

嘉義縣大南國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	環境教育主題 1. 水資源的大妙用 2. 綠色社區地圖	課程 設計者	郭妙玲、朱素賢	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力、勤學、人文、創新		與學校願景呼 應之說明	1. 透過大自然及周遭環境的觀察陶冶與促進心理健康發展。 2. 遵守規範且能表達自我，能與人溝通，並學習在團體中的人文素養。 3. 藉由閱讀活動，培養靜心、決策、專注與創新規劃能力。 4. 規劃探索校園社區活動，培養學生參與社區環境保護的人文素養。 5. 藉由對學校及社區環境認識，培養愛護水資源的生活習慣，以及創新的解決生活問題能力。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範， 培養 公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備良好閱讀習慣，繪本閱讀中，發展思考能力，並 促進 自己的語文素養。探索自己的興趣與專長，熟練語句所代表的意思，並進而能處理、體驗實踐生活中的各項問題。 2. 具備規劃校園與社區 探索 的能力，促進感官發展，養成正確的關懷生態環境的態度並具備 處理 日常生活問題的能力。 3. 利用資源回收物進行美勞創作， 培養 美感體驗。 4. 理解水資源的重要性及省水方法， 培養 學生珍惜水資源的公民意識。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	為甚 麼有 水	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而 珍惜 資源，愛護環境、尊重生命 生 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性 生 4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 小水滴的旅行 2. 繪本：小雲兒 3. 校園水溝和滯洪池的流向觀察紀錄表 4. 製作小水車	1. 聆聽 小水滴旅行影片的介紹並 說出 影片介紹的內容 2. 喜愛 閱讀小雲兒繪本，並樂於與他人 分享 閱讀心得。 3. 從小雲兒繪本中，認識天氣的變化與雲的種類、生活上的關係，進而 珍惜 水資源與環境。 4. 探索 、觀察校園水溝和滯洪池的 流向 ，了解校園內水的流動現象。 5. 藉由觀察水車的功用， 覺察 出水車在生活中的用途。 6. 利用 資源回收素材完成 小水車 製作	1. 能和同學分享小水滴影片的內容並說出對小水滴的 2 種的感受。分享表達 2. 能與同學合作製作一份小水滴旅行圖。分組合作 具體作品 3. 能分組討論並能口頭說明小雲朵繪本的內容、完成小雲朵任務單。分組合作 4. 能在校園觀察水溝和滯洪池的流向時說出觀察結果，並能自己完成一份觀察紀錄表。 5. 能在觀賞水車影片後，說出水車的 2 個功能和基本構造。分享表達 6. 能自行完成小水車並進行分享。具體作品	活動一、海水雨水知多少？(2 節) 學習策略 1. 老師拿出地球儀，詢問小朋友藍色部分代表什麼？ 2. 老師請小朋友討論海水和我們用的水有什麼不同？ 覺察 問題 3. 地球表面海水佔了多少呢？海水的味道是如何呢？和學生生活脈絡連結 4. 我們平常喝的水不會鹹，它是從哪裡來的？海水如何變成雨水？和學生生活脈絡連結 5. 利用 youtube 影片，讓學生了解海水經過日照蒸發，水蒸氣到空中凝結，降雨到地面，成為我們能用的淡水。學習方法 6. 透過影片介紹，認識小水滴的旅行。學習方法 7. 學生分組彼此說出影片的內容，並能將內容分享給其他同學。 8. 分組製作小水滴旅行圖合作討論 9. 小組分享小水滴旅行圖 活動二、小雲朵(2 節) 1. 生活上見過的那些不同顏色、大小、形狀的雲呢？這些雲有哪些作用？和生活脈絡連結 2. 共同閱讀繪本-小雲兒。學習策略 3. 引導學生討論並說出繪本主要的重點。學習策略 4. 配合圖片，介紹雲的種類。學習策略 活動三、讓我們看雲去(1 節) 1. 帶領學生看雲去，認識雲的顏色、形狀及變化。體驗 2. 引導認識各種雲的天氣及其形容詞。 3. 詢問小朋友雲和水的關係？ 覺察 問題 4. 完成小雲朵挑戰單。學習策略 活動四、校園的水(1 節) 1. 實地觀察校園水溝和滯洪池的水流向並記錄校園中的水資源。學習策略 2. 完成自製的觀察紀錄表。學習策略	《小水滴，祝你旅行愉快！》 https://www.youtube.com/watch?v=x9p10zLsPrc 小雨滴的旅行 https://www.youtube.com/watch?v=noTMGrQqHCE 小雲朵 https://www.youtube.com/watch?v=N47EU1-7NYI 繪本-製造天氣的小雲兒(兒童文化館) https://children.moc.gov.tw/book/219176 水車 https://www.youtube.com/watch?v=kT04kW5PwCo 果汁紙盒變水車－水力應用 https://www.youtube.com/watch?v=UQRJjZLoKjw	8

						3. 總結愛護地球，減少氣候變遷，愛惜水資源。 活動五、大力「水」手(2節) 1. 透過水車影片引導學生觀察水車的功能。學習策略 2. 分組探究水車的構造如何產生水力的。 3. 自己動手製作自己的小水車。操作 4. 分享自己的小水車。		
第(5)週-第(8)週	水資源知多少	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 生 3-I-3 體驗學習的樂趣和成就感，主動學習新事物	1. 繪本：山上的水 2. 水庫的功用與保護方式 3. 家鄉水資源 4. 水資源的回收	1. 喜愛閱讀山上的水繪本，說出感想，並與他人分享閱讀心得。 2. 透過水庫的介紹，認識水庫的功用與保護方式。 3. 透過水庫的介紹，覺察水庫的美。 4. 認識家鄉水資源，進而珍惜水資源。 5. 具備主動了解水資源回收方法的態度。	1. 能分組討論並能口頭說明繪本的內容。分組合作 分享表達 2. 能與同學合作完成水庫功用與保護任務單。分組合作 3. 能分組討論並能說出哪一個水庫最美。分組合作 分享表達 4. 能說出三種水資源回收的方法。分享表達 5. 能說出水資源回收再利用的三個方式。知識應用 6. 能完成並分享自己創作的紀錄單。具體作品	活動一、家裡水從哪來?(2節) 1. 帶領學生共同閱讀繪本。學習策略 2. 引導學生說出繪本主要的重點。學習策略 3. 分組報告或提出繪本重點。合作討論 4. 分享生活中用水經驗。和學生生活脈絡連結 活動二、認識「嘉水」(3節) 1. 我們水龍頭打開用的水從哪裡流過來? 覺察問題 2. 介紹水庫的功用與保護方式。學習方法 3. 介紹台灣的水庫。學習方法 4. 我們在嘉義把雨水都蒐集在哪裡? 覺察問題 5. 透過影片介紹嘉義仁義潭水庫。學習策略 6. 介紹自來水廠水質淨化成自來水的過程，引導學生探究自來水廠再生活中扮演的角色。學習策略 活動三、水撲滿(3節) 1. 下雨的雨水會流到哪裡去了? 覺察問題 2. 雨水很珍貴，在學校如何把珍貴的雨水留下來? 覺察問題 3. 利用影片介紹雨水的循環。學習策略 4. 介紹學校回收雨水的水撲滿回收路線圖 學習策略 5. 說明學校回收雨水的運用。學習策略 6. 實際走訪參觀學校水撲滿。 7. 學生在圖畫紙上畫出水撲滿的回收與應用路線圖。 8. 學生小組討論家中雖然沒有水撲滿，但是如何重複利用水資源? 反思活動 應用	山上的水 http://blog.udn.com/abi803/10484487 認識台灣的水庫 https://www.youtube.com/watch?v=ubRg-f-UM1Q 台灣最大的水庫, 湖泊---曾文水庫 https://www.youtube.com/watch?v=JrC3ZsVxhgQ 淡水水資源回收中心簡介 國語版 https://www.youtube.com/watch?v=9ytElrGkEv8	8
第(9)週-第(10)週	節水我最行	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生 5-I-4 對生活周遭的人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1 水的好處與壞處 2. 節約用水 3. 你今天節水了嗎?	1. 觀看世界各地缺水和洪災紀錄片，覺察水的特殊性，能說出水的好處與壞處。 2. 觀看節約用水影片，對日常生活中的節約用水，願意主動關心與親近。 3. 聆聽影片歌曲「你今天節水了嗎?」，說出聆聽的內容，進而製作節水提醒單，落實節水行動。	1. 能說出兩種水的優點與缺並完成任務單 分享表達 2. 分組討論，能說出三點缺水和洪災對人類的影響 分組合作 分享表達 3. 能分組討論，並說出三項省水妙招 分組合作 分享表達 4. 能分組合作，完成「節水小提醒」張單的製作 具體作品 5. 能完成自己的節水紀錄單並分享節水經驗。實踐行動 分享表達 6. 能分組合作，將所設計的小提醒單張貼於校園的每個用水角落。(總結性評量)	活動一、神奇的水(2節) 1. 觀看世界各地缺水和洪災的紀錄片，並學會記錄影片的重點 學習策略 2. 透過影片引導學生思維水的優點和缺點 反思活動 3. 小朋友分組進行討論，水有哪些優點和缺點，並將討論結果記錄在任務單內 4. 引導學生討論和探究缺水與洪災對人類的影響 反思活動 5. 分享和發表 活動二、節水我最行(2節) 1. 小組討論: 日常生活中我可以怎麼做才能保護水資源 合作討論 和學生生活脈絡連結 2. 小組合作並完成水資源保護行動任務單 合作討論 3. 觀看節約用水影片 學習策略 4. 小組討論製作創意「節水小提醒」 合作討論 具體作品 5. 將小提醒單張貼於校園的每個用水角落 6. 從自己開始落實節水行動也提醒全校師生時時刻刻做到「節約用水」。實踐行動 7. 教師總結愛習水資源。	非洲飢荒_1 索 馬利亞史上最嚴重的旱災 https://www.youtube.com/watch?v=t0KeyR-11v8 看看水災有多恐怖.. 大自然的力量真的很恐怖 https://www.youtube.com/watch?v=XA0pH_Q3j00 經濟部水利署影音專區 https://www.wra.gov.tw/cl.aspx?n=18798 nice 水資源 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1677110	4
第(11)週-第(14)週	社區綠色密碼	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生中的人、事、	1. 繪本：嘰哩咕嚕碰 2. 綠色資源 3. 社區地	1. 喜愛閱讀嘰哩咕嚕碰繪本，並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 能覺察污染對人類生存的重要性，進	1. 能分組討論並能口頭說明繪本的內容。 分享表達 2. 能依據指示完成一封信。 具體作品	活動一、什麼是環境污染?(2節) 1. 學生共同閱讀繪本-嘰哩咕嚕碰。學習策略 2. 分組討論繪本主要的重點。 3. 分組報告繪本重點。 合作討論 4. 請小朋友代替繪本中的主角寫一封信，告訴人類遇到的困境，你們希望人類如何幫助你們。 合作討論 反思活動 操作 5. 小組分享信件內容	嘰哩咕嚕碰 https://pinktulip22.pixnet.net/blog/post/403098209	8

		<p>物，覺察事物及環境的特性</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭的人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>圖解讀</p> <p>4. 社區巡禮路線圖</p> <p>5. 社區巡禮觀察紀錄表。</p>	<p>而珍惜環境，覺知污染所帶來的生命危害。</p> <p>3. 參與綠色資源的學習，並表現好奇與探究，願意主動關心與親近。</p> <p>4. 參與社區地圖解讀與規劃，探究路線，以養成主動關心社區的態度。</p> <p>5. 參與社區巡禮路線圖票選活動，表現好奇與求知探究，並分享想法。</p> <p>6. 以感官探索綠色資源，並完成社區巡禮觀察紀錄表，並分享想法。</p>	<p>3. 至少說出 3 項環境污染的壞處。 分享表達</p> <p>4. 能簡要說出綠色資源的定義。</p> <p>5. 能說出綠色資源對生活的三樣影響。 分享表達</p> <p>6. 能說出三樣可變成綠色資源的東西。 知識應用 分享表達</p> <p>7. 能讀懂社區地圖並分享。</p> <p>8. 能與同儕一起完成社區巡禮路線的規畫。</p> <p>9. 能在社區巡禮時，表達出對社區綠色資源觀察結果，並能自己完成一份觀察紀錄表。 實踐行動</p>	<p>活動二、省思周圍的環境污染問題(1 節)</p> <p>1. 學生分組檢視生活週遭環境，身邊人抽煙、黑煙以及亂丟垃圾經驗感受。 合作討論 和學生生活脈絡連結</p> <p>2. 引導孩子反思人類對大自然做了哪些破壞的行為。 反思活動</p> <p>3. 教師總結愛惜好環境的重要性。</p> <p>活動三、綠色資源在哪裡(1 節)</p> <p>1. 透過影片認識和定義綠色資源學習策略</p> <p>2. 小組討論綠色資源如何影響生活 合作討論 和學生生活脈絡連結</p> <p>3. 生活中那些東西可以變成綠色資源應用</p> <p>4. 發表生活中綠色資源的觀察想法、統計與歸納學習策略</p> <p>活動四、發現社區綠資源(2 節)</p> <p>1. 社區地圖解讀</p> <p>◎教師提供大南社區簡圖學習策略</p> <p>◎學生討論社區巡禮路線合作討論</p> <p>◎票選社區巡禮最佳路線圖</p> <p>2. 小組重新繪製社區巡禮路線規畫操作</p> <p>活動五、社區綠資源大進擊(2 節)</p> <p>1. 實地進行社區巡禮，探索社區綠色資源實踐行動</p> <p>2. 完成自己的觀察紀錄並分享</p>	<p>能源教育</p> <p>https://www.sdec.ntpc.edu.tw/epaper/10810/3.htm</p> <p>一種都市生活價值 綠色資源再利用_窳陋建築創新意</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iuQTdhqngU8</p> <p>廢棄物仔細分類再生為綠色資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bvZKsfrVET4</p> <p>校園及社區環保地圖重點介紹 ppt</p> <p>淨零綠生活</p> <p>https://greenlife.moenv.gov.tw/</p>	
第(15)週 - 第(18)週	綠色社區的永續經營	<p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 繪本-能源魔法石</p> <p>2. 台灣風力及火力發電</p> <p>3. 繪本-爺爺一定有辦法</p> <p>3. 環保沙鈴</p> <p>4. 綠色社區影片</p>	<p>1. 閱讀能源魔法石，理解繪本故事內容並能適切說出故事裡的重點</p> <p>2. 藉由台灣風力及火力發電比較，覺知能源使用及對環境影響。</p> <p>3. 閱讀繪本圖文，理解綠色能源內容。</p> <p>4. 完成環保沙鈴製作，主動珍惜我們周遭環境的各種資源。</p> <p>5. 觀看綠色社區影片，主動關心社區，一起完成心目中的綠色社區地圖</p>	<p>1. 能分組討論並能口頭說明繪本的內容。 分組合作</p> <p>2. 能表達自己的想法並接納聆聽同儕不同的意見。 分享表達</p> <p>3. 能完成並分享綠色小屋設計圖分組合作 具體作品</p> <p>4. 能完成環保沙鈴具體作品</p> <p>5. 完成一張觀察想法記錄表</p> <p>6. 能說出兩種小學能做到的綠色社區永續經營的方法知識應用</p> <p>7. 能完成並分享心目中的綠色社區地圖 分享表達 具體作品</p>	<p>活動一、電怎麼來的?(2 節)</p> <p>1. 共同閱讀繪本-能源魔法石。 學習策略</p> <p>2. 分組討論繪本主要的重點。 合作討論</p> <p>3. 分組報告繪本重點。</p> <p>4. 教師提問學習策略 和學生生活脈絡連結</p> <p>*教室的燈為什麼會亮呢?</p> <p>*那電到底從哪裡來的呢?</p> <p>*發電廠又是怎麼「製造」電的呢?</p> <p>5. 教師介紹台灣風力發電與火力發電。 學習策略</p> <p>6. 說明兩者對環境影響。</p> <p>活動二、不要的東西可以拿來做什麼?(2 節)</p> <p>1. 共同閱讀繪本-爺爺一定有辦法。 學習策略</p> <p>2. 分組討論繪本主要的重點。 合作討論</p> <p>3. 分組報告繪本重點。</p> <p>4. 小組討論，設計自己的綠色小屋。 操作 和學生生活脈絡連結</p> <p>5. 小組分享自己的綠色小屋。</p> <p>活動三、操作體驗(2 節)</p> <p>1. 指導利用飲料空瓶製作沙鈴樂器。 操作</p> <p>2. 將沙鈴應用在表演樂曲當中。 應用</p> <p>3. 將表演成果於全校集會時發表分享。</p> <p>活動四、美麗的綠社區(2 節)</p> <p>1. 透過影片引導學生認識綠色社區學習策略</p> <p>2. 小組分享影片內容</p> <p>3. 把自己與同儕的觀察想法記錄下來</p> <p>4. 小組討論，完成一張觀察想法記錄表 合作討論</p> <p>5. 小組討論，設計自己心目中的綠色社區。 合作討論 具體作品</p> <p>6. 小組進行分享與發表。</p>	<p>繪本: 能源魔法石</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-BfN0pT_ioM</p> <p>繪本: 爺爺一定有辦法</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JYRTbFNAXr0</p> <p>自製沙鈴</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9U4L97ywmO4</p> <p>【綠色幸福學】20150523 - 綠色生活地圖</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wyMZfi2cu8g</p> <p>我們的島第 293 集綠色生活地圖</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-jBCQ13R3ck</p>	8
第(19)週 -	與綠源共舞	<p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目</p>	<p>1. 踏察大南舊宿舍</p> <p>2. 野餐活動</p>	<p>1. 能主動與老師一起踏查大南舊宿舍並盤點能運用的綠資源</p>	<p>1. 能完成觀察記錄單</p> <p>2. 與小組完成野餐規劃表</p> <p>3. 與小組完成表演規劃表</p>	<p>活動一、和綠資源一起玩(4 節) 合作討論 實踐行動</p> <p>1. 分組實地踏查大南舊宿舍綠資源(學校對面舊宿舍)</p> <p>2. 利用觀察單簡單記錄自己的觀察</p> <p>3. 規劃班級野餐活動 合作討論 和學生生活脈絡連結</p> <p>◎小組提出野餐規劃表-包括餐點. 遊戲. 善後. 分工</p>		4

第 (20) 週	標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	2. 能與小組同儕共同規劃並完成野餐活動。	4. 能參與野餐活動 5. 能與小組完成野餐場地善後 6. 能分享個人活動心得	◎場地踏查與整理 ◎規劃表演活動 ◎使用環保餐具 ◎利用回收物品進行野餐場地佈置 4. 小組進行野餐活動 5. 小組參與大南舊宿舍野餐場地善後 6. 個人活動心得分享反思活動		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: center;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：朱素賢. 郭妙玲 </div>					

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。