

三、嘉義縣新港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表 (表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	資訊小小探索家	課程設 計者	三年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20節 上學期	
符合彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景 呼應之說明	本課程可使用電腦和網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，從互動分享中培養孩子的人文素養。同時規劃學生可利用網路資源，運用於日常生活應用與課業的學習，從這些過程中可讓孩子更揮發創造力和科學能力。				
總綱核心素 養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 認識電腦的使用方式，並透過體驗操作電腦系統，可學習處理電腦的資訊能力。 2. 探索並認識電腦的操作模式，並透過蒐集資源運用檔案管理，建置並應用在處理個人資料庫等技能。 3. 能具備科技與資訊基本素養，進而理解資訊內容。 4. 能具備藝術創作與欣賞的能力，運用小畫家軟體完成創作。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>電腦的基本認知和操作</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p>	<p>1. 知道電腦教室的使用規則 2. 認識電腦開關機與基礎操作</p>	<p>1. 能認識電腦教室的使用規則 2. 能觀察教師操作電腦，並能使用滑鼠和鍵盤。 3. 能操作日常生活中常見的電腦，並會操作流程。</p>	<p>1. 能說出電腦教室的使用規則 2. 認識電腦的設備並能使用滑鼠和鍵盤 3. 每生能正確操作滑鼠學習電腦開機與關機。</p>	<p>活動一：認識電腦和使用規則一、引起動機 教師先說明在電腦教室應該遵守的規範 (一)上課前 1. 學生每節上課前須在教室外整隊，依教師指示進入電腦教室，並依照座號依次入座。 2. 保持電腦教室整潔，不能攜帶飲料、食品、運動器材進入電腦教室。 (二)上課期間 1. 不可任意搬動電腦、螢幕、鍵盤、印表機、滑鼠、喇叭等設備。 2. 不能更動電腦的基本設定和密碼，不下載老師未指定的軟體和檔案、圖片。 (三)下課後 1. 能將電腦的滑鼠和鍵盤歸位，椅子放回原位。 2. 能將電腦關機，保持座位清潔，並由值日生打掃環境。 二、學生能說出在電腦教室應遵守的規範並確實執行。 活動二：認識電腦週邊設備 1. 教師說明電腦包括：螢幕、主機、鍵盤、滑鼠 2. 學生能操作滑鼠和鍵盤 活動三：認識電腦的基本開機、關機的基本操作 1. 學生能按照指示操作開機和關機的方法 活動四：電腦問答九宮格 1. 教師設計電腦教室使用和電腦設備相關問題九題，將學生分組合作，之後讓學生搶答，最快連成一線的那組獲勝。</p>	<p>桌上型電腦架構圖</p>
------------------------------	-------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

第(5)週 - 第(8)週	Windows 10 的基本操作和檔案管理	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介	Windows 10 基礎操作	<ol style="list-style-type: none"> <li>選擇常用的電腦作業系統 Windows 10 並學習使用。</li> <li>能使用 Windows 10 佈景主題、桌面背景等不同功能，以豐富操作體驗。</li> <li>蒐集自己的檔案，並完成分類。</li> <li>搬移整理完成檔案分類，建立並整理個人資料庫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>每生能初步 Windows10 操作建立桌面與捷徑圖示。</li> <li>每生能運用工具列操作佈景主題、桌面背景等美感體驗。</li> <li>每生能使用不同情境的螢幕保護裝置。</li> <li>每生能學習建立檔案資料夾並命名。</li> <li>每生能蒐集個人檔案並進行分類整理。</li> <li>完成個人資料庫建置。</li> </ol>	<p>活動一:Windows 10 操作介面 教師說明 Windows 10 的內容和操作介面 學生能說出實際操作以下內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>檢視桌面圖示</li> <li>建立捷徑圖示</li> <li>視窗的基本操作</li> <li>工作列的基本操作</li> </ol> <p>活動二:設計自己的佈景主題和桌面背景 1. 教師說明佈景主題和桌面背景如何設計 學生能實際操作去創作自己的佈景主題與桌面背景</p> <p>活動三:設計自己的螢幕保護 1. 教師說明如何螢幕保護的功用和製作方式 2. 學生能創作不同的螢幕保護裝置</p> <p>活動四:建立自己的檔案總管 教師說明檔案管理的基本概念和技巧學生能實際操作檔案的建立和命名，以及以下的技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>檔案的複製</li> <li>檔案的搬移</li> <li>檔案的刪除</li> </ol>	Windows 10 操作示範影片 檔案總管操作示範影片 隨身碟	4
第(9)週 - 第(12)週	我會打字	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	<ol style="list-style-type: none"> <li>中文微軟注音輸入法</li> <li>英文與標點符號</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識鍵盤的基本功能。</li> <li>認識中文和英文的輸入法。</li> <li>能打出完整的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出鍵盤的基本功能。</li> <li>能使用中文和英文的輸入方法。</li> <li>會使用中英語輸入切換，打字輸入完整句子。</li> </ol>	<p>活動一:鍵盤的操作 教師說明鍵盤如何操作的方法學生能實際操作鍵盤</p> <p>活動二:練習中文打字和英文打字教師教導如何用中文輸入和英文輸入的方法 學生練習以下的輸入練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>標點符號輸入練習</li> <li>注音符號輸入練習</li> <li>微軟注音輸入法</li> <li>中文輸入練習</li> <li>英文字母的輸入練習</li> </ol> <p>活動三:檢核打字的能力 讓學生進行中文打字測驗與英文打字測驗，之後並進行分組競賽，選出快打高手</p>	鍵盤架構圖隨身碟	4
第(13)週 - 第(16)週	文字傳情	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 國6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 國6-II-5 仿寫童詩	<ol style="list-style-type: none"> <li>中文微軟注音輸入法</li> <li>英文與標點符號</li> <li>練習創作一首關於自然的詩</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過實作使用注音輸入法打字個人介紹的成果。</li> <li>透過實作使用英文及標點符號輸入，完成一段英語打字練習。</li> <li>配合國語第七課 風的味道，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能使用注音輸入法，完成個人介紹打字並存檔。</li> <li>每生能使用英語及標點符號輸入法，抄寫一段英語課文段落。</li> <li>能創作關於自然的一首詩，打成文字並與他人分享</li> </ol>	<p>活動一:打出介紹自己的文字 能使用注音輸入法打出完整的自己介紹</p> <p>活動二:打出英文課文段落 能使用英文輸入，打出完整的英文課文段落</p> <p>活動三:創作一首關於自然的詩學生能按照課文仿寫一首詩並將文字打出來，之後發表與同學分享創作的想法和欣賞他人作品。</p>		4

				仿造課文內容 創作一首詩				
第(17)週 - 第(20)週	設計耶誕 節卡片	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1. 小畫家操作介面 2. 小畫家繪畫實作 3. 能互相學習和分享創作的作品	認識小畫家操作介面的特性，進行電腦繪畫創作。 分享自己的聖誕圖案和卡片創作並與學習和賞析同學作品	每生能摸索使用小畫家操作介面。 每生能運用小畫家進行逐週創作並儲存檔案。 每生能發表自己的聖誕卡片創作並能賞析同學作品。	活動一:我是小畫家 教師介紹小畫家的操作介面和使用方法 學生能運用以下小畫家的功能 1. 調整畫布的大小 2. 繪圖工具的使用方法 3. 儲存檔案 活動二:進行聖誕圖案的設計 教師結合聖誕節，請學生利用小畫家設計符合節慶的圖案，如雪人和聖誕樹、星星。 活動三:設計聖誕卡片 學生能打出聖誕節快樂的文字並搭配自己設計的聖誕圖案完成 聖誕卡片。 活動四:卡片傳心意 學生將設計完成的卡片與同學分享，並將卡片檔案儲存送給自己 祝福聖誕快樂的對象。	小畫家操作示範影片 隨身碟	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人、聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習環境調整: 教師配帶FM調頻(聽障); 座位安排靠近教師或安排小天使, 以利協助(情障、智障)。</p> <p>2. 學習歷程調整: 打字調整為語音輸入(識字困難及不會注音符號之特生)。</p> <p>3. 學習內容調整: 減量並簡化學習內容(智障)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 林君萍 普教老師姓名: 林秀梅</p>							