

三、嘉義縣成功國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	優游雲端自在學習	課程設計者	李惠君 林佳永	總節數/學期(上/下)	38/學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 第一類探究課程勾選項目：是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	在地、多元、品格、健康、國際— 成就每一位學生	與學校願景呼應之說明	透過自主學習過程培養能夠運用多元管道，擁有自我學習能力的成功學子。				
總綱核心素養	E-A3 具備 擬定計畫 與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備 科技與資訊應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 運用 PAGAMO 學習網站和數位讀寫網 擬定 自主學習 計畫並執行 ，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2. 應用科技理解 PAGAMO 學習網站和數位讀寫網內容意義，促進自我學習能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	PAGAMO 閱讀素養課程	國語文 5-III-12 運用 圖書館(室)、 科技與網路 ，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 1b-III-1 規劃與執行 學習計畫，培養自律與負責的態度。	PAGAMO 學習網站 閱讀素養課程	運用科技與網路 ， 規劃與執行 PAGAMO 學習網站閱讀素養課程，進行解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.能 100%完成 PAGAMO 學習網站閱讀素養課程。 2. 能表達推論文本訊息或觀點運思過程。	老師課前先在 PAGAMO 學習網站建新班級。 1. PAGAMO 學習網站操作介紹。 2. 教學生運用教育雲帳號登入 PAGAMO 學習網站並加入班級，指派組長、文宣長及宣傳長。 3.【學生自學】學生完成老師指派的 PAGAMO 學習網站閱讀素養課程任務。 4.【組內共學】小組長主導組內針對任務題目進行小組討論，統整出小組的任務題目推論原因及結果，文宣長紀錄摘要。 5.【組間互學】 小組經組內討論完，各組宣傳長上台發表小組的任務結果，表達推論文本訊息或觀點運思過程，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 6.【老師導學】 1.老師根據學生學習狀況，釐清觀念。 2.請學生完成老師所指派的課後作業。	1. 學生用筆電 2. 智慧大屏、教師桌機及 PAGAMO 學習平台 https://www.pagamo.org/ 3. 組間互學評分表	6

第(7)週 - 第(9)週	數位讀寫網快打高手	<p>國語文</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>綜合</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	數位讀寫網快打高手(語詞認讀)	<p>規劃與執行數位讀寫網快打高手學習計畫，認識常用國字，培養自律與負責的態度。</p>	1.能完成數位讀寫網快打高手答題200題以上，且正確率95%以上。	<p>老師課前先在數位讀寫網註冊，建新班級。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生註冊數位讀寫網網站並加入班級。 數位讀寫網基礎讀寫-快打高手操作介紹。 【學生自學】學生完成老師指派的數位讀寫網快打高手任務。 【組內共學】小組討論在執行快打高手任務時，遇到那些困難，組內討論解決方法，文宣長紀錄摘要。 【組間互學】小組經組內討論完，各組宣傳長上台發表小組的困難與解決方法，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 【老師導學】 <ol style="list-style-type: none"> 教師在後台觀看學生學習資料統計(答題數及正確率)根據學生學習狀況，適時給予指導。 請學生完成老師所指派的課後作業。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生用筆電 智慧大屏、教師桌機及數位讀寫網 組間互學評分表 <p>https://eliteracy.twnread.org.tw/Default.aspx</p>	3
第(10)週 - 第(15)週	PAGAMO 閱讀素養課程	<p>國語文</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	PAGAMO 學習網站 閱讀素養課程	<p>運用科技與網路，規劃與執行 PAGAMO 學習網站閱讀素養課程，進行解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能100%完成PAGAMO學習網站閱讀素養課程。 能表達推論文本訊息或觀點運思過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 【學生自學】學生完成老師指派的PAGAMO學習網站閱讀素養課程任務。 【組內共學】小組長主導組內針對任務題目進行小組討論，統整出小組的任務題目推論原因及結果，文宣長紀錄摘要。 【組間互學】 <p>小組經組內討論完，各組宣傳長上台發表小組的任務結果，表達推論文本訊息或觀點運思過程，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。</p> 【老師導學】 <ol style="list-style-type: none"> 老師根據學生學習狀況，釐清觀念。 請學生完成老師所指派的課後作業。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生用筆電 智慧大屏、教師桌機及PAGAMO學習平台 組間互學評分表 <p>https://www.pagamo.org/</p>	6
第(16)週 - 第(20)週	數位讀寫網句句實言	<p>國語文</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	數位讀寫網句句實言(句子組織)	<p>運用科技與網路，規劃與執行數位讀寫網句句實言學習計畫，進行解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能完成低難度答題數20題以上且正確率95%以上。 能完成高難度答題數20題以上且正確率95%以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 【學生自學】學生完成老師指派的數位讀寫網句句實言任務。 【組內共學】小組討論句子的組織要件及排列，文宣長紀錄摘要。 【組間互學】小組經組內討論完，各組宣傳長上台發表小組的結果，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 【老師導學】 <ol style="list-style-type: none"> 教師根據學生學習狀況，釐清觀念。並在後台觀看學生學習資料統計(答題數及正確率)，適時給予指導。 請學生完成老師所指派的課後作業。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生用筆電 智慧大屏、教師桌機及數位讀寫網 組間互學評分表 <p>https://eliteracy.twnread.org.tw/Default.aspx</p>	5

下學期

第(1)週 - 第(5)週	PAGAMO 閱讀素養課程	國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	PAGAMO 學習網站 閱讀素養課程	運用科技與網路，規劃與執行 PAGAMO 學習網站閱讀素養課程，進行解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.能 100%完成 PAGAMO 學習網站閱讀素養課程。 2. 能表達推論文本訊息或觀點運思過程。	1.【學生自學】學生完成老師指派的 PAGAMO 學習網站閱讀素養課程任務。 2.【組內共學】小組長主導組內針對任務題目進行小組討論，統整出小組的任務題目推論原因及結果，文宣長紀錄摘要。 3.【組間互學】 小組經組內討論完，各組宣傳長上台發表小組的任務結果，表達推論文本訊息或觀點運思過程，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 4.【老師導學】 (1)老師根據學生學習狀況，釐清觀念。 (2)請學生完成老師所指派的課後作業。	1. 學生用筆電 2. 智慧大屏、教師桌機及 PAGAMO 學習平台 https://www.pagamo.org/ 3. 組間互學評分表	5
第(6)週 - 第(9)週	數位讀寫網讀出滋味	國語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	數位讀寫網讀出滋味 (推論文本)	參與團體共讀數位讀寫網讀出滋味文本活動，運用自我提問、推論等策略，協同合作推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 能與他人合作推論文本訊息或觀點並分享。 2. 能完成推論低難度文本 10 題 3. 能完成推論中難度文本 10 題 4. 能完成推論高難度文本 10 題	1.【學生自學】學生完成老師指派的數位讀寫網讀出滋味任務。 2.【組內共學】小組討論任務文章中，文本要表達之主要訊息或觀點，並說明原因，文宣長紀錄摘要。 3.【組間互學】小組經組內討論完，各組宣傳長上台發表小組任務文章要表達之主要訊息或觀點，並說明原因，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 4.【老師導學】 (1)教師教師根據學生學習狀況，釐清觀念。並在後台觀看學生學習資料統計(答題數及正確率)，適時給予指導。 (2)請學生完成老師所指派的課後作業。	1. 學生用筆電 2. 智慧大屏、教師桌機及數位讀寫網 https://eliteracy.twnread.org.tw/Default.aspx 3. 組間互學評分表	4
第(10)週 - 第(14)週	PAGAMO 閱讀素養課程	國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	PAGAMO 學習網站 閱讀素養課程	運用科技與網路，規劃與執行 PAGAMO 學習網站閱讀素養課程，進行解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.能 100%完成 PAGAMO 學習網站閱讀素養課程。 2. 能表達推論文本訊息或觀點運思過程。	1.【學生自學】學生完成老師指派的 PAGAMO 學習網站閱讀素養課程任務。 2.【組內共學】小組長主導組內針對任務題目進行小組討論，統整出小組的任務題目推論原因及結果，文宣長紀錄摘要。 3.【組間互學】 小組經組內討論完，各組宣傳長上台發表小組的任務結果，表達推論文本訊息或觀點運思過程，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 4.【老師導學】 (1)老師根據學生學習狀況，釐清觀念。 (2)請學生完成老師所指派的課後作業。	1. 學生用筆電 2. 智慧大屏、教師桌機及 PAGAMO 學習平台 https://www.pagamo.org/ 3. 組間互學評分表	5

第(15)週 - 第(18)週	數位讀寫網長話短說	國語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	數位讀寫網 長話短說 (內容摘要)	參與團體共讀數位讀寫網長話短說活動，讀懂與學習階段相符的文本，協同合作摘取文本大意。	1.能與他人合作摘取文本大意並分享。 2.能完成低難度文本摘取大意 5 題 3.能完成中難度文本摘取大意 5 題 4.能完成高難度文本摘取大意 5 題	1.【學生自學】學生完成老師指派的數位讀寫網長話短說任務。 2.【組內共學】小組討論文章大意應具備基本要件，組內討論共同完成摘取任務中文章大意，文宣長紀錄。 3.【組間互學】小組經組內討論完，各組宣傳長上台發表小組討論之結果，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 4.【老師導學】 (1)教師教師根據學生學習狀況，釐清觀念。並在後台觀看學生學習資料統計(答題數及正確率)，適時給予指導。 (2)請學生完成老師所指派的課後作業。	1. 學生用筆電 2. 智慧大屏、教師桌機及數位讀寫網 https://eliteracy.twnread.org.tw/Default.aspx 3. 組間互學評分表	4
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (PAGAMO 學習網站 https://www.pagamo.org/ 數位讀寫網 https://eliteracy.twnread.org.tw/Default.aspx) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(39)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名: 普教老師姓名: 林佳永 </div>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。