、發展活動： 活動一：在地海鮮的友善養殖(2節) 1. 教師提問：同學們有聽過在地海鮮的友善養殖嗎？請學生簡略發表。 2. 教師利用KWL學習單引導學生，對於在地海鮮的友善養殖的主題，我已經認識了什麼？請每一位學生把答案寫在KWL學習單上的K格中，學生完成答案後，教師請學生逐一發表。 3. 教師再提問，對於即將學習的在地海鮮的友善養殖主題，我想知道有什麼方式？並把答案寫在KWL學習單上的W格中，學生完成答案後，教師請學生逐一發表。</p>	教學簡報 學習單 平板 電腦	6

4. 教師請各組學生拿出平板搜尋並討論我想知道的在地海鮮友善養殖的知識，並把答案寫在 KWL 學習單上的 L 格。
5. 教師請各組學生派代表上臺說明自己的 KWL 學習單，並分享理解的在地海鮮的友善養殖知識。
6. 教師發下在地海鮮的友善養殖筆記方格表，並請各組學生將同學發表的在地海鮮的友善養殖方式答案寫下來。
7. 教師引導學生反思在地海鮮的友善養殖對環境的改變或影響。

活動二：我是 PPT 高手 (3 節)

1. 教師帶學生至電腦教室，並請學生參考各組在地海鮮的友善養殖筆記方格並利用簡報軟體—powerpoint 製作主題為我的在地海鮮友善養殖探討。
2. 各組學生利用 3 節課的時間討論規畫製作本主題之簡報。

三、綜合活動：

活動一：報告我最行 (1 節)

1. 教師請各組學生派代表上臺分享簡報，介紹本組要呈現的我的在地海鮮的友善養殖探討。
2. 學生分享完之後，教師歸納各組在地海鮮的友善養殖探討的正確性並給予回饋。

	<p>社會 3d-III-1 選定 學習主題或社會 議題，進行探究 與實作。</p> <p>國語文 2-III-7 與他人 溝通時能尊重不 同意見。</p>	<p>1.在 地海 鮮的 營養</p>	<p>1.能選定在地海鮮的營養學習 主題，進行探究。</p> <p>2.能尊重同學在在地海鮮的營 養學習主題分組討論時不同 的意見。</p>	<p>1.能探究在地海鮮的 營養並完成 KWL 學 習單。</p> <p>2.能針對在地海鮮的 營養和同學分組討 論，並分享學習的 知識。</p>	<p>一、準備活動 (一)教師準備： 1.上課所需電腦簡報和學習單製 作。 (二)學生準備：學生平板。 (三)引起動機： 1.教師提問：同學們知道吃蚵有 什麼好處嗎？請同學們說說 看。 2.問答結束之後，教師引導學生 進入單元的主題：好美創意蚵食 譜－在地海鮮的營養。</p> <p>二、發展活動： 活動一：在地海鮮的營養（2節） 1.教師利用 KWL 學習單引導學生， 對於吃在地海鮮的營養，我已經 知道了什麼？把答案寫在學習 單上的 K 格中，對於即將學習的 在地海鮮的營養主題，我最想 要知道什麼？請學生把想法寫 W 格中。 2.教師請學生拿出平板搜尋對於 吃海鮮的好處，我想要知道什 麼，並把答案寫在 KWL 學習單上 的 L 格。 3.教師請學生輪流上臺說明自己 的 KWL 學習單，並分享在地海鮮 的營養知識。 4.教師發下在地海鮮的營養筆記 方格表，並請各組學生將同學 發表的在地海鮮的營養答案寫 下來。</p>	<p>教學簡 報 學習單 平板 電腦</p>	<p>3</p>
--	---	---------------------------------	---	---	---	--	----------

						<p>5. 教師引導學生回顧在地海鮮的營養對身體的好處。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動一：我想怎麼吃海鮮（1節）</p> <p>1. 教師發下在地海鮮的營養學習單指導學生寫下班上同學的歸納答案。</p> <p>2. 教師引導學生發言分享未來如何食用在地海鮮的規畫，教師並給予指導和回饋。</p>		
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>創意在地海鮮料理</p>	<p>綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 創意在地海鮮料理菜單</p>	<p>1. 能運用在地海鮮料理菜單設計的創意，豐富飲食生活內涵。</p> <p>2. 能尊重同學在在地海鮮料理菜單設計分組討論時不同的意見。</p>	<p>1. 能完成創意在地海鮮料理菜單的設計學習單。</p> <p>2. 能和同學分組討論創意在地海鮮料理菜單設計，並分享不同意見。</p>	<p>5. 教師引導學生回顧在地海鮮的營養對身體的好處。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動一：我想怎麼吃海鮮（1節）</p> <p>1. 教師發下在地海鮮的營養學習單指導學生寫下班上同學的歸納答案。</p> <p>2. 教師引導學生發言分享未來如何食用在地海鮮的規畫，教師並給予指導和回饋。</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師準備：</p> <p>1. 上課所需電腦簡報、學習單製作。</p> <p>2. 將全班學生分成數組。</p> <p>(二) 學生準備：學生平板。</p> <p>(三) 引起動機：</p> <p>1. 教師利用電腦簡報分享幾道美味海鮮料理照片，引導學生討論如何做出美味的海鮮料理？</p> <p>2. 分享之後，教師利用剛才討論的題目，引導學生進入今天的主題－創意在地海鮮料理菜單</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：創意在地海鮮料理菜單（3節）</p> <p>1. 教師請學生回顧上學期學過食譜內容應該有什麼？並請學生發表？</p> <p>2. 教師發下學習單，引導學生寫下創意在地海鮮料理食譜內容。</p>	<p>教學簡報 學習單 平板</p>	4

						<p>3. 請學生拿出平板，利用平板上網搜尋海鮮料理的相關影片與資料，並請小組利用學習單討論這一次創意海鮮料理的製作方式。</p> <p>4. 學生搜尋料理製作方式並經討論達成共識後將菜單內容依序寫在學習單上</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動一：我的創意菜單（1節）</p> <p>1. 各組創意海鮮料理學習單完成之後，教師請各組上臺說明與分享，同學們再給予回饋。</p> <p>2. 教師針對各組創意海鮮食譜給予回饋與指導。</p>		
	<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 創意在地海鮮料理</p>	<p>1. 能選定創意在地海鮮料理學習主題，進行實作。</p> <p>2. 能尊重與同學溝通創意在地海鮮料理製作的方式。</p>	<p>1. 能完成創意在地海鮮料理的烹煮。</p> <p>2. 能和同學分組完成創意在地海鮮料理烹煮，並分享不同意見。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>(一)教師準備：</p> <p>1. 上課學習單製作。</p> <p>2. 上課料理食材。</p> <p>3. 將全班學生分成數組。</p> <p>(二)學生準備：</p> <p>1. 海鮮料理食材。</p> <p>(三)引起動機：</p> <p>1. 教師利用料理食材（蔥薑辣椒香菜）展示，引導學生討論如何做出美味擺盤的海鮮料理？</p> <p>2. 分享之後，教師利用剛才討論的題目，引導學生進入今天的主題－創意在地海鮮料理上菜。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動二：創意海鮮料理上菜(3節)</p>	<p>教學簡報 學習單 海鮮料理食材</p>	4	

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班學生分成二大組，並分成二回合料理製作活動。 2. 教師給予烹飪安全教育指導。 3. 教師請各組先將材料準備好。 4. 教師請第一回合同學進行料理製作活動。第二回合同學則在旁進行觀摩。下一節課則料理與觀摩工作交換。 5. 各組學生料理製作完成後，全班學生進行試吃活動，並利用時間完成料理評分學習單紀錄。 <p>三、綜合活動：</p> <p>活動一：料理評分（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請各組學生輪流上臺利用料理評分學習單針對本組創意在地海鮮料理製作過程分享，教師與學生再給予回饋。 		
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>好美創意在地海鮮食譜</p>	<p>綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>資訊科技 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p>	<p>1. 創意在地海鮮料理食譜書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用美感與創意，完成好美創意在地海鮮食譜製作，豐富飲食生活內涵。 2. 能尊重與同學溝通創意在地海鮮料理食譜書製作的方式。 3. 能應用資料處理軟體完成好美創意在地海鮮食譜書設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用美感與創意完成好美創意在地海鮮食譜書。 2. 能和同學分組完成創意在地海鮮料理食譜書製作，並分享與尊重不同意見。 3. 能應用資料處理軟體完成好美創意在地海鮮食譜書。 	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課所需電腦簡報、學習單製作、圖畫紙與空白繪本書。 2. 將全班學生分成數組。 <p>(二) 學生準備：學生平板。</p> <p>(三) 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用電腦簡報分享上節課創意在地海鮮料理製作的照片，引導學生討論如何編製出精美的在地海鮮食譜？ 2. 分享之後，教師利用剛才討論的題目，引導學生進入今天的主題—好美創意在地海鮮食譜書。 	<p>教學簡報 學習單 圖畫紙 空白繪本書 電腦</p>	7

二、發展活動：

活動一：好美創意在地海鮮食譜 (6節)

1. 教師帶學生至電腦教室，並請學生回想食譜書內容應該包含什麼？並請學生發表？
2. 教師給予學生食譜書內容指導。
3. 教師發下圖畫紙與空白繪本書，指導學生創作好美蚵食譜的食譜內容的方式。
4. 各組學生分組討論繪圖與文字內容後，各自分工利用電腦(word)或其他軟體創作本單元之食譜書。

三、綜合活動：

活動一：我的食譜書(1節)

1. 各組創意在地海鮮食譜完成之後，教師請各組上臺說明與分享創作與編排理念，同學們再給予回饋。
2. 教師針對各組創意在地海鮮食譜設計給予回饋與指導。

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(19)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習內容: 教學內容大多可不需調整, 但若學生在學習上有極大困難, 可依據個別差異進行部分減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程: 可將學習目標拆分成數個小步驟學習, 並適度給予前置提示和反應提示, 如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。 3.學習環境: 請安排較為友善的同學在學生身旁, 並適時提供適當協助; 分組工作安排時, 可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 4.學習評量: 在書寫與寫作上若有困難, 請讓其完成較為簡易的題目部分, 或是改由以口頭評量或學生實作教師觀察。對於動態活動以基本簡易操作或是由同儕肢體協助完成指定動作。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 陳世鴻 普教老師姓名: 張銘麟</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。