

嘉義縣 大南國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	環保綠生活/資訊	課程設計者	高泰利	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	活力 勤學 人文 創新		與學校願景呼應之說明	1. 透過資訊科技運用，培養學生創新力。 2. 透過網路與生態環境探索，培養學生勤學態度。 3. 藉由學生對世界環境的了解，培養學生良好人文素養。			
總綱核心素養	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 能熟練文書處理軟體的運用，因應環境與生態問題， 擬定 因應計畫。 2. 具備資料編輯、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能 理解 、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 具備 理解 與 關心 台灣與世界環境生態問題的素養，並認識再生能源的重要性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	電腦教室的使用規則與電腦的基本認識	資議 a-II-2 概述 健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會 資訊倫理的重要性。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法， 落實 學習行動。 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。	1. 電腦教室使用規則 2. 公用電腦使用倫理與資料安全說明 3. 電腦硬體說明 4. Windows 系統之基本功能操作 5. 系統之使用與維護方法	1. 能理解電腦教室使用規則， 概述 正確的使用習慣。 2. 能 領會 公用電腦使用倫理與資料安全的重要性，建立健康的數位使用習慣。 3. 能了解電腦硬體功能，並 概述 正確的使用習慣。 4. 能 體驗 Windows 系統之基本功能操作，並 落實 操作方法。 5. 能 體驗 Windows 系統之使用與維護方法，並 落實 行動。	1. 能說出三條電腦教室使用規則 2. 能說出一項公用電腦使用倫理與資料安全注意事項 3. 能說出電腦各部位名稱 4. 能熟悉系統之基本功能操作 5. 能熟悉常見系統之使用與維護方法 6.	教學活動一：電腦教室的使用規則介紹 【教師導學】 1. 教師說明公用電腦使用倫理與資料安全說明。 5分鐘 2. 教師播放電腦教室使用規則影片 10分鐘 【組內共學】 3. 請學生分組討論適合班級之電腦教室使用規則 10分鐘 【組間互學】 4. 各組學生說出三條適合班級之電腦教室使用規則。 10分鐘 【教師導學】 5. 教室統整歸納各組之電腦教室使用規則，並頒布為班級之電腦教室使用規則。 5分鐘 教學活動二：認識電腦組成與基本操作 【教師導學】 1. 教師說明電腦的各部位名稱與功能。 5分鐘 【學生自學】 2. 學生使用電子書小遊戲熟悉電腦各部位名稱與功能。 10分鐘 3. 教師提問電腦各部位名稱與功能，學生至少能回答一項名稱與功能。 5分鐘 【教師導學】 4. 教師說明電腦系統的基本操作。 5分鐘 【學生自學】 5. 學生使用電子書小遊戲熟悉電腦系統的基本操作。 10分鐘 6. 教師提問電腦系統基本操作，學生能口頭回答正確操作。 5分鐘 教學活動三：認識電腦系統的使用與維護 【教師導學】 1. 教師說明電腦系統之正確使用與維護方法。 10分鐘 【學生自學】	電腦教室使用規則 https://www.youtube.com/watch?v=PysSnR0rp5I 電子書小遊戲	3

						<p>2. 學生使用電子書小遊戲熟悉電腦系統之正確使用與維護方法。 20分鐘</p> <p>3. 教師提問電腦之正確使用與維護方法，學生能口頭回答至少一項正確方法。 10分鐘</p>		
第(4)週 - 第(10)週	校園綠生活	<p>綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>1. 綠生活影片</p> <p>2. 打字遊戲</p> <p>3. 網路資料搜尋引擎與基本使用方法</p> <p>4. 綠生活任務單</p>	<p>1. 能藉由觀看綠生活影片，覺察生活中環境的問題</p> <p>2. 能使用系統的輸入法，透過打字遊戲的操作，正確輸入中英文</p> <p>3. 能使用搜尋引擎，搜尋網路綠生活資料，感受資訊設備與網際網路對日常生活之重要性</p> <p>4. 能完成任務單，並與他人溝通自己對綠生活的經驗與想法</p>	<p>1. 能說出綠生活的行動有哪些</p> <p>2. 能正確使用輸入法</p> <p>3. 能使用瀏覽器搜尋資料</p> <p>4. 能完成綠生活任務單並分享自己的經驗與想法</p>	<p>教學活動一：什麼是綠生活？</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師播放綠生活影片並說明綠生活概念。 20分鐘</p> <p>【組內共學】</p> <p>2. 學生分組討論對綠生活的看法。 10分鐘</p> <p>【組間互學】</p> <p>3. 各組學生分享對綠生活的看法並說出綠生活的行動有哪些。 10分鐘</p> <p>教學活動二：認識輸入法</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師說明英文輸入方式，並示範單字輸入、語詞輸入、標點符號輸入與文章輸入。 20分鐘</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 學生利用打字遊戲練習英文輸入，學生練習單字輸入、語詞輸入、標點符號輸入與文章輸入練習 60分鐘</p> <p>【教師導學】</p> <p>3. 教師說明中文輸入方式，並示範單字輸入、語詞輸入、標點符號輸入與文章輸入。 20分鐘</p> <p>【學生自學】</p> <p>4. 學生利用打字遊戲練習中文輸入，學生練習單字輸入、語詞輸入、標點符號輸入與文章輸入練習 60分鐘</p> <p>教學活動三：認識瀏覽器</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師進行搜尋引擎使用說明。10分鐘</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 學生利用瀏覽器搜尋綠生活。30分鐘</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 學生分組討論並歸納綠生活資料</p> <p>教學活動四：綠生活分享</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 學生分組發表對綠生活的看法並分享自己或生活周遭親人綠生活的經驗 30分鐘</p> <p>【教師導學】</p> <p>2. 教師引導鼓勵學生在生活中進行綠生活 10分鐘</p>	<p>丹麥綠生活</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YwNr_pXMlk</p> <p>打字遊戲</p>	7
第(11)週 - 第(17)週	樂活 - 低碳生活面面觀	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>1. 檔案總管軟體</p> <p>2. 記事本軟體</p> <p>3. 資訊安全基本概念及相關議題</p> <p>4. 資訊安全小遊戲</p> <p>5. 低碳生活影片</p>	<p>1. 能體驗檔案總管軟體的使用方法，熟練數位資料的整理與儲存。</p> <p>2. 能體驗記事本軟體，熟練數位資料的輸入與儲存。</p> <p>3. 能領會網路資訊安全的重要性</p> <p>4. 能覺察生活中溫室效應的問題，透過網路搜尋引擎蒐集溫室效應發生的原因，並尋找各國解決問題的做法</p> <p>5. 能評估各國作法，探討並選擇最適合我國的作法</p> <p>6. 能透過記事本文書處理軟體整理資料，製作溫室效應因應對策說明</p> <p>7. 能與他人溝通自己對</p>	<p>1. 能使用檔案總管搬移檔案</p> <p>2. 能使用記事本軟體輸入與儲存資料</p> <p>3. 能說出三條資訊安全概念</p> <p>4. 能利用搜尋軟體搜尋資料</p> <p>5. 能判斷網路搜尋資料的正確性並選擇適合之方法，紀錄至記事本中</p> <p>6. 能利用記事本整理資料</p> <p>7. 能發表對低碳生活的想法</p>	<p>教學活動一：認識檔案總管</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師進行檔案總管功能介紹 10分鐘</p> <p>2. 教師說明數位資料類型與儲存架構解說。 10分鐘</p> <p>3. 教師提供檔案素材，學生進行檔案搬移操作練習，熟悉檔案搬移操作。 20分鐘</p> <p>教學活動二：認識記事本軟體</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師進行記事本功能介紹。15分鐘</p> <p>2. 學生根據老師提供之資料，進行記事本資料輸入與儲存練習。 25分鐘</p> <p>教學活動三：資訊安全與基本概念</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師播放資安動畫，進行資訊安全解說 5分鐘</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 學生觀看全民資安素養網相關影片 20分鐘</p> <p>3. 學生使用資訊安全小遊戲。15分鐘</p> <p>【組內共學】</p> <p>4. 學生討論歸納日常生活應注意之資安常識。 20分鐘</p> <p>【組間互學】</p> <p>5. 學生分組分享各組認為最應該注意之資安事項。 15分鐘</p> <p>【教師導學】</p>	<p>資安動畫影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NL4LUWtq3Xs&list=PLGcK5PqQoPagnD</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FAoqofJH9UxU4jiy7i</p> <p>全民資安素養網</p> <p>https://isafe.moe.edu.tw/kids</p> <p>低碳動畫</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xfxAzVNLVhs</p>	7

				低碳生活的想法		<p>6. 教師統整各組之意見，鼓勵或修正各組所提之意見。 5 分鐘</p> <p>教學活動四：什麼是低碳生活？</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師播放低碳生活動畫並進行低碳生活介紹。 20 分鐘</p> <p>2. 學生發表對低碳生活的想法。 20 分鐘</p> <p>教學活動五：低碳生活記事本</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生利用瀏覽器搜尋低碳生活介紹，並將搜尋之資料複製入記事本並將檔案存入自己專屬資料夾 20 分鐘</p> <p>【組內共學】</p> <p>2. 學生分組討論並歸納所蒐尋到之低碳生活資料 20 分鐘</p> <p>【組間互學】</p> <p>3. 各組學生分享各組整理的低碳生活介紹 25 分鐘</p> <p>【教師導學】</p> <p>4. 教師統整各組分享之低碳生活介紹，並鼓勵學生於生活中進行低碳生活行動 15 分鐘</p>			
第 (18) 週 - 第 (21) 週	一小時玩程式	自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。	1. 一小時玩程式網站	1. 學生透過一小時玩程式遊戲，探討遊戲程式之規律性，並認識以程式積木運行正確運算程序而通關的過程	1. 能通過一個小遊戲的所有關卡	<p>教學活動一、一小時玩程式</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師進行一小時玩程式網站與玩法介紹 20 分鐘</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 學生練習一小時玩程式 (Minecraft 創世神)40 分鐘 (經典迷宮) 30 分鐘 (製作一個 Flappy 遊戲) 30 分鐘</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 學生分組分享自己的心得與討論如何更好的進程式編寫，並選出認為最有趣的遊戲 20 分鐘</p> <p>【組間互學】</p> <p>4. 學生分享各組選出之最有趣的遊戲，並說出理由。 10 分鐘</p> <p>【教師導學】</p> <p>5. 教師引導學生運用運算思維來解決遊戲程式以及日常生活的問題。 10 分鐘</p>	一小時玩程式 http://hocintw.thealliance.org.tw/3963639511199682356726178296093124324335.html	4	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(1/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習內容的調整： 1. 學習內容可結合學生的興趣。 2. 降低學生的學習目標數量或難度，視學生學習情形增減。 3. 將一連串動作分解成小步驟進行教學，以利學生記憶精熟。</p>								

	<p>學習歷程的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解的時候，盡量可以點擊圖片並加以說明。 2. 作業操作以學生能力可及為主。 3. 資料搜尋時可讓特殊生學會語音輸入的方式進行資料的蒐索，學會使用語音報讀軟體聽取網頁所呈現的內容。 <p>學習環境的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排老師站在學生座位旁邊，適時的提供協助。 2. 提供同儕輔導和同儕協助。 <p>學習評量的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各種評量方式檢視學習成效，並將自發性書寫改為選擇題、配合題或口述。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：吳悅綾 普教老師簽名：高泰利</p>
--	---

年級	三年級	年級課程 主題名稱	環保綠生活/資訊	課程 設計者	高泰利	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力 勤學 人文 創新		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過資訊科技運用，培養學生創新力。 2. 透過網路與生態環境探索，培養學生勤學態度。 3. 藉由學生對世界環境的了解，培養學生良好人文素養。 			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練文書處理軟體的運用，因應環境與生態問題，擬定因應計畫。 2. 具備資料編輯、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能理解、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 具備理解與關心台灣與世界環境生態問題的素養，並認識再生能源的重要性。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	自來水 水 自來	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 自po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	1. 小畫家繪圖軟體 2. 自來水介紹影片	1. 能體驗小畫家繪圖軟體的使用方法。 2. 能從日常經驗以及影片中，進行觀察，了解自來水的由來，並察覺不同水源的方便與不便處 3. 能透過家中用水的來源做分類，與他人溝通自己的想法與發現 4. 能運用小畫家繪圖軟體，將自己對自來水的印象畫成圖畫，表達自己的想法	1. 能正確使用小畫家繪圖軟體 2. 學生能分享自己對家中用水的發現與想法 3. 能運用繪圖軟體畫出印象圖	教學活動一：自來水從哪來？ 【教師導學】 1. 教師播放自來水介紹影片並介紹自來水。 20分鐘 【學生自學】 2. 學生上網搜尋自來水資料。 20分鐘 【組內共學】 3. 學生分組歸納找到的自來水資料，並討論家中用水來源以及不同水源的方便或不便之處。 20分鐘 【組間互學】 4. 學生分組分享自己找到的自來水資料，。 20分鐘 教學活動二：複習檔案總管 【教師導學】 1. 教師複習說明檔案總管的各項操作。 10分鐘 2. 學生練習檔案總管操作。 10分鐘 教學活動三：小畫家功能介紹 【教師導學】 1. 教師進行小畫家操作說明。 10分鐘。 2. 學生進行小畫家基本操作練習。 10分鐘 教學活動四：自來水意象繪圖 【組內共學】 1. 學生分組討論，設計自來水印象圖。 20分鐘 2. 學生運用小畫家繪圖軟體繪製自來水印象圖 60分鐘 【組間互學】 3. 同學分享繪製自來水印象圖。 25分鐘 4. 教師鼓勵學生之創作，並適當修正學生作品。 15分鐘	自來水的產生 https://www.youtube.com/watch?v=Cpkz4CMzTOw&t=22s	6
第(7)週-第(11)週	省水 有妙 招	社3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社3b-II-2摘取相關資料中的重點。 社3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 小畫家繪圖軟體 2. 記事本文書處理軟體	1. 能透過搜尋引擎蒐集省水方法，並判讀其正確性。 2. 能摘取重點，並將資料儲存入記事本軟體中。 3. 能運用記事本與小畫家軟體，將省水方法整理並製作成簡易的圖表說明 4. 能體會運用記事本與小畫家軟體製作省水宣傳卡的過程	1. 能正確使用網路搜尋引擎蒐集資料。 2. 能摘取重點並儲存入記事本軟體中。 3. 能運用小畫家軟體將省水方法製作成包含文字的圖表	教學活動一：省水妙招大募集 【教師導學】 1. 教師播放省水影片並說明省水觀念。 15分鐘 【組內共學】 2. 學生分組，分享家中省水做法並統整各組之省水做法。 15分鐘 3. 學生分享各組所統整之省水作法。 10分鐘 【教師導學】 4. 教師複習瀏覽器與搜尋引擎使用方法 10分鐘 【學生自學】 5. 請學生搜尋省水的方法。 25分鐘 6. 請學生將省水方法複製至記事本中並儲存至自己的資料夾內 5分鐘 教學活動二：小畫家插入文字功能 【教師導學】 1. 教師示範小畫家插入文字功能 10分鐘 2. 學生練習文字插入功能。 10分鐘 教學活動三：運用小畫家製作省水妙招圖表說明 【組內共學】 1. 請學生分組討論，設計省水宣傳卡之內容。 20分鐘 2. 學生運用小畫家繪製省水宣傳卡。 60分鐘 【組間互學】 3. 學生分享製作之省水妙招宣傳卡 20分鐘	省水小妙計 https://www.youtube.com/watch?v=nPRJs7X8H-I&t=65s 小雞的省水教室 https://www.youtube.com/watch?v=msvmp_hOvsE	5
第(12)週-	綠色 生活 與消 費	綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 資議 c-II-1 體驗運用科技與	1. 綠色生活與消費影片 2. 小畫家繪	1. 能覺察綠色生活對環境的影響，探討綠生活的行動，並與同學溝通自己的想法與發現 2. 能體驗與同學合作運用小畫家軟體製作綠色消費宣傳圖	1. 能分享自己對綠色生活與綠色消費的想法 2. 能運用小畫家整合多個圖檔製作圖畫	教學活動一：綠色消費是什麼？ 【教師導學】 1. 教師播放綠色生活與綠色消費影片。 20分鐘 2. 學生分享對綠色生活與綠色消費的想法。 20分鐘 教學活動二：小畫家插入圖片功能介紹 【教師導學】 1. 教師示範小畫家插入外部圖片功能。 10分鐘	「這些年，我們一起綠色採購的生活」(051) - 環保樂嬉遊 https://www.youtube.com/watch?v=A0nJRM1a9tA	6

第 (17) 週		他人互動及合作的方法。	圖軟體			<p>【學生自學】</p> <p>2. 學生先搜尋網路圖片並下載，再練習小畫家插入外部圖片操作。 30分鐘</p> <p>教學活動三：製作綠色消費宣傳圖</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 學生分組，上網搜尋綠色銷率資料，討論綠色消費的圖案。 40分鐘</p> <p>2. 學生分工分別畫出綠色消費的圖片並儲存。 40分鐘</p> <p>3. 學生將圖片做整合並完成綠色消費的宣傳圖。 40分鐘</p> <p>【組間互學】</p> <p>4. 學生分享製作完成之綠色消費的宣傳圖。 20分鐘</p> <p>【教師導學】</p> <p>5. 教師讚揚學生之作品，並引導學生進行綠色消費之行動。 20分鐘</p>			
第 (18) 週 - 第 (20) 週	線上 學習 平台 教學	<p>綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>1. 教育雲數位學習網站與資源的使用</p> <p>2. 教育雲郵件軟體的使用</p> <p>3. 資訊安全基本概念及相關議題</p>	<p>1. 能選擇合宜的學習方法，落實教育雲各功能的學習</p> <p>2. 能覺察網路潛藏的危機，避免網路陷阱</p> <p>3. 能體驗教育雲平台與Pagamo 平台</p>	<p>1. 能正確登入教育雲並使用教育雲各項功能</p> <p>2. 能說出常見的網路危機，並提出避免的方法</p> <p>3. 能正確登入 pagamo 並使用 pagamo 功能</p>	<p>教學活動一、教育雲功能介紹</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師說明教育雲的功能。 20分鐘</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 學生練習使用 openid 登入教育雲，並瀏覽與使用教育雲各項功能 20分鐘</p> <p>教學活動二：教育雲郵件功能</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師進行教育雲郵件功能介紹，並進行個人帳號資訊安全宣導 10分鐘</p> <p>【組內共學】</p> <p>2. 學生分組練習操作郵件功能，並互相練習寄信與回信。 20分鐘</p> <p>【組間互學】</p> <p>3. 學生分享使用教育雲郵件功能之心得與使用之問題。10分鐘</p> <p>教學活動三：Pagamo 平台介紹</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師進行 Pagamo 平台功能介紹，並介紹任務書與班級作業之使用方法。 10分鐘</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 學生登入 Pagamo 平台練習，並練習任務書與班級作業之使用方法。 30分鐘</p> <p>6.</p>	<p>教育雲網站</p> <p>https://cloud.edu.tw/</p> <p>Pagamo 網站</p> <p>https://www.pagamo.org/</p>	3	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(1/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>								

學習內容的調整：

1. 學習內容可結合學生的興趣。
2. 降低學生的學習目標數量或難度，視學生學習情形增減。
3. 將一連串動作分解成小步驟進行教學，以利學生記憶精熟。

學習歷程的調整：

1. 講解的時候，盡量可以點擊圖片並加以說明。
2. 作業操作以學生能力可及為主。
3. 資料搜尋時可讓特殊生學會語音輸入的方式進行資料的蒐索，學會使用語音報讀軟體聽取網頁所呈現的內容。

學習環境的調整：

1. 安排老師站在學生座位旁邊，適時的提供協助。
2. 提供同儕輔導和同儕協助。

學習評量的調整：

1. 透過各種評量方式檢視學習成效，並將自發性書寫改為選擇題、配合題或口述。

特教老師簽名：吳悅綾

普教老師簽名：高泰利

*各校可視需求自行增減表格