

三、嘉義縣 成功 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	環遊 e 世界	課程設計者	翁正舜	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題(第一類探究課程勾選項目：是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	在地、多元、品格、健康、國際— 成就每一位學生	與學校願景呼應之說明	營造一所在地紮根學習，展現多元潛能、良善品格的學習能力，勇於跨域探索，擁有健康體魄與國際視野的成功學子。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	一、具備並探索課程主題資料蒐集與編輯、網頁使用等基本能力，運用科技與資訊技能處理日常生活各項問題。 二、認識網路倫理與資訊安全，並能理解、思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 三、結合藝術設計與科技創作，製作才藝展演晚會邀請卡片與年節電子賀卡，培養將科技與資訊知能應用於日常生活中。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	一、雲端小秘書	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 綜合 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.雲端備忘系統 2.雲端備忘系統分類 3.雲端日曆系統 4.雲端日曆系統	1.運用雲端備忘系統，建立自己的工作項目。 2.將雲端備忘系統進行適當的分類，解決日常備忘工作。 3.使用日曆與其他同學互動。 4.規劃自己的學習事項。	1.能在雲端備忘系統上建立完最近一週的待辦事項。 2.能在雲端日曆系統上建立本學期學校重要事項。	<b>教師導學：</b> 教師說明平時做好備忘錄的重要性。  <b>學生自學：</b> 學生將自己最近一週重要事項記在小紙卡上。(學習策略重點摘要)  <b>教師導學：</b> 教師介紹雲端備忘系統及雲端日曆的使用方法。  <b>組內共學：</b> 小組共同討論班上本學期重要事項，共同記錄在備忘系統及雲端日曆。(安排學生主動學習任務)  <b>組間互學：</b> 學生分組介紹自己完成的備忘系統及雲端日曆。	1.Google Keep 網站 2.Google 日曆 網站	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>二、我是小小網紅</p>	<p>資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 藝術 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1.數位相機 2.影片編輯軟體 3.網路影音平台 4.影片</p>	<p>1.能運用數位相機進行景物拍攝。 2.能運用影片編輯軟體來表現自己創作的主题影片。 3.將影片進行發佈，分享學習心得。</p>	<p>1.能製作出一個特定主题的影片。 2.能將一個自製的影片發佈於網路上。</p>	<p><b>教師導學：</b> 教師向同學們說明拍攝影片是記錄生活事物的好方法。</p> <p><b>學生自學：</b> 學生蒐集自己拍攝的影片，並向全班展示(安排學生主動學習任務)。</p> <p><b>組內共學：</b> 小組共同使用平板電腦拍攝特定學校景物，然後利用影片編輯軟體製作成一段影片。(安排學生主動學習任務)</p> <p><b>教師導學：</b> 教師介紹影片上傳 Youtube 的方法。</p> <p><b>組內共學：</b> 小組合作將錄製的影片上傳至 Youtube 平台。</p> <p><b>組間互學：</b> 學生共同欣賞分組上傳的影片，並於下方給予評論。</p>	<p>1.Photostory 軟體 2.Youtube 影音平台</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>三、海底世界</p>	<p>資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 自然 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現、成果和可能的運用。</p>	<p>1.圖形化程式設計軟體 2.物件移動 3.文字輸入 4.海底世界作品</p>	<p>1.能運用圖形化程式來設計故事角色。 2.能運用圖形化程式來設計進行文字輸入。 3.能利用圖形化程式來表現自己構想的海底世界。 4.能將自己完成的海底世界作品與其他同學分享。</p>	<p>1.能完成一個物件的移動設定。 2.能完成一個物件的文字輸入。 3.能完成一個海底世界作品。</p>	<p><b>教師導學：</b> 教師向學生說明運算思維在日常生活中的重要性。</p> <p><b>學生自學：</b> 學生寫下生活中使用運算思維的例子。(安排學生主動學習任務)(學習策略:紀錄)</p> <p><b>教師導學：</b> 教師介紹圖形化程式設計軟體之介面及功能。</p> <p><b>組內共學：</b> 小組共同設計海底世界作品，並進行解說。</p> <p><b>組間互學：</b> 各組互相欣賞他組的海底世界作品，並給予回饋。</p> <p><b>教師導學：</b> 教師針對各組作品給予鼓勵與修正指導。</p>	<p>1.Scratch3.0 軟體</p>	<p>5</p>

第(16)週 - 第(20)週	四、蟲蟲大進擊	<p>資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>社會 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1.事件類別 程式積木</p> <p>2.控制類別 程式積木</p> <p>3.運算類別 程式積木</p> <p>4.得分程式</p> <p>5.時間倒數 程式</p> <p>6.蟲蟲大進擊遊戲</p>	<p>1.能運用圖形化程式來控制與運算類別中的程式積木。</p> <p>2.能運用圖形化程式來設計得分的程式。</p> <p>3.能與同學共同合作，完成遊戲蟲蟲大進擊遊戲設計。</p>	<p>1.能完成正常運作的得分程式。</p> <p>2.能完成正常運作的時間倒數程式。</p> <p>3.能完成正常運作的蟲蟲大進擊遊戲。</p>	<p><b>教師導學：</b></p> <p>1.教師說明使用程式自行設計遊戲的趣味性。</p> <p>2.教師介紹圖形化程式中使用事件、控制與運算類別的程式積木。(學習策略:組織策略)</p> <p><b>學生自學：</b></p> <p>學生針對使用事件、控制與運算類別的程式積木進行自學。(安排學生主動學習任務)</p> <p><b>組內共學：</b></p> <p>1.小組共同規劃(蟲蟲大進擊)遊戲的背景及角色。</p> <p>2.小組共同完成(蟲蟲大進擊)遊戲的程式。(安排學生主動學習任務)</p> <p><b>組間互學：</b></p> <p>各組輪流試玩他組完成的遊戲，並給予建議。</p> <p><b>教師導學：</b></p> <p>師統整各組設計遊戲常見的問題。</p>	1.Scratch3.0 軟體	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 翁正舜</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。