

三、嘉義縣 成功國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	用科技學數學	課程 設計者	高慧玲、段俊憲	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地、多元、品格、健康、國際— 成就每一位學生	與學校願景呼 應之說明	營造一所在地紮根學習，展現多元潛能、良善品格的學習能力，勇於跨域探索，擁有健康體魄與國際視野的成功學子。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、栽培學生探究問題能力，從尋找與瀏覽各類資源中，找尋解決問題的能力。 二、培養學生具備善用科技、資訊與各類媒體的能力，養成自主學習的能力。 三、透過體驗與實踐，來參與多元的實作活動，展現樂於與人互動以及感恩利他的情懷。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>使用錢幣</p>	<p>數學n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p>	<p>1. 使用1元、5元、10元、50元、100元、500元和1000元的錢幣進行買賣活動。</p> <p>2 認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進行位值單位的換算。</p>	<p>1. 學生能自行觀看老師指派的因材網任務<b>10000以內錢幣的組合與換算</b>，並完成影片中的練習題及動態評量。</p> <p>2. 學生能完成影片檢核學習單。</p> <p>3. 學生能專心聽講並回答老師的提問以釐清自學任務中錯誤的題型及觀念。</p> <p>4. 學生能依小組角色的任務共同討論老師所指派的任務<b>10000以內錢幣的組合與換算</b>學習單並完成組內評分檢核表。</p> <p>5. 各組報告長能分別上台發表老師所指派的任務，其餘台下組別能根據台上同學報告內容進行組間互評。</p>	<p>◎【學生自學】</p> <p>1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 <b>N-3-1-S02</b> 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。</p> <p>2. 完成影片檢核學習單。</p> <p>◎【老師導學】</p> <p>1. 老師先依因材網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。</p> <p>2. 老師發下 <b>10000以內錢幣的組合與換算</b>學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成</p> <p>◎【組內共學】</p> <p>1. 學生根據老師所發的學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。</p> <p>2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。</p> <p>◎【組間互學】</p> <p>小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。</p> <p>◎【老師導學】</p> <p>1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結此單元重點。(教師調節)</p> <p>2. 請學生完成老師所指派的課後作業。</p>	<p>1. 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、動態評量</p> <p>2. 學習媒材：課前自學單、WQSA 自我檢核表、組間互學評分表</p> <p>3. 學習用具：學生用筆電</p> <p>4. 教學設備：智慧大屏、教師桌機及因材網平台</p>	<p>3</p>
----------------------	-------------	---	---	--	---	--	---	----------

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>四位數加減法</p>	<p>數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 3. 能做整百或整千的加減估算。</p>	<p>1. 學生能自行觀看老師指派的因材網任務<b>能使用直式計算，解決四位數進位加減法問題</b>，並完成影片中的練習題及動態評量。 2. 學生能完成影片檢核學習單。  3. 學生能專心聽講並回答老師的提問以釐清自學任務中錯誤的題型及觀念。  4. 學生能依小組角色的任務共同討論老師所指派的任務<b>能使用直式計算，解決四位數進位加減法問題</b>學習單並完成組內評分檢核表。  5. 各組報告長能分別上台發表老師所指派的任務，其餘台下組別能根據台上同學報告內容進行組間互評。</p>	<p>◎【學生自學】 1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 <b>N-3-2-S02</b> 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。 2. 完成影片檢核學習單。 ◎【老師導學】 1. 老師先依因材網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下<b>能使用直式計算，解決四位數進位加減法問題</b>學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成 ◎【組內共學】 1. 學生根據老師所發的學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 ◎【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 ◎【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結此單元重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。</p>	<p>1. 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、動態評量 2. 學習媒材：課前自學單、WQSA 自我檢核表、組間互學評分表 3. 學習用具：學生用筆電 4. 教學設備：智慧大屏、教師桌機及因材網平台</p>	<p>3</p>
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>公升和毫升</p>	<p>數學n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社會 3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。</p>	<p>1. 學生能自行觀看老師指派的因材網任務<b>能以公升、毫升為單位進行加減計算</b>，並完成影片中的練習題及動態評量。 2. 學生能完成影片檢核學習單。  3. 學生能專心聽講並回答老師的提問以釐清自學任務中錯誤的題型及觀念。  4. 學生能依小組角色的任務共同討論老師所指派的任務<b>能以公升、毫升為單位進行加減計算</b>學習單並完成組內評分檢核表。  5. 各組報告長能分別上台發表老師所指派的任務，其餘台下組別能根據台上同學報告內容進行組間互評。</p>	<p>◎【學生自學】 1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 <b>N-3-15-S03</b> 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。 2. 完成影片檢核學習單。 ◎【老師導學】 1. 老師先依因材網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下<b>能以公升、毫升為單位進行加減計算</b>學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成 ◎【組內共學】 1. 學生根據老師所發的學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 ◎【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 ◎【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結此單元重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。</p>	<p>1. 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、動態評量 2. 學習媒材：課前自學單、WQSA 自我檢核表、組間互學評分表 3. 學習用具：學生用筆電 4. 教學設備：智慧大屏、教師桌機及因材網平台</p>	<p>3</p>

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>乘法</p>	<p>數學n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社會 3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數二、三位數。</p>	<p>1. 熟練二位數乘以一位數的乘法問題 2. 熟練三位數乘以一位數的乘法問題。</p>	<p>1. 學生能自行觀看老師指派的因材網任務 <b>能運用三位數乘以一位數的直式計算，解決生活中的問題</b>，並完成影片中的練習題及動態評量。 2. 學生能完成影片檢核學習單。  3. 學生能專心聽講並回答老師的提問以釐清自學任務中錯誤的題型及觀念。  4. 學生能依小組角色的任務共同討論老師所指派的任務<b>能運用三位數乘以一位數的直式計算，解決生活中的問題</b>學習單並完成組內評分檢核表。  5. 各組報告長能分別上台發表老師所指派的任務，其餘台下組別能根據台上同學報告內容進行組間互評。</p>	<p>◎【學生自學】 1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 <b>N-3-3-S04</b> 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。 2. 完成影片檢核學習單。 ◎【老師導學】 1. 老師先依因材網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下<b>能運用三位數乘以一位數的直式計算，解決生活中的問題</b>學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成 ◎【組內共學】 1. 學生根據老師所發的學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 ◎【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 ◎【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結此單元重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。</p>	<p>1. 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、動態評量 2. 學習媒材：課前自學單、WQSA 自我檢核表、組間互學評分表 3. 學習用具：學生用筆電 4. 教學設備：智慧大屏、教師桌機及因材網平台</p>	<p>3</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>角</p>	<p>數學 n-II-9 理解長度、角面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>N-3-13 角與角度。</p>	<p>1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。</p>	<p>1. 學生能自行觀看老師指派的因材網任務 <b>能分辨比直角大的角和比直角小的角</b>，並完成影片中的練習題及動態評量。 2. 學生能完成影片檢核學習單。  3. 學生能專心聽講並回答老師的提問以釐清自學任務中錯誤的題型及觀念。  4. 學生能依小組角色的任務共同討論老師所指派的任務<b>能分辨比直角大的角和比直角小的角</b>學習單並完成組內評分檢核表。  5. 各組報告長能分別上台發表老師所指派的任務，其餘台下組別能根據台上同學報告內容進行組間互評。</p>	<p>◎【學生自學】 1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 <b>N-3-13-S04</b> 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。 2. 完成影片檢核學習單。 ◎【老師導學】 1. 老師先依因材網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下<b>能分辨比直角大的角和比直角小的角</b>學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成 ◎【組內共學】 1. 學生根據老師所發的學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 ◎【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 ◎【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結此單元重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。</p>	<p>1. 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、動態評量 2. 學習媒材：課前自學單、WQSA 自我檢核表、組間互學評分表 3. 學習用具：學生用筆電 4. 教學設備：智慧大屏、教師桌機及因材網平台</p>	<p>3</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>面積</p>	<p>數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容積、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>	<p>1. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。</p>	<p>1. 學生能自行觀看老師指派的因材網任務 <b>能透過一平面圖形的切割拼湊了解面積保留的概念</b>，並完成影片中的練習題及動態評量。 2. 學生能完成影片檢核學習單。  3. 學生能專心聽講並回答老師的提問以釐清自學任務中錯誤的題型及觀念。  4. 學生能依小組角色的任務共同討論老師所指派的任務<b>能透過一平面圖形的切割拼湊了解面積保留的概念</b>學習單並完成組內評分檢核表。  5. 各組報告長能分別上台發表老師所指派的任務，其餘台下組別能根據台上同學報告內容進行組間互評。</p>	<p>◎【學生自學】 1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 <b>S-3-4-S02</b> 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。 2. 完成影片檢核學習單。 ◎【老師導學】 1. 老師先依因材網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下<b>能透過一平面圖形的切割拼湊了解面積保留的概念</b>學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成 ◎【組內共學】 1. 學生根據老師所發的學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 ◎【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 ◎【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結此單元重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。</p>	<p>1. 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、動態評量 2. 學習媒材：課前自學單、WQSA 自我檢核表、組間互學評分表 3. 學習用具：學生用筆電 4. 教學設備：智慧大屏、教師桌機及因材網平台</p>	<p>3</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>除法</p>	<p>數學 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>N-3-4 除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p>	<p>1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。</p>	<p>1. 學生能自行觀看老師指派的因材網任務 <b>能在「分裝」的情境中，理解除法的意義，以解決生活問題</b>，並完成影片中的練習題及動態評量。 2. 學生能完成影片檢核學習單。  3. 學生能專心聽講並回答老師的提問以釐清自學任務中錯誤的題型及觀念。  4. 學生能依小組角色的任務共同討論老師所指派的任務<b>能在「分裝」的情境中，理解除法的意義，以解決生活問題</b>學習單並完成組內評分檢核表。  5. 各組報告長能分別上台發表老師所指派的任務，其餘台下組別能根據台上同學報告內容進行組間互評。</p>	<p>◎【學生自學】 1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 <b>N-3-4-S02</b> 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。 2. 完成影片檢核學習單。 ◎【老師導學】 1. 老師先依因材網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下<b>能在「分裝」的情境中，理解除法的意義，以解決生活問題</b>學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成 ◎【組內共學】 1. 學生根據老師所發的學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 ◎【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 ◎【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結此單元重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。</p>	<p>1. 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、動態評量 2. 學習媒材：課前自學單、WQSA 自我檢核表、組間互學評分表 3. 學習用具：學生用筆電 4. 教學設備：智慧大屏、教師桌機及因材網平台</p>	<p>2</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 段俊憲</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

三、嘉義縣 成功國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	用科技學數學	課程 設計者	高慧玲、段俊憲	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地、多元、品格、健康、國際— 成就每一位學生	與學校願景呼 應之說明	營造一所在地紮根學習，展現多元潛能、良善品格的學習能力，勇於跨域探索，擁有健康體魄與國際視野的成功學子。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、栽培學生探究問題能力，從尋找與瀏覽各類資源中，找尋解決問題的能力。 二、培養學生具備善用科技、資訊與各類媒體的能力，養成自主學習的能力。 三、透過體驗與實踐，來參與多元的實作活動，展現樂於與人互動以及感恩利他的情懷。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>分數</p>	<p>數學n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>	<p>1. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。</p>	<p>1. 學生能自行觀看老師指派的因材網任務<b>能解決同分母分數的加減問題</b>，並完成影片中的練習題及動態評量。 2. 學生能完成影片檢核學習單。  3. 學生能專心聽講並回答老師的提問以釐清自學任務中錯誤的題型及觀念。  4. 學生能依小組角色的任務共同討論老師所指派的任務<b>能解決同分母分數的加減問題</b>學習單並完成組內評分檢核表。  5. 各組報告長能分別上台發表老師所指派的任務，其餘台下組別能根據台上同學報告內容進行組間互評。</p>	<p>◎【學生自學】 1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 <b>N-3-9-S02</b> 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。 2. 完成影片檢核學習單。 ◎【老師導學】 1. 老師先依因材網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下<b>能解決同分母分數的加減問題</b>學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成 ◎【組內共學】 1. 學生根據老師所發的學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 ◎【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 ◎【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結此單元重點。(教師調節) 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。</p>	<p>1. 教學素材： 因材網知識結構學習影片、練習題、動態評量 2. 學習媒材： 課前自學單、WQSA 自我檢核表、組間互學評分表 3. 學習用具： 學生用筆電 4. 教學設備： 智慧大屏、教師桌機及因材網平台</p>	<p>3</p>
------------------------------	-----------	--	--	--	--	--	--	----------

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>尋找規律</p>	<p>數學r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>R-3-2 數量模式與推理(I)。以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>	<p>1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。</p>	<p>1. 學生能自行觀看老師指派的因材網任務<b>能觀察與推理一維變化模式</b>，並完成影片中的練習題及動態評量。 2. 學生能完成影片檢核學習單。 3. 學生能專心聽講並回答老師的提問以釐清自學任務中錯誤的題型及觀念。 4. 學生能依小組角色的任務共同討論老師所指派的任務<b>能觀察與推理一維變化模式</b>學習單並完成組內評分檢核表。 5. 各組報告長能分別上台發表老師所指派的任務，其餘台下組別能根據台上同學報告內容進行組間互評。</p>	<p>◎【學生自學】 1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 <b>R-3-2-S01</b> 的影片，完成影片中的練習題。 2. 完成影片檢核學習單。 ◎【老師導學】 1. 老師先依因材網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下<b>能觀察與推理一維變化模式</b>學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成 ◎【組內共學】 1. 學生根據老師所發的學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 ◎【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 ◎【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結此單元重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。</p>	<p>1. 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題 2. 學習媒材：課前自學單、WQSA 自我檢核表、組間互學評分表 3. 學習用具：學生用筆電 4. 教學設備：智慧大屏、教師桌機及因材網平台</p>	<p>3</p>
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>時間</p>	<p>數學n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算，認識時間加減問題的類型。</p>	<p>1.能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。</p>	<p>1. 學生能自行觀看老師指派的因材網任務<b>能解決生活情境中同單位時間量加減問題</b>，並完成影片中的練習題及動態評量。 2. 學生能完成影片檢核學習單。 3. 學生能專心聽講並回答老師的提問以釐清自學任務中錯誤的題型及觀念。 4. 學生能依小組角色的任務共同討論老師所指派的任務<b>能解決生活情境中同單位時間量加減問題</b>學習單並完成組內評分檢核表。 5. 各組報告長能分別上台發表老師所指派的任務，其餘台下組別能根據台上同學報告內容進行組間互評。</p>	<p>◎【學生自學】 1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 <b>N-3-17-S04</b> 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。 2. 完成影片檢核學習單。 ◎【老師導學】 1. 老師先依因材網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下<b>能解決生活情境中同單位時間量加減問題</b>學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成 ◎【組內共學】 1. 學生根據老師所發的學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 ◎【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 ◎【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結此單元重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。</p>	<p>1. 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、動態評量 2. 學習媒材：課前自學單、WQSA 自我檢核表、組間互學評分表 3. 學習用具：學生用筆電 4. 教學設備：智慧大屏、教師桌機及因材網平台</p>	<p>3</p>

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>小數</p>	<p>數學n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p>	<p>1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。</p>	<p>1. 學生能自行觀看老師指派的因材網任務<b>能認識小數的化聚與十分位位值</b>，並完成影片中的練習題及動態評量。 2. 學生能完成影片檢核學習單。  3. 學生能專心聽講並回答老師的提問以釐清自學任務中錯誤的題型及觀念。  4. 學生能依小組角色的任務共同討論老師所指派的任務<b>能認識小數的化聚與十分位位值</b>學習單並完成組內評分檢核表。  5. 各組報告長能分別上台發表老師所指派的任務，其餘台下組別能根據台上同學報告內容進行組間互評。</p>	<p>◎【學生自學】 1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 <b>N-3-10-S02</b> 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。 2. 完成影片檢核學習單。 ◎【老師導學】 1. 老師先依因材網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下<b>能認識小數的化聚與十分位位值</b>學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成 ◎【組內共學】 1. 學生根據老師所發的學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 ◎【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 ◎【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結此單元重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。</p>	<p>1. 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、動態評量 2. 學習媒材：課前自學單、WQSA 自我檢核表、組間互學評分表 3. 學習用具：學生用筆電 4. 教學設備：智慧大屏、教師桌機及因材網平台</p>	<p>3</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>圓</p>	<p>數學s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>S-3-3：圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>	<p>1. 認識圓及其構成要素。 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。</p>	<p>1. 學生能自行觀看老師指派的因材網任務<b>能利用圓規畫出指定半徑長度的圓形</b>，並完成影片中的練習題及動態評量。 2. 學生能完成影片檢核學習單。  3. 學生能專心聽講並回答老師的提問以釐清自學任務中錯誤的題型及觀念。  4. 學生能依小組角色的任務共同討論老師所指派的任務<b>能利用圓規畫出指定半徑長度的圓形</b>學習單並完成組內評分檢核表。  5. 各組報告長能分別上台發表老師所指派的任務，其餘台下組別能根據台上同學報告內容進行組間互評。</p>	<p>◎【學生自學】 1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 <b>S-3-3-S03</b> 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。 2. 完成影片檢核學習單。 ◎【老師導學】 1. 老師先依因材網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下<b>能利用圓規畫出指定半徑長度的圓形</b>學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成 ◎【組內共學】 1. 學生根據老師所發的學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 ◎【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 ◎【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結此單元重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。</p>	<p>1. 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、動態評量 2. 學習媒材：課前自學單、WQSA 自我檢核表、組間互學評分表 3. 學習用具：學生用筆電 4. 教學設備：智慧大屏、教師桌機及因材網平台</p>	<p>3</p>

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">乘 法 和 除 法</p>	<p>數學n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。</p>	<p>1. 能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。</p>	<p>1. 學生能自行觀看老師指派的因材網任務能利用未知數的算式記錄除數或被除數未知的問題，並算出未知數，並完成影片中的練習題及動態評量。</p> <p>2. 學生能完成影片檢核學習單。</p> <p>3. 學生能專心聽講並回答老師的提問以釐清自學任務中錯誤的題型及觀念。</p> <p>4. 學生能依小組角色的任務共同討論老師所指派的任務能利用未知數的算式記錄除數或被除數未知的問題，並算出未知數學習單並完成組內評分檢核表。</p> <p>5. 各組報告長能分別上台發表老師所指派的任務，其餘台下組別能根據台上同學報告內容進行組間互評。</p>	<p>◎【學生自學】</p> <p>1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 <b>N-3-6-S02</b> 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。</p> <p>2. 完成影片檢核學習單。</p> <p>◎【老師導學】</p> <p>1. 老師先依因材網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。</p> <p>2. 老師發下能利用未知數的算式記錄除數或被除數未知的問題，並算出未知數學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成</p> <p>◎【組內共學】</p> <p>1. 學生根據老師所發的學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。</p> <p>2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。</p> <p>◎【組間互學】</p> <p>小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。</p> <p>◎【老師導學】</p> <p>1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結此單元重點。</p> <p>2. 請學生完成老師所指派的課後作業。</p>	<p>1. 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、動態評量</p> <p>2. 學習媒材：課前自學單、WQSA 自我檢核表、組間互學評分表</p> <p>3. 學習用具：學生用筆電</p> <p>4. 教學設備：智慧大屏、教師桌機及因材網平台</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	--	--	---	-----------------------------------	---	--	---	--------------------------------------

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>統計表</p>	<p>數學d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>	<p>1. 能報讀生活中常見的二維表格。 3. 能利用二維表格進行簡單計算。</p>	<p>1. 學生能自行觀看老師指派的因材網任務能利用二維表格進行簡單計算，並完成影片中的練習題及動態評量。 2. 學生能完成影片檢核學習單。 3. 學生能專心聽講並回答老師的提問以釐清自學任務中錯誤的題型及觀念。 4. 學生能依小組角色的任務共同討論老師所指派的任務能利用二維表格進行簡單計算學習單並完成組內評分檢核表。 5. 各組報告長能分別上台發表老師所指派的任務，其餘台下組別能根據台上同學報告內容進行組間互評。</p>	<p>◎【學生自學】 1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 <b>D-3-1-S03</b> 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。 2. 完成影片檢核學習單。 ◎【老師導學】 1. 老師先依因材網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下能利用二維表格進行簡單計算學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成 ◎【組內共學】 1. 學生根據老師所發的學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 ◎【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 ◎【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結此單元重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。</p>	<p>1. 教學素材：因材網知識結構學習影片、練習題、動態評量 2. 學習媒材：課前自學單、WQSA 自我檢核表、組間互學評分表 3. 學習用具：學生用筆電 4. 教學設備：智慧大屏、教師桌機及因材網平台</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：段俊憲</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。