

三、嘉義縣新港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	安全教育	課程 設計者	三年級教學群	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願 景呼應之 說明	1. 運用繪本、影片欣賞及生活經歷等多元化方式進行教學，引導學生理解安全教育的意義與內涵。 2. 透過遊戲，接觸生活中與安全相關的人、事、物，並在歷程中了解安全的重要性。 3. 能從探索生活的過程中，了解各種安全標誌的圖案與涵義以及學會遵守標誌行事，安全從生活做起。 4. 藉由課程的進行，活動、體驗與省思，將安全教育實踐於生活中。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能將所學及了解的安全教育相關課程實踐於生活中。 2. 藉由課程內容學會與同儕之間互相合作，彼此幫忙及給予回饋。 3. 了解生活中常見的各種類型的安全標誌，體驗並能遵守標誌行事。 4. 當危險來臨時，能確實做到保護自己及他人，且能有預防意識及行動。			

教學	單元	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----	----	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

進度	名稱							
第(1)週 - 第(4)週	交通安全	自然 pc- II-1/能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自然 ah- II-1/透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自然 ah- II-2/透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	1. 過馬路時看一看 2. 穿越道路停看聽	1. 了解安全過馬路的方法。 2. 能了解行人過馬路時，要優先聽從交通指揮人員的指引；若無交通指揮人員，則遵從交通號誌。 3. 主動參與活動，透過團體合作精神，協助同學完成活動。	1. 學生能提出安全過馬路的方法。 2. 學生能了解若有交通號誌及交通指揮人員，行人優先聽從交通指揮人員的指引。 3. 學生能透過分組探討及討論出行人穿越馬路須注意的「停」、「看」、「聽」。	1. 透過影片觀賞，學生分組探討行人如何安全過馬路？ 2. 師生共同探討如果有指揮人員級交通號誌，行人要優先遵守哪一個？ 3. 學生分組探討經過整個學年的學習後，行人穿越馬路時，除了看交通號誌，還需注意哪些事？ 4. 讓學生分組討論後，上台發表及討論。	1. 【POLI 安全小將 #02. 如何安全過馬路】 https://www.youtube.com/watch?v=6wn-h-Ekqiqc 2. 【馬路這樣過，安全READY GO!】 https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M	4

第 (5) 週 - 第 (8) 週	水域安全	自然 pc-II-1/能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 健體 2c-II-2/表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體 3d-II-2/運用遊戲的合作和競爭策略。	智勇雙全	1. 認識學校水域危機，運用安全防溺常識解決情境問題。 2. 探究在不同地形與水域活動中，處理潛在危機之正確方式。 3. 能遵守安全戲水，並落實生活以保護自己。 4. 主動參與活動，運用團體合作精神，協助同學完成活動。	1. 學生能提出學校環境附近的水域及潛藏的危機。 2. 學生能繪製家鄉環境水域地圖並提出預防危險及改善方式。 3. 學生能專注聆聽同學的報告，並從過程中探究及分析出學校附近水域的危機及如何避免危險。	1. 教師將學生分組，提出在學校附近還有哪些水域？學生進行分組討論，將答案寫在小白板上，並進行發表及討論。 2. 透過影片，了解家鄉環境水域（如魚塭、水池等）潛藏危機的發生。 3. 學生分組繪製學校附近水域環境地圖，讓學生分組討論在自製地圖中，如何預防危險及改善的方式，並讓學生上台發表及討論。	1. 【跑廢棄魚塭玩！小兄妹溺水 1 死 1 昏迷】 https://www.youtube.com/watch?v=kBnbSGNvI 2. 【堂兄弟水池溺水意外一死一搶救】 https://youtu.be/li8TNS_4jqQ	4
--	-------------	---	-------------	--	---	---	---	----------

第(9)週 - 第(12)週	防墜安全	健體 3d-II-2/運用遊戲的合作和競爭策略。 健體 2b-II-2/願意改善個人的健康習慣。 健體 3b-II-3/運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 自然 pc-II-1/能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	墜落事故知多少	1. 用案例探究造成墜落意外的行為，及如何避免的有效方法。 2. 檢討如何有效的避免墜落意外的發生。 3. 主動參與活動，運用團體合作精神，協助同學完成活動。	1. 學生能知道看見了什麼，能提出有哪些方法避免憾事發生。 2. 學生能報告出自己的看法，並完成學習單。 3. 學生能完成各組的海報紙。 4. 學生能專注地聆聽同學的報告，並給予回饋。	1. 觀看影片後，學生將看見了什麼，有什麼感想，以及有沒有可能這個憾事是可以避免的，寫在學習單上。 2. 學生輪流分享自己的看法，並與同學一起探討。 3. 請學生分組探討，若自己是影片中的兩位主角，自己會如何去做？ 4. 各組統整後，將想法及討論後的結果寫在海報紙上。 5. 各組學生利用海報紙將自己的看法分享給全班，並說明原因。 6. 同儕之間彼此分享及回饋意見。	【逆轉！國三生跌倒變墜樓亡真相竟因麻吉一句話出事】 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0Zh4fK3Kio0	4
----------------	------	---	---------	---	---	--	---	---

第 (13) 週 - 第 (16) 週	防災安全	健 Ba- II-1/居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Ba- II-3/防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 防災，這樣做 PARTI (震前預防) 2. 防災，這樣做 PARTI (震時應變、震後救助)	1. 能知道災害應變方式的機制與重點，並在老師與家長指導下，熟悉避難與疏散技巧。 2. 能知道防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。 3. 主動參與活動，透過團體合作精神，協助同學完成活動。	1. 學生能知道地震前的準備從平時做起，及防災包的準備。 2. 能知道在學校模擬地震發生前、地震發生時即地震發生後的情境。 3. 能確實做到震前準備，及震後的應變。	1. 觀看影片後，學生討論地震前要如何預防，地震時要如何做及地震後的應變。 2. 全班一起模擬情境，防災演練前，分組討論如何預防及逃生的地點和路線。 3. 全班一起模擬情境，若是在學校發生地震了，如何做及逃生。 4. 全班一起模擬情境，在學校發生地震過後，若是受傷了如何應變，或是安全逃生後如何與家人聯繫及報平安。	【地震準備(2 分鐘)】 https://www.youtube.com/watch?v=EkhbE0WkKpU	4
---------------------------------------	------	--	--	--	---	---	--	---

第 (17) 週 - 第 (20) 週	食藥安全	健 Bb- II-1/藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 健 Eb- II-1/健康安全消費的訊息與方法。 綜 Ca- II-1/生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca- II-2/生活周遭危機情境的辨識方法 綜 Ca- II-3/生活周遭潛藏危機的處理與演練。	全能偵查員	1. 能辨識藥袋上的資訊代表的涵義，及須注意哪些事情。 2. 知道正確用藥及購買正當來源藥品的重要性。	1. 學生能知道拿到藥袋時須注意哪些事情。 2. 學生能遵守正確用藥。 3. 學生能辨識來路不明的藥物不要購買。	1. 請學生帶來家中的一份藥袋，並分組檢視藥袋標示須注意什麼？ 2. 透過影片觀賞，學生分組討論正確用藥的重要性。 3. 教師詢問生活中有哪些渠道能買到藥品，這些藥品是否存在什麼危險性？ 4. 學生分組討論後，上台報告。 5. 教師進行統整與歸納。	【正確用藥 醫生世家篇】 https://www.youtube.com/watch?v=uQC2TnKU7Ac	4
教材來源	☒ 選用教材（參考 CIRN 相關議題教材） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(3)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人、聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習環境調整：教師配帶 FM 調頻(聽障)；座位安排靠近教師，以利協助(情障、智障)；將情障生安排在情緒穩定的同學旁邊。 2.學習歷程調整：確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：林秀梅							