

年級	五年級	年級課程主題名稱	生物與環境/資訊	課程設計者	高泰利	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	活力 勤學 人文 創新		與學校願景呼應之說明	1. 透過資訊科技運用，培養學生創新力。 2. 透過網路與生態環境探索，培養學生勤學態度。 3. 藉由學生對世界環境的了解，培養學生良好人文素養。			
總綱核心素養	E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與實作的能力，並以創新思考方式， <b>因應</b> 日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 能熟練文書處理軟體的運用， <b>因應</b> 環境與生態問題， <b>擬定</b> 因應計畫。 2. <b>具備</b> 資料編輯、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能 <b>理解</b> 、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. <b>具備</b> 理解與關心台灣與世界環境生態問題的素養，並認識再生能源的重要性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	校園生物大發現	自ah-III-1 利用科學知識 <b>理解</b> 日常生活觀察到的現象。 資議 t-III-1 <b>運用</b> 常見的資訊系統。	1. Powerpoint 簡報軟體的使用說明 2. 網路搜尋引擎 3. 校園生物圖片	1. 能透過網路搜尋引擎蒐集生物資料， <b>理解</b> 校園生物之習性 2. 使用簡報軟體製作圖表並加以說明。 3. <b>運用</b> 簡報軟體將日常生活觀察到的生物製作成簡報文件	1. 學生能說出校園五種生物 2. 學生能搜尋校園生物圖片並製作成簡報文件。【 <b>監評</b> 】 3. 學生能說出所製作檔案之檔案類型	教學活動一：簡報軟體基本功能介紹與實作 <b>【教師導學】</b> 1. 教師示範簡報軟體「開新檔案」、「開啟舊檔」、「存檔」等功能，並說明儲存簡報資料類型。 20分鐘 2. 學生練習簡報軟體的檔案處理相關操作 20分鐘 <b>【教師導學】</b> 3. 教師進行簡報軟體頁面設定、插入媒材等功能教學示範。20分鐘 <b>【學生自學】</b> 4. 學生觀看電子書影片練習簡報軟體頁面設定插入媒體相關操作 20分鐘 教學活動二：校園生物有哪些？ <b>【組內共學】</b> 1. 教師與學生討論分組調查目標，學生分組調查校園的生物並記錄整理 <b>【定標】</b> 40分鐘 2. 學生利用網路搜尋校園生物圖片，並與搜尋到的資料統整在一起。 <b>【擇策】</b> 20分鐘 教學活動三：校園生物簡報製作 <b>【組內共學】</b> 1. 學生利用搜尋校園之生物圖片進行簡報製作 60分鐘 <b>【組間互學】</b> 2. 學生分享製作之校園生物簡報 20分鐘 3. 學生能分享別組簡報優點或說明自己組別能改進之處 <b>【調節】</b> 10分鐘 <b>【教師導學】</b> 4. 教師引導學生了解校園生物，並養成愛護校園生物的行動。 10分鐘	Powerpoint 簡報軟體  電子書插入媒體操作影片	6

第(7)週 - 第(11)週	生物多樣性	<p>自 ah-III-1 <b>利用</b>科學知識<b>理解</b>日常生活觀察到的現象。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，<b>整理</b>已有的資訊或數據。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人<b>合作討論</b>構想或創作作品。</p>	<p>1. Powerpoint 簡報軟體的 SmartArt 功能</p> <p>2. 生物多樣性影片</p>	<p>1. 能<b>利用</b>生物多樣性知識<b>理解</b>校園中觀察到的生態現象</p> <p>2. 能<b>整理</b>生物多樣性資料，製作簡報</p> <p>3. 能與同學<b>合作討論</b>生物多樣性資料，並整理歸納後分享</p>	<p>1. 學生能簡單說明生物多樣性概念</p> <p>2. 學生能練熟操作簡報軟體 SmartArt 功能</p> <p>3. 學生能運用簡報軟體製作生物多樣性說明簡報【<b>監評</b>】</p>	<p>教學活動一：生物多樣性是什麼？</p> <p>【<b>教師導學</b>】</p> <p>1. 教師與學生討論生物多樣性的概念。【<b>定標</b>】 10 分鐘</p> <p>【<b>學生自學</b>】</p> <p>2. 學生搜尋生物多樣性影片，觀看並整理要點 20 分鐘</p> <p>3. 學生分享對生物多樣性的看法 10 分鐘</p> <p>教學活動二：簡報軟體 SmartArt 功能運用</p> <p>【<b>教師導學</b>】</p> <p>1. 教師進行 SmartArt 功能說明並與學生討論其用處【<b>定標</b>】 15 分鐘</p> <p>【<b>學生自學</b>】</p> <p>2. 學生觀看電子書影片並自由練習 SmartArt 功能操作 25 分鐘</p> <p>教學活動二：簡報軟體 SmartArt 功能運用</p> <p>【<b>組內共學</b>】</p> <p>1. 學生分組將生物多樣性資料整理歸納【<b>擇策</b>】 20 分鐘</p> <p>2. 學生分組製作生物多樣性簡報 70 分鐘</p> <p>【<b>組間互學</b>】</p> <p>3. 學生分享製作之生物多樣性簡報 20 分鐘</p> <p>4. 學生分享別組製作簡報之優點或自己組別能改進之處【<b>調節</b>】 10 分鐘</p>	<p>「生物多樣性」保育護地球 <a href="https://news.pts.org.tw/article/394751">https://news.pts.org.tw/article/394751</a></p> <p>繽紛生命之歌—生物多樣性 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3cYzaALuTv0">https://www.youtube.com/watch?v=3cYzaALuTv0</a></p> <p>生物多樣性的未來 精華版 中文 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Lbv6wONK9M">https://www.youtube.com/watch?v=0Lbv6wONK9M</a></p> <p>電子書 SmartArt 功能操作影片</p>	5
第(12)週 - 第(15)週	全球暖化	<p>自 ah-III-1 <b>利用</b>科學知識<b>理解</b>日常生活觀察到的現象。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人<b>合作討論</b>構想或創作作品。</p>	<p>1. Powerpoint 簡報軟體的影音相簿功能</p> <p>2. 全球暖化資料</p> <p>3. 全球暖化影音檔</p>	<p>1. 能<b>利用</b>全球暖化知識<b>理解</b>目前生活中極端氣候的現象</p> <p>2. 能與同學<b>合作討論</b>全球暖化資料，並整理歸納後製作成影音相簿分享。</p>	<p>1. 學生能簡單說明全球暖化現象</p> <p>2. 學生能製作全球暖化影音相簿【<b>監評</b>】</p>	<p>教學活動一：全球暖化是什麼？</p> <p>【<b>教師導學</b>】</p> <p>1. 教師與學生討論全球暖化概念，並選定全球暖化搜尋範圍。【<b>定標</b>】 10 分鐘</p> <p>【<b>學生自學</b>】</p> <p>2. 學生利用網路搜尋全球暖化影片，觀看並記錄要點 20 分鐘</p> <p>3. 學生能分享其他全球暖化之現象 10 分鐘</p> <p>教學活動二：簡報軟體影音相簿功能運用</p> <p>【<b>教師導學</b>】</p> <p>1. 教師示範影音相簿製作 20 分鐘</p> <p>2. 學生練習簡報軟體影音相簿操作 20 分鐘</p> <p>教學活動三：運用簡報軟體影音相簿功能製作全球暖化簡報</p> <p>【<b>組內共學</b>】</p> <p>1. 學生分組利用整理之資料，歸納並製作全球暖化影音相簿簡報【<b>擇策</b>】 50 分鐘</p> <p>【<b>組間互學</b>】</p> <p>2. 學生分享製作之全球暖化影音相簿簡報 20 分鐘</p> <p>3. 學生分享別組製作簡報之優點或自己組別能改進之處【<b>調節</b>】 10 分鐘</p>	<p>全球暖化、氣候變遷到底怎回事？TomoNews 為您解釋 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wJ0jCuERsD8">https://www.youtube.com/watch?v=wJ0jCuERsD8</a></p>	4
第(16)週 - 第(21)週	全球暖化大作戰	<p>社3d-III-1 <b>選定</b>學習主題或社會議題，進行<b>探究</b>與實作。</p> <p>社3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，<b>評估</b>與<b>選擇</b>合適的解決方案。</p> <p>資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p>	<p>1. Powerpoint 簡報軟體的轉場與動畫功能</p> <p>2. 全球暖化資料</p>	<p>1. <b>選定</b>全球暖化議題，透過網路搜尋引擎蒐集全球暖化發生的原因，並<b>探究</b>各國解決問題的做法與成效</p> <p>2. <b>評估</b>各國作法，<b>選擇</b>最適合我國的解決方案</p> <p>3. <b>運用</b>簡報軟體製作全球暖化大作戰簡報並與同學<b>分享</b></p>	<p>1. 學生能搜尋資料並判斷資料的正確性</p> <p>2. 學生能利用轉場效果與動畫功能製作全球暖化議題簡報並分享【<b>監評</b>】</p>	<p>教學活動一：全球暖化有什麼因應對策？</p> <p>【<b>組內共學</b>】</p> <p>1. 教師引導學生分組搜尋全球對全球暖化的因應對策與成效 20 分鐘</p> <p>2. 學生將搜尋之資料歸納並整理 40 分鐘</p> <p>【<b>組間互學</b>】</p> <p>3. 學生分享全球暖化的因應對策與成效 20 分鐘</p> <p>教學活動二：簡報軟體轉場效果與動畫功能介紹與實作</p> <p>【<b>教師導學</b>】</p> <p>1. 教師進行轉場效果與動畫功能介紹 20 分鐘</p> <p>2. 學生練習簡報軟體轉場效果與動畫功能操作 20 分鐘</p> <p>教學活動三：製作全球暖化對策與成效簡報</p> <p>【<b>組內共學</b>】</p> <p>1. 學生分組將整理之資料，製作成全球暖化對策與成效簡報【<b>擇策</b>】 80 分鐘</p> <p>【<b>組間互學</b>】</p> <p>2. 學生分享製作之全球暖化對策與成效簡報 30 分鐘</p> <p>3. 學生填寫全球暖化議題回饋單【<b>調節</b>】 10 分鐘</p>	<p>全球暖化議題回饋單</p>	6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(0 )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：高泰利</p>

年級	五年級	年級課程主題名稱	生物與環境/資訊	課程設計者	高泰利	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	活力 勤學 人文 創新		與學校願景呼應之說明	1. 透過資訊科技運用，培養學生創新力。 2. 透過網路與生態環境探索，培養學生勤學態度。 3. 藉由學生對世界環境的了解，培養學生良好人文素養。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 能熟練文書處理軟體的運用，因應環境與生態問題，擬定因應計畫。 2. 具備資料編輯、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能理解、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 具備理解與關心台灣與世界環境生態問題的素養，並認識再生能源的重要性。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>社區 河川 大發 現</p>	<p>社2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自pa-III-1 能分析比較、<b>製作</b>圖表、運用簡單數學等方法，<b>整理</b>已有的資訊或數據。 資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p>	<p>1. Powerpoint 簡報軟體的圖案功能 2. 社區河川分布圖</p>	<p>1. 能<b>關注</b>社區河川與生活方式的互動關係 2. 能<b>製作</b>社區河川分布圖 3. 能<b>運用</b>簡報軟體「圖案」功能，<b>整理</b>社區河川分布資料，製作社區河川分布簡報並與同學<b>分享</b>。</p>	<p>1. 能分享自己或家人與社區河川在生活上的互動 2. 能利用圖案功能完成社區河川分布簡報。 <b>【監評】</b></p>	<p>教學活動一：社區河川與生活有什麼互動關係？ <b>【教師導學】</b> 1. 教師利用社區河川分布圖，說明河川對社區生活方式的影響 20 分鐘 2. 學生分享自己或家人與社區河川在生活上的相關互動 20 分鐘 教學活動二：簡報軟體圖案功能操作 <b>【教師導學】</b> 1. 教師與學生進行圖案功能操作介紹與討論 <b>【定標】</b> 15 分鐘 <b>【學生自學】</b> 2. 學生自行觀看影片，並練習簡報軟體之圖案功能操作。教師於練習過程中，給予學習成就較低學生調整練習難度 <b>【擇策】</b> 25 分鐘 教學活動三：製作社區河川分布簡報 <b>【組內共學】</b> 1. 學生分三組，分別利用 google map 搜尋社區地圖並將社區地圖製成圖片 <b>【擇策】</b> 20 分鐘 2. 學生利用圖案功能，製作社區河川分布說明簡報。 40 分鐘 <b>【組間互學】</b> 1. 學生分享製作之河川分布說明簡報 15 分鐘 2. 學生分享自己能從別組學到的優點或方法 <b>【調節】</b> 5 分鐘</p>	<p>大南社區水文圖 大南村地圖 雙溪村地圖 安靖村地圖  電子書影片</p>	<p>4</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>愛護 我們 的河 川</p>	<p>社2a-III-2<b>表達</b>對在地與全球議題的關懷 綜3a-III-1 <b>辨識</b>周遭環境的潛藏危機，<b>運用</b>各項資源或策略化解危機 資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p>	<p>1. Powerpoint 簡報軟體的報表製作 2. 河川維護資料 3. 網路搜尋引擎</p>	<p>1. 能<b>表達</b>對社區河川議題的關懷 2. 能<b>辨識</b>社區河川的潛藏危機，<b>運用</b>各項資源或策略化解危機 3. 能<b>運用</b>簡報軟體，整理已有的資訊與數據，製作社區河川潛藏危機與因應策略專題報告並與同學<b>分享</b></p>	<p>1. 學生能說明社區河川潛藏危機與因應策略 2. 學生能運用簡報軟體製作專題報告 <b>【監評】</b></p>	<p>教學活動一：我們的河川有什麼潛藏危機？ <b>【教師導學】</b> 1. 教師播放影片，並與學生討論河川可能潛藏的危機。 <b>【定標】</b> 20 分鐘 <b>【學生自學】</b> 2. 學生搜尋並觀看相關影片，整理影片中所看到的台灣河川危機。 <b>【擇策】</b> 20 分鐘 3. 學生搜尋河川維護的實例與圖片。 20 分鐘 4. 學生分享台灣河川維護的方法 20 分鐘 教學活動二：簡報軟體功能操作 <b>【教師導學】</b> 1. 教師說明簡報封面與內頁的製作內容 10 分鐘 2. 教師說明網路資料取用原則，請學生於製作之資料插入資料來源 5 分鐘 3. 學生練習簡報封面與內頁製作。 25 分鐘 教學活動三：簡報軟體功能綜合運用 <b>【組內共學】</b> 1. 學生分組討論，社區河川有哪些潛藏危機與因應策略。 <b>【定標】</b> 30 分鐘 2. 學生運用簡報軟體製作社區河川潛藏危機與因應策略專題報告 <b>【擇策】</b> 60 分鐘 <b>【組間互學】</b> 3. 學生分享製作之社區河川潛藏危機與因應策略專題報告。20 分鐘 4. 學生分享自己能從別組學到的優點或方法 <b>【調節】</b> 10 分鐘</p>	<p>泰國廣告 請愛護我們的河川 Love &amp; protect our river <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q1PyLe72Jr8">https://www.youtube.com/watch?v=Q1PyLe72Jr8</a>  河川在哭泣... 齊柏林"看見台灣"揪凶 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tT-0r2jHS0k">https://www.youtube.com/watch?v=tT-0r2jHS0k</a></p>	<p>6</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>風力 發電 知多 少</p>	<p>社3d-III-1<b>選定</b>學習主題或社會議題，進行<b>探究</b>與實作。 綜3d-III-1實踐環境友善行動，<b>珍惜</b>生態資源與環境 資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p>	<p>1. Powerpoint 簡報軟體的超連結功能 2. 風力發電資料 3. 網路搜尋引擎</p>	<p>1. 能<b>選定</b>風力發電主題，進行資料蒐集與<b>探究</b>。 2. 能了解風力發電，並節約用電，<b>珍惜</b>生態資源與環境 3. 能<b>運用</b>簡報軟體，製作風力發電專題報告並與同學<b>分享</b></p>	<p>1. 學生能說明風力發電的好處 2. 學生能運用簡報軟體製作專題報告 <b>【監評】</b></p>	<p>教學活動一：風力發電知多少？ <b>【教師導學】</b> 1. 教師播放風力發電影片，並與學生討論風力發電的優缺點。 <b>【定標】</b> 20 分鐘 2. 學生分享自己對風力發電的看法。 20 分鐘 <b>【學生自學】</b> 3. 學生搜尋台灣風力發電相關資料。20 分鐘 4. 學生分享台灣目前風力發電的情況。 20 分鐘 教學活動二：簡報軟體超連結功能介紹與運用 <b>【教師導學】</b> 1. 教師示範超連結使用方法。15 分鐘 2. 學生練習超連結使用方法。 15 分鐘 教學活動三：製作風力發電專題報告 <b>【組內共學】</b> 1. 學生分組討論風力發電之資料，並統整歸納最合適之資料。 <b>【擇策】</b> 20 分鐘 2. 利用搜尋的資料製作簡報，並使用超連結連結資料來源。40 分鐘 <b>【組間互學】</b> 3. 各組學生分享製作之風力發電專題報告 20 分鐘 4. 學生分享自己能從別組學到的優點或方法 <b>【調節】</b> 10 分鐘</p>	<p>風力發電知多少？ <a href="https://kknews.cc/zh-hk/news/2xrymze.html">https://kknews.cc/zh-hk/news/2xrymze.html</a>  <b>【乾淨的未來不能等 風力發電讓下一代放心呼吸】</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GdnBZrV3QEw">https://www.youtube.com/watch?v=GdnBZrV3QEw</a></p>	<p>5</p>

第(16)週 - 第(20)週	風力發電 機智問答	自pa-III-1 能 <b>分析</b> 比較、製作圖表、運用簡單數學等方法， <b>整理</b> 已有的資訊或數據。 資議 p-III-3 <b>運用</b> 資訊科技 <b>分享</b> 學習資源與心得。	1. Powerpoint 簡報軟體的問答遊戲製作 2. 風力發電資料	1. 能 <b>分析</b> 比較風力發電資料並 <b>整理</b> 2. 能 <b>運用</b> 簡報軟體，整理已有的資訊，製作機智問答遊戲簡報並與同學 <b>分享</b>	1. 能分析比較風力發電資料，並整理成相關問答題目 2. 能製作機智問答遊戲簡報 <b>【監評】</b>	<p>教學活動一：風力發電有問題嗎？</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 學生上網搜尋風力發電相關資料並整理風力發電問答五題 <b>【定標】</b> 40分鐘</p> <p>教學活動二：簡報軟體超連結與動畫影音功能操作</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師示範音效播放功能與超連結使用方式 20分鐘</p> <p>2. 學生練習音效播放功能與超連結使用 20分鐘</p> <p>教學活動三、製作機智問答遊戲</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 學生分組將搜尋之資料統整歸納為十題。 <b>【擇策】</b> 20分鐘</p> <p>2. 學生利用超連結與音效製作機智問答遊戲簡報。 70分鐘</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>3. 學生分享製作之機智問答遊戲簡報，並讓其他組學生進行遊戲，回答簡報問題。 20分鐘</p> <p>4. 學生分享自己能從別組學到的優點或方法 <b>【調節】</b> 10分鐘</p>		5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結 <b>資訊科技議題</b> 為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：高泰利</p>							