

三、嘉義縣 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	用科技學閱讀(上)	課程 設計者	賈茹桂 高慧玲	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題(第一類探究課程勾選項目：是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地、多元、品格、健康、國際— 成就每一位學生		與學校願景呼 應之說明	1. 增進閱讀力：閱讀是培養學生閱讀力的有效方法，通過閱讀不同類型的文章（如故事、新聞、詩歌、小說等），可以提高學生的閱讀能力和閱讀理解力。 2. 培養獨立思考能力：閱讀對學生獨立思考能力的培養有很大的幫助。閱讀可以啟發學生的思考，促進其獨立思考能力的發展，學生可以從中學習如何對文章進行分析、歸納、推理和判斷。 3. 利用學習吧線上平台提供的閱讀主題：學習吧線上平台提供的閱讀主題包括新聞閱讀、國際焦點和古文唐詩學習等，這些閱讀主題可以幫助學生增加時事敏銳度，學習精簡文字和培養世界觀，有助於創造每一位學生的成功。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過「學習吧」「小壁虎老師閱讀認證」的共讀書，掌握文本要旨進而熟練如何重述故事、提取訊息找出文本連結線索或說出支持的理由，並能透過思考，實踐處理日常問題的能力。 2. 透過閱讀「學習吧」「國語日報」頭版或二版的學習活動，增加時事敏感度，掌握關鍵詞彙，增廣見聞。 3. 透過閱讀「學習吧」「唐詩精選」認識並欣賞古文的美，搭配情境影音學習更能感受情意之美，並能透過翻譯文的對照，理解並練習如何精簡文字。 4. 閱讀「學習吧」「一眼看天下」的國際新聞文本，培養理解與關心國際事務的素養，並能包容、尊重與欣賞來自世界的多元文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(2)週 - 第(5)週	閱讀認證我來闖	<p>資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>語文 1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>語文 2-Ⅱ -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>語文 2-Ⅱ -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語文 3-Ⅱ -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>1. 認證書單中所連結的故事影音檔。</p> <p>2. 透過學校圖書館查詢系統，嘗試找出實體書本，利用課餘時間閱讀，加深印象。</p>	<p>1. 學習如何註冊並使用學習吧網站，熟悉操作介面。</p> <p>2. 專心聆聽故事，了解故事內容中提到的人事時地物，並做適當的回應。</p> <p>3. 討論並分享聽完故事後的個人觀點或想法。</p> <p>4. 善用工具檢索資料，故事中如果有自己不熟悉的詞彙或語意，能上網查詢相關介紹或圖片以輔助理解。</p>	<p>1. 每生完成學習吧附屬帳號註冊，熟記自己的帳號密碼，並熟悉操作介面。</p> <p>2. 每生了解故事內容大要。</p> <p>3. 每生完成線上測驗。</p> <p>4. 每生能完成線上錄音作業。</p> <p>5. 每生能欣賞他人的朗讀技巧，並修正自己的缺失。</p>	<p>活動一：認識「學習吧」學習平台</p> <p>1. 使用小筆電在「學習吧」網站以附屬帳號註冊。</p> <p>2. 教師用觸碰電視介紹並示範網站的功能及使用方法，並讓學生嘗試操作。</p> <p>3. 學生操作時，老師行間巡視，協助學生排除打字或界面切換所遭遇的問題。</p> <p>活動二：閱讀任務</p> <p>◎【學生自學】</p> <p>1. 學生完成老師指派的學習吧任務、聆聽語音引導再做測驗，自我監控是否已經理解文本內容。</p> <p>◎【老師導學】</p> <p>1. 老師依據學習吧!自學內容指導流暢及正確朗讀短文的方法。</p> <p>◎【組內共學】</p> <p>1. 學習流暢並正確的朗讀一段短文，並學習如何完成錄音作業。</p> <p>2. 與組內同學分享與討論故事中的情節，與自己個人觀點和想法。</p> <p>◎【組間互學】</p> <p>1. 小組經組內討論完畢後，老師請各組報告長上台發表老師指定的任務。</p> <p>2. 其他學生則專心聆聽、題問並根據組間互評表進行組間評分。</p> <p>◎【老師導學】</p> <p>1. 老師根據學生學習狀況，釐清此單元重點。(教師調節)</p> <p>2. 請學生完成老師指派的課後作業。</p>	學生筆電、觸碰大電視、耳塞式耳機	4

<p>第(6)週 - 第(12)週</p>	<p>我是小主播</p>	<p>資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 語文 2-II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。語文 2-II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語文 2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 當週頭版或二版新聞稿。 2. 新聞稿教學簡報。</p>	<p>1. 運用適當詞語表達對『學習吧：頭版或二版新聞』內容的要點。 2. 把握分析新聞重點並簡短重述新聞。 3. 參加同學、老師的討論，並提供個人的觀點和意見。 4. 表達出自己對此新聞的想法和感受。選擇當週自己有興趣的新聞，並完成日記書寫。</p>	<p>1. 每生正確並流暢說出新聞概要。 2. 討論時每生能將自己的想法和感受表達出來。 3. 完成新聞稿錄音作業。 4. 每生選擇當週自己有興趣的新聞，完成一篇日記。</p>	<p>◎【學生自學】 1. 學生完成老師指派的學習吧任務、聆聽語音引導再做測驗，自我監控是否已經認識報紙的排版方式，學習閱讀新聞文本，掌握新聞重點。 ◎【老師導學】 1. 老師依據學習吧!自學內容指導學生用正確、流暢的語音大聲朗讀，及錄音作業完成方法。 ◎【組內共學】 1. 學生使用正確、流暢的語音大聲朗讀，並完成錄音作業。 2. 選擇有興趣的新聞，跟同學分享自己的觀點。 ◎【組間互學】 1. 小組經組內彙整觀點後，老師請各組報告長上台發表老師指定的任務。 2. 其他學生則專心聆聽、題問並根據組間互評表進行組間評分。 ◎【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清此單元重點。(教師調節) 2. 請學生完成老師指派的課後作業。</p> <p>活動三：日記書寫 1. 先帶領學生回想並瀏覽本週新聞。 2. 根據自己最有感受的一則新聞，寫出自己的觀察、見解，或抒發心中感想。</p>	<p>『學習吧：國語日報』、圖文簡報、頭版新聞稿、二版新聞稿、電腦</p>	<p>7</p>
-----------------------	--------------	---	--	---	---	---	---------------------------------------	----------

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>念 唐 詩 學 作 詩</p>	<p>資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 語文 1-II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 語文 2-II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語文 5-II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 語文 6-II -5 仿寫童詩。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 韻文格式分析表。 2. 唐代詩人背景整理表。 3. 童詩仿寫作文單。</p>	<p>1. 仔細聆聽，並朗誦唐詩，再說出聆聽內容的要點。 2. 把握唐詩的格式，並提供適當回應。 3. 朗讀唐詩，表現抑揚頓挫與情感。 4. 聽懂老師的引導，並仿寫童詩 5. 體察日常生活中美感的普遍性與多樣性，並將此與童詩作結合。</p>	<p>1. 每生仔細聆聽，並理解唐詩文意。 2. 每生說出唐詩格式特點。 3. 每生能朗讀表現出唐詩的抑揚頓挫與情感，並完成線上錄音。 4. 每生能完成童詩仿作作文單。 5. 每生能仔細體察到美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>活動一：唐詩欣賞 ◎【學生自學】 1. 學生完成老師指派的學習吧任務，觀看精選唐詩的情境影音學習唐朝歷史與詩人故事。 ◎【老師導學】 1. 老師帶領學生欣賞唐詩的韻文之美，可從文字、韻腳、情意各方面述說，練習吟詠數次之後，完成錄音作業。 ◎【組內共學】 1. 學生使用正確、流暢的語音大聲朗讀，並完成錄音作業。 2. 跟同學分享自己的觀點。 ◎【組間互學】 1. 小組討論後，選出最佳的錄音作品，播放給全班聽。 2. 其他學生則專心聆聽、題問並根據組間互評表進行組間評分。 ◎【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清此單元重點。(教師調節) 2. 請學生完成老師指派的課後作業。</p> <p>活動二：童詩寫作 ◎【老師導學】 1. 先介紹幾首合適的童詩給學生欣賞。 2. 解析並介紹童詩常用的手法。 ◎【學生自學】 1. 學生先仿寫創作幾句。 2. 整理仿寫的句子再補充延續成完整的童詩。 ◎【組內共學】 1. 學生使用正確、流暢的語句完成童詩。 2. 跟小組同學學分享自己的童詩。 ◎【組間互學】 1. 小組討論後，選出最佳的童詩作品，朗讀給全班聽。 2. 其他學生則專心聆聽、題問並根據組間互評表進行組間評分。 ◎【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清此單元重點，引導出「閱讀素養」之議題。(教師調節)</p>	<p>『學習吧：唐詩精選』、教學簡報、線上錄音作業、線上測驗、童詩仿作作文單。</p>	<p>4</p>
--------------------------------	--	---	--	--	---	--	---	----------

<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>一眼看天下</p>	<p>資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 語文 2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語文 5-II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語文 5-II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 語文 6-II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化</p>	<p>1. 『學習吧：一眼看天下』國際要聞教學簡報。</p> <p>1. 閱讀『學習吧：一眼看天下』國際要聞教學簡報。 2. 懂得判讀圖與文要傳達的相關訊息。 3. 覺察自己的閱讀理解情況，並分享給同學。 4. 討論並分享自己對該則新聞內容的個人觀點和想法，再完成線上測驗。 5. 展現與同學間合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 每生正確擷取內容大意。 2. 每生仔細閱讀國際要聞教學簡報，並提供個人的觀點與同學老師分享、討論。 3. 每生學會用六何法提問，並兩兩一組練習一問一答。 4. 每生依據提示完成線上測驗。 5. 每生展現對多元文化的認同與國際觀。</p>	<p>活動一：國際要聞</p> <p>◎【學生自學】 1. 閱讀學習吧!『國際要聞』教學簡報。 2. 學習從簡報中判讀圖與文要傳達的相關訊息。</p> <p>◎【老師導學】 1. 介紹六何法，帶領學生練習用六何法的提問方式。 ◎【組內共學】 1. 學生依據六何法掌握新聞重點。 2. 小組同學用一問一答的方式互相檢視對於新聞的理解。 2. 跟學分享自己的童詩。</p> <p>◎【組間互學】 1. 小組討論後，由發表長提出對於新聞的理解。 2. 其他學生則專心聆聽、題問並根據組間互評表進行組間評分。</p> <p>◎【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清此單元重點。(教師調節) 2. 完成線上測驗，檢視自己使否理解該則新聞的內容。 3. 擷取新聞重點，並提供個人觀點和想法，完成日記。</p>	<p>『學習吧：一眼看天下』、國際要聞教學簡報、線上測驗</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材(學習吧網站) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.</p>						

	2.
	特教老師姓名： 普教老師姓名：

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	用科技學閱讀(下)	課程 設計者	賈茹桂	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題(第一類探究課程勾選項目：是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地、多元、品格、健康、國際— 成就每一位學生		與學校願景呼 應之說明	1. 程式設計是當今教育趨勢之一，也是未來職場需求的重要技能。AI程式設計更是當今的熱門議題之一，如何讓學生掌握此技能是學校的重要任務。「學習吧」提供了豐富的教材與課程，讓學生輕鬆學習程式語言，初步認識AI技術，依照簡單步驟學會運用此應用程式，創作屬於自己的作品，讓學生更具競爭力邁向成功。 2. 透過成語的學習提高學生的詞彙能力、閱讀理解能力、知識儲備能力、創造力和情境應對能力：成語是漢語中的固定詞組，學習成語可以豐富詞彙，增加詞彙量，並且有助於掌握漢語中的各種用詞和表達方式，除了提高閱讀理解力，也順帶幫助學生更好地理解文化和歷史知識，此外，成語在日常口語和書面語中都有應用，學習成語可以讓學生更好地應對各種語境，創造屬於自己的成功。			
總綱 核心素 養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		課程 目標	1. 運用不同的「主題內容」，讓孩子學會如何分析問題，了解如何使用科技來解決問題，並透過圖像化的編輯方式，培養孩子邏輯能力，進一步結合「語音、圖像辨識」功能，製作出自己專屬的AI作品。 2. 透過閱讀策略說明與使用練習，提升孩童閱讀理解的能力，藉此幫助孩童在未來能自行學習新知識。 3. 希望藉由故事的方式提升小朋友的閱讀動機，同時學習成語詞彙的用法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(2) 週 - 第(5) 週	AI 創 客	<p>資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>語文5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文5-II-1 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>1. 觀看「認識人工智慧程式設計平台」的基本操說明簡報。</p> <p>2. 觀看教學影片。</p>	<p>1. 分析程式設計目標，並設計程式。</p> <p>2. 增加角色，並改變形象與運動方式。</p> <p>3. 複習程式設計積木的使用方式。</p>	<p>1. 觀看教學簡報與教學影片後，完成程式初始設定。</p> <p>2. 依照指定步驟，創建屬於自己的動物農場，並上傳作品。</p> <p>3. 依照說明指示，創建屬於自己的廚房智能計時器，並上傳作品。</p>	<p>活動一:認識人工智慧程式設計平台</p> <p>◎【學生自學】</p> <p>1. 觀看教學簡報和影片。</p> <p>◎【老師導學】</p> <p>1. 協助學生完成程式平台初始設定。</p> <p>◎【組內共學】</p> <p>1. 學生依照操作說明步驟，依序完成場景及角色的設定。</p> <p>2. 能正確執行後，將自己的作品上傳到網站作業區。</p> <p>3. 學習編寫按下按鍵倒數計時的功能，並加入語音辨識。</p> <p>4. 能正確執行後，將自己的作品上傳到網站作業區。</p> <p>5. 老師開啟每位學生作品檔案，跟小組同學分享自己的作品。</p> <p>◎【組間互學】</p> <p>1. 小組討論後，選出最佳的作品，透過老師開放檔案，給全班同學觀看，並且發表製作心得。</p> <p>2. 其他學生則專心聆聽、題問並根據組間互評表進行組間評分。</p> <p>◎【老師導學】</p> <p>1. 老師根據學生學習狀況，釐清此單元重點。(教師調節)</p>	<p>網站資源: 『學習吧:AI程式學習課程「創造栗」』</p>	4

<p>第(6)週 - 第(21)週</p>	<p>從典故到生活</p>	<p>資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 語文2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語文5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎ 語文5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語文5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>3. 『學習吧：從典故到生活』 4. 成語 6-7週 • 鶴立雞群 • 同舟共濟 8-9週 • 老馬識途 • 老當益壯 10-12週 • 紙上談兵 • 刮目相看 • 孤注一擲 13-15週 • 熟能生巧 • 愛屋及烏 • 以卵擊石 16-18週 • 害群</p>	<p>1. 運用刪除、歸納、整理來找出文章中的重要訊息，再整理出文章結構，試著以文章結構寫大意，幫助自己找到重點訊息，整理出文章結構來理解及記憶內容。(2節) 2. 在閱讀故事、小說時，因為有太多個登場的人物而容易混淆，嘗試把「你、他、他們」與相關詞彙做連結，把「他」替換成真實名稱進行閱讀，確認是否會改變意思。(2節) 3. 學習如何找出事件的因果關係，閱讀時透過關鍵的文字，來推論出前後因果關係。確認文中是否有「因為」「由於」「所以」「因此」等關鍵字，若沒有關鍵字，補上關鍵字，確認句子的意思是否改變。(3節) 4. 學習如何找出作者藏在文中的線索，在閱讀時找出文章的觀點，和支持觀點的理由。(3節) 5. 學習如何找出文中不同觀點的線索，在閱讀時嘗試找出不同的觀點和各自的理由進行分析比較其不同之處，甚至提出自己的觀點。(3節) 6. 學習找出文章中的重要資訊。閱讀時，利用六何法表格列出文本中重要訊息，找出故事中的人物有哪些、發生什麼事、在 哪裡、哪個時間發生的，幫助學生更加瞭解故事的劇情。(3節)</p>	<p>1. 讓孩子閱讀故事內容 2. 閱讀完畢後，進行「小試身手」練習，確認學生的理解狀況。 3. 進行「想一想」單元的討論與省思。 ① 可於小試身手練習後，直接由老師帶領孩子進行討論 ② 搭配聯絡簿，請孩子針對想一想的問題，寫一篇日記。 ③ 回家進行語音的錄音作業，訓練孩子的口語表達並加深對故事的印象。</p>	<p>活動一：認識成語 ◎【學生自學】 1. 運用『學習吧：從典故到生活』影音資料來認識經典成語。 ◎【老師導學】 1. 老師按週次介紹六種閱讀策略，協助學生理解成語故事。 ◎【組內共學】 1. 學生將老師介紹的策略運用在成語故事文本中，進行小試身手線上測驗，檢視自己是否理解故事內容。 2. 學生依據「想一想」的問題進行討論。 ◎【組間互學】 1. 小組討論後，由發表長分享「想一想」的問題討論結果。 2. 其他學生則專心聆聽、題問並根據組間互評表進行組間評分。 ◎【老師導學】 1. 請孩子針對「想一想」的問題進行親子討論。 2. 親子傾聽彼此的意見並回饋給對方。彙整想法後書寫一篇日記。 3. 進行語音的錄音作業。</p>	<p>網站資源： 『學習吧：從典故到生活』</p>	<p>16</p>
-----------------------	---------------	---	---	--	--	--	--	-----------

			之馬 • 揠苗助長 • 不翼而飛 19-21週 • 天衣無縫 • 班門弄斧 • 義無反顧 補充： 一箭雙雕 水滴石穿 差強人意 目光如炬				
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材(學習吧網站) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.						
	特教老師姓名: 普教老師姓名: 高慧玲						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。