

嘉義縣大南國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	二年級 /水資源的美麗與哀愁、能源設計 我最行	課程 設計者	陳佳究. 黃燕蜜	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	活力. 勤學. 人文. 創新		與學校願景呼 應之說明	1. 陶冶對生命、生態、環境的關懷能力，並以創新的方式解決環境問題。 2. 經由科學方法，培養解決問題的能力。 3. 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的人文關懷心與行動力。 4. 透過閱讀陶冶與促進心理健康發展，培養良好品格力。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養 公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 以校園生態環境的探索為基礎，將課程用螺旋方式擴及到學生周遭的生活環境，讓孩子能更加 認識 關懷學區內的人文風情及生活環境，進而發展其生命潛能。 2. 能養成良好生活習慣，不破壞環境、生態，尊重生命的獨特性，健全個人身心發展， 培養 環保公民意識。 3. 透由實作、觀察及探討等方式， 探索 或處理生態與環境的問題。 4. 培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (2) 週</p>	<p>水資源的美麗與哀愁 - 缺水大作戰</p>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼此之間 會相互影響。 生活 7-I-3 覺知他人的感 受，體會他人的立場及學習體 諒他人，並尊重和自己不同觀 點的意見。 國語 1-I -2 能學習聆聽不 同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 生活用水 2. 水的用途</p>	<p>1. 透過影片探索生活用水 哪裡來 2. 藉由水的實驗覺知水的 用途及重要性。 3. 能學習聆聽完其他組別 「水的用途」的報告且不 隨便插嘴。</p>	<p>1. 能說出水從哪裡 來。(分享表達) 2. 能專心聆聽同儕 發表。 3. 能與同儕共同完 成「水的用途」的體 驗活動。(分組合作)</p>	<p>一、什麼是水資源？(1 節) 1. 藉由影片欣賞探索什麼是水資源 2. 學生發表從影片或生活中所認識 的水資源。 二、水的用途 (3 節) 1. 學生分組討論並發表水的用途。 (1)老師發下圖畫紙和筆(彩色筆或 粉蠟筆皆可以)，請各組小朋友討 論日常生活中水資源的功能，五分 鐘內想出最多水的用途組獲勝。 (老師舉例：刷牙、上廁所、…… 等等) (2)各組上台發表兩分鐘，老師統 計分數(一個五分)，最多者獲勝。 2. 有水與無水的清潔差異。(體驗) (合作討論) (1)將學生分組。 (2)以乾/濕抹布擦拭教室櫃子，並 觀察比較擦拭後的結果。 (3)將雙手沾上顏料，以用水/不用 水(例如以衛生紙擦、雙手搓 揉…)的方法洗手，並觀察比較清 潔後的結果。 (4)將髒污的抹布，以用水/不用水 的方式清洗，並觀察比較清潔後的 結果。 (5)將用過的不銹鋼碗，以用水/不 用水的方式清洗，並比較清潔後的 結果。 (6)各組發表有水與沒水清洗的實 驗結果。</p>	<p>水從哪裡來？ https://www.youtu be.com/watch?v=ZH 35BIIQL0s</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--------------------------	--	---------------------------------	--	--	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (3) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>水資源的美麗與哀愁 - 缺水大戰</p>	<p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 缺水的原因。</p> <p>2. 缺水的影響</p> <p>3. 缺水的不便性。</p> <p>4. 缺水對家庭的影響</p>	<p>1. 透過影片探究缺水的原因</p> <p>2. 透過影片，探索沒有水帶來的困擾。</p> <p>3. 能覺知缺水對生活帶來的不便。</p> <p>4. 能探究缺水對家人的影響，覺知家人感受，及家人的作為。</p> <p>5. 能創作海報，表現與分</p>	<p>1. 能說出目前缺水的原因。(分享表達)</p> <p>2. 能說出缺水時的生活情況。(分享表達)</p> <p>3. 能專心聆聽同儕發表。(分組合作)</p> <p>4. 完成「沒有水資源的一天」體驗活動單。(具體作品)</p> <p>5. 能完成家人缺水訪問單。</p> <p>6. 能完成家庭缺水不便的海報發表。</p>	<p>三、為什麼會缺水？（1 節）</p> <p>1. 教師提問：怎麼知道有缺水？</p> <p>2. 觀賞有關台灣缺水的新聞報導。</p> <p>3. 透過影片欣賞了解台灣會缺水的原因。</p> <p>四、缺水的不方便（2 節）</p> <p>1. 觀賞「停水48小時」卡通動畫影片，提問與討論影片內容。</p> <p>2. 「沒有水資源的一天」活動(體驗)</p> <p>(1)將學生分組體驗並完成「沒有水資源的一天」體驗活動單，隔週發表感受。</p> <p>(2)小組討論沒水時所遇到的困境並小組分享(合作討論)</p> <p>*完成缺水困境調查表</p> <p>老師根據先前活動進行問答，歸納出省水之重要性，讓學童擁有正確的省水觀念。</p> <p>五、缺水生活怎麼過？（3 節）</p> <p>1. 學生訪問 2 位家人「缺水對生活的影響」？(反思活動)</p> <p>*家庭缺水訪問單</p> <p>2. 小組進行資料整理與討論。</p> <p>3. 小組完成家庭缺水不便的小海報設計。</p> <p>4. 小組上台發表、分享。</p>	<p>降雨豐沛卻限水？解密台灣缺水危機 https://www.youtube.com/watch?v=dc3-BdpczAY</p> <p>全球未來十年最大威脅：已無法忽視的水問題 https://www.youtube.com/watch?v=FVSH1_hVwxM</p> <p>台灣缺水新聞報導影片</p> <p>影片-「三個和尚沒水喝」 https://www.youtube.com/watch?v=CrGnJCwL7M</p> <p>影片-「停水 48 小時」</p> <p>沒有水資源的一天</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	-------------------------	---	---	---	--	---	--	--------------------------------------

				享家庭缺水的不便。	(具體作品) (分組合作)		
第 (6) 週 - 第 (7) 週	水資 源的 美麗 與哀 愁 - 身體 力行 省水 「趣 」	生活 2-I-1 以感官和知覺探 索生活，覺察事物及環境的特 性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、 事、物的變化，覺知變化的可 能因素。 生活 3-I-2 體認探究事理有 各種方法，並且樂於應用。 生 5-I-1 覺知生活中人、事物 的豐富面貌，建立初步的美感 經驗。	1. 省水標 章。 2. 了解家中 用水。 3. 認識水費 單	1. 藉由影片探究「省水標 章」的意義，覺察校內與 家中節水標章的設備 2. 透由觀察家人用水習慣， 覺知家庭可以如何省水。 3. 經由觀察家中的水費單， 了解水費單上的數字所代 表意義。	1. 能說出日常生活 中有省水標章的產 品。(知識應用) 2. 完成《認識省水標 章》紀錄單。(分享表 達) 3. 能發表自家的用 水習慣。(分享表 達) 4. 能報告家庭水費 單中所記載的訊 息。(知識應用)、 (分享表達)	一、什麼是省水標章？(2 節) 1. 請學生發想省水標章圖樣、顏色 的意義。 2. 教師說明標章圖樣、顏色的意 義。 3. 生活中的省水標章在哪裡？ (1)認識節水標章的設備：只要是 會使用水的產品或有水流出的器 材，皆可能發現貼有省水標章。並 請學生提出可能會貼省水標章的設 施。 4. 日常生活中有哪些省水設施可提 供選擇。 5. 請學生調查家中的貼有省水標章 的設施、數量，完成紀錄單，並發 表分享。 二、家庭用水知多少？(1 節) (應用行動) 1. 家庭用水記錄表：調查自家用 水習慣。 2. 發表自家用用水習慣及個人用水調 查表 3. 分組解讀家中的水費單，並發表 水費單內的訊息。 (1)一度水知多少？度，是水費的 計量單位。 (2)1 度水可裝 2 公升的礦泉水 500 瓶 三、省水抗旱的生活裝置？(1 節)	省水標章圖樣 https://www.waterlabel.org.tw/ShowIntroduction/7 4 月新制！洗衣機、 馬桶銷售須具「省 水標章」－民視新 聞 https://www.youtu be.com/watch?v=uK QwJAK2Ao4 省水四大招.mpg https://www.youtu be.com/watch?v=F3 zWjo7rCAs

			4. 認識省水裝置	4. 藉由影片 探究 「省水裝置」， 覺知 裝置可以如何省水。	5. 能說出生活中常見到的省水裝置及其省水方法。(分享表達)	1. 透過影片認識省水裝置，例如裝設省水龍頭、逆滲透廢水再利用系統、二段式沖水馬桶、感應式水龍頭、免沖水小便斗、兩撲滿等 2. 教介紹日常生活中常見的省水裝置如何省水。 3. 以學校的省水水龍頭當範例，讓學生親自體驗所省的水量，增加學生省水的動機。(體驗)	
第(8)週 - 第(10)週	水資源的美麗與哀愁 - 身體力行省水「趣」	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>國語 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 省水歌謠「省水四大招」。</p> <p>2. 家人省水妙招</p> <p>3. 家庭省水行動</p>	<p>1. 透過省水歌謠覺察「省水四大招」省水四撇步，不但省錢又環保。</p> <p>2. 透過訪問，探索家中的省水秘訣，並清楚說出家中對省水的認識。</p> <p>3. 創作海報，表現與分享家庭的省水妙招。</p> <p>4. 透過家庭討論省水行動，表現擔任家裡省水小尖兵的意願。</p>	<p>1. 上台唱頌省水歌謠「省水四大招」。(分享表達)</p> <p>2. 能完成家庭省水妙招的海報發表。(具體作品)(分組合作)</p> <p>3. 上台分享家庭省水計畫單。(具體作品)</p>	<p>四、誰是家庭省水小達人？(1節)(學習策略)</p> <p>1. 播放省水歌謠「省水四大招」，並唱頌歌詞。</p> <p>(1)省水歌謠介紹。</p> <p>(2)省水歌謠「省水四大招」唱頌並加上動作。</p> <p>五、家中的節約用水怎麼做？(3節)</p> <p>1. 學生訪問2位家人「你會如何節約用水？」(反思活動)</p> <p>*家人省水訪問單</p> <p>2. 小組進行資料整理與討論。</p> <p>3. 小組完成家庭節水小妙招的小海報設計。</p> <p>4. 小組上台發表、分享。</p> <p>六、愛惜水資源，全家一起動起來(2節)(合作討論)(和學生生活脈絡連結)</p>	<p>水歌謠省水四大招 https://www.youtube.com/watch?v=kdWatV89yNo</p> <p>家庭省水計畫單</p> <p>愛水宣言 http://child.wratb.gov.tw/waterkids/karen/99/result-s-love.html</p>

				5. 創作、分享 愛水宣言，執行家庭省水計畫。	4. 上台分享愛水宣言。 (分享表達)	1. 學生和家人一起規畫家庭省水計畫單，訂定家裡的省水目標及具體做法。 *家庭珍惜水資源實踐單 2. 分享家庭省水計畫單。 3. 擔任家裡的省水小尖兵，製作愛水宣言。 4 全家一起實踐愛水行動。 4. 上台發表、分享。 教師總結：平常就應當體會水資源的重要性，期許小朋友願意擔任家裡的省水小尖兵，全家一起執行省水計畫，讓地球更美麗。		
第 (11) 週 - 第 (12) 週	節能 環境 尋寶 記 - 生活 用電 知多 少	國1-I -1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I -4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受 創作 的樂趣。 生4-I-1利用各種生活素材進行 表現與創作 ，喚起豐富的想像力。 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活， 覺察 事物及環境的特性。 生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源， 愛護 環境、尊重生命。	1. 繪本《你們說，這草原美不美》。 2 生活用品的便利與危機	1. 能專心 聆聽 繪本內容並簡要說出會本重點 2 了解 生活用品的 便利性 及 隱含的危機 。	1. 認真參與繪本《你們說，這草原美不美》問題討論。 (分享表達)	一、能源對我們有多重要？(2節) 導讀繪本《你們說，這草原美不美》。 (學習策略) *導讀故事內容 *重點提示 生活用品的 便利性 ，會帶來什麼危機？ 1. 進行繪本《你們說，這草原美不美》問題討論。 (1) 為什麼丁大叔和鄰居們覺得這片草原很好？ (2) 當丁大叔和鄰居發現了草原之後，他們做了哪些事情？ (3) 這些事情對他們有哪些好處？ (4) 既然這些事情可以帶來好處，那為什麼後來丁大叔他們還要搬走？這些事情也帶來哪些後果？ (5) 我們的生活裡面也有像這	1 繪本《你們說，這草原美不美》ppt。 小青蛙的煩惱 https://v.qq.com/x/page/m0603pqfsn1.html 大台中新聞龍井漁民抗議電廠污染 https://www.youtube.com/watch?v=p2obM0Js42I 《環保能源新趨勢》。節能。減碳。做環保	4

			<p>3. 《小青蛙的煩惱》問題情境對話劇本。</p> <p>3. 《小青蛙的煩惱》情境扮演。</p>	<p>2. 創作問題情境對話，覺察到能源竭盡的狀況及其所帶來的影響。</p> <p>3. 利用手偶進行情境扮演，表現自己愛護環境、尊重生命的感受與想法。</p>	<p>2. 設計小青蛙劇場—《小青蛙的煩惱》問題情境對話劇本。(具體作品)</p> <p>3. 與同儕共同以手偶做小青蛙劇場《小青蛙的煩惱》情境扮演。(分組合作)、(分享表達)</p>	<p>樣的狀況嗎？</p> <p>(6) 我們有機會像丁大叔他們再去尋找“新的草原”嗎？</p> <p>教師總結：珍惜能源是平常生活的時候就可以做到的，如：注意開關燈、水龍頭等。</p> <p>二、為什麼要節能減碳？(2節)(學習策略)(合作討論)</p> <p>1. 教師發給學生《小青蛙的煩惱》問題情境對話劇本，讓學生體認到能源竭盡的狀況及其所帶來的影響。</p> <p>2. 請學生分組改編或設計小青蛙劇場《小青蛙的煩惱》問題情境對話劇本，當沒水沒電時，在家裡和學校的影響及感覺。</p> <p>3. 學生分組以手偶做小青蛙劇場《小青蛙的煩惱》情境扮演。</p> <p>教師總結：能源對我們的生活有很大的影響，但能源是有限的，所以我們要時時刻刻珍惜能源。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=1ICM1aeKYBk</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>節能環境尋寶記-生活用電知多少</p>	<p>國1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 發電的方式。</p> <p>2. 電的傳送方式</p> <p>3. 哪些設施需要電？</p> <p>3. 耗電的家電用品。</p>	<p>1. 透過影片介紹探究發電的方式</p> <p>2. 透過影片介紹探究電的傳送方式</p> <p>3. 觀察周遭環境，覺察哪些物品需要用電。</p> <p>4. 專心聆聽同儕分享耗電的家電用品。</p>	<p>1. 能說出3種以上的發電方式。(知識應用)</p> <p>2. 完成能源小達人任務單。</p> <p>3. 能完成用電調查任務單(分組合作)</p> <p>4. 能上台發表那些物品需要用电，及最</p>	<p>三、生活中的用電哪裡來？(1節)(學習策略)</p> <p>1. 請學生發想電的來源？</p> <p>2. 透過影片介紹發電的方式。</p> <p>2. 請學生發想電是怎麼傳送到家裡？(和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 透過影片介紹生活用電的傳送。</p> <p>四、生活用電知多少？(2節)(合作討論)(和學生生活脈絡連結)</p> <p>1. 觀察教室中有那些東西需要用电？</p> <p>2. 調查家中有那些東西需要用电？</p> <p>3. 小組討論並發表哪些家電用品用</p>	6

			<p>4. 吃電怪獸</p> <p>5. 透過影片介紹能覺察生活中的吃電怪獸(家電用品),進而節約用電,珍惜能源。</p>	<p>耗電的物品。(分組合作)、(分享表達)</p> <p>5. 能說出3項無電時的環境變化,及自己的感受(分享表達)</p>	<p>很耗電?</p> <p>4. 小組討論後,票選出五項最耗電的家電用品。</p> <p>5. 觀看新聞影片,比較生活中常見的吃電怪獸與票選的家電用品是否相同,並分享心得感想。</p> <p>五、斷電大體驗(1節)(體驗)</p> <p>1. 體驗關閉教室內所有電源的狀態中上30分鐘。</p> <p>2. 分享停電時的生活狀況。</p> <p>3. 分享斷電狀況下的感受。</p>			
<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>節能環境尋寶記 - 我是省電小尖兵</p>	<p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。</p> <p>生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</p> <p>國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出內容。</p>	<p>1. 電力帶來的方便性。</p> <p>2. 環保能源。</p> <p>3 節能減碳</p>	<p>1. 透過影片探索電力為生活帶來了那些方便性。</p> <p>2. 透過影片探索環保設備, 覺察環保能源的重要,進而身體力行更珍惜能源。</p> <p>3. 聆聽重點且說出生活上節能減碳的方法。</p>	<p>1. 能正確讀出電表上的數字(知識應用)。</p> <p>2. 能完成「環保能源」九宮格任務單(分組合作)</p>	<p>一、有電真好(2節)</p> <p>1. 觀看影片《生活中的電》,知道電帶給生活的便利性。</p> <p>2. 觀察電表,並讀出電錶中的數目。</p> <p>(1)電錶介紹-傳統電錶、智慧電錶</p> <p>(2)用電繳費通知單判讀</p> <p>(3)查看家中電錶、繳費單</p> <p>二、環保用電知多少?(2節)(學習策略)</p> <p>1. 觀察生活中有那些東西是環保用電?</p> <p>2. 認識學校中的環保設備,其用途、所在位置,及使用規則。</p> <p>3. 影片介紹《酷酷節能屋故事書》,提問與討論影片內容。</p> <p>4. 小組完成「你所知道的環保能源」九宮格(合作討論)</p> <p>三、節能標章家電知多少?(2</p>	<p>生活有電真好 https://www.youtube.com/watch?v=M5jSzWDC70Q</p> <p>若整整一年沒有電會如何</p> <p>【2014.07.20】智慧電表興起 節電省錢一目瞭然 -udn tv 換「智慧電表」差在哪? 內行人揭3種用途:超方便!</p> <p>校園種電好處多 省電費又有教育意義 http://www.daai.tv/news/558402</p> <p>酷酷節能屋故事書 https://youtu.be/R-xD5xZIKBw</p>	4

			3. 節 能 標章。	3. 藉由影片 探究 「 節能標章 」的意義， 覺察 有 節能標章 的電器用品	3. 完成《認識省能標章》紀錄單。(分享表達)	節) 1. 透過影片認識 節能標章 及 節能家電 。(學習策略) 2. 調查家中有哪些 節能家電 。(操作)(反思) 3. 分享家中有哪些 節能產品 。		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	節 能 環 境 尋 寶 記 - 我 是 省 電 小 尖 兵	生活2-I-1 以 感官 和 知覺 探索 生活， 覺察 事物及環境的特性。 生活6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而 珍惜資源 ，愛護環境、尊重生命。 生4-I-1利用各種生活素材進行 表現與創作 ，喚起豐富的想像力。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並 身體力行 。	1. 家人的省電妙招 2. 節約能源短劇	1. 透過訪問， 探索 家人的 省電秘訣 ， 覺察 家庭省電的情況。 2. 創作 海報，表現與 分享 家庭的 省電妙招 。 3. 創作節約能源短劇 ，期能 身體力行 ，為地球盡一份心力。	1. 完成家庭省電妙招的海報發表。(具體作品) (分組合作) 2. 能完成節約能源愛地球的宣導短劇(具體作品) (分組合作)、(分享表達)	四、家中的節約用水怎麼做？(3節) 1. 學生訪問2位家人「你會如何節約用電？」(反思活動) *家人省電訪問單 2. 小組進行資料整理與討論。 3. 小組完成家庭省電小妙招的小海報設計。 4. 小組上台發表、分享。 五、你有多愛地球？你能為地球做哪些事？(3節) 1. 小組擬定短劇題目。 2. 小組發想、討論短劇的角色、內容、劇情發展、道具、標語製作等。 3. 短劇排演。 4. 短劇發表，於校園內進行 節能減碳愛地球 的宣導。		6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)							

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：陳佳究. 黃燕蜜</p>
-----------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。