

年級	六年級	年級課程 主題名稱	[酷]~學[英]語	課程 設計者	江琬瑜	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程類型	第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力.勤學.人文.創新		與學校願景呼應之說明	1、透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話 2、規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1、具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說綜合應用能力。			

上學期								
教學 進度	單元名 稱	(領綱)學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	Where are you from?	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並	1. country vocabulary 2. sentence pattern: Where are you from? I'm from Taiwan.	1. 能聽懂 country vocabulary。 2. 能聽懂 Where are you from? I'm from Taiwan. 對話 並流利使用在日常生活中。 3. 能積極參與	完成 Quizlet 單字學習集內單字卡練習 口語評量 能完成 Quizlet country 單字學習集內配對練習	<第一節> 學生自學 1 登入 Quizlet 單字學習網站(1分) 2 進入我的班級找到 country 單字學習集中的單字卡 (1分) 3 學生進行 country 單字學習集中單字卡學習 (8分) 教師導學 1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方 (3分) 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字 (2分) 組內共學 教師隨機分組(2分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習 (8分) 學生自學	Quizlet 國家單字學習集 Cool English 教育部英語學習網站 分組討論技巧影片 小組活動自評表 小組活動教師觀察表	5

	<p>能作適當的回應。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		<p>小組句型對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標</p>	<p>完成配對遊戲</p> <p>完成小組配對競賽</p> <p>完成 Quizlet country 單字學習集內學習及書寫任務</p> <p>完成練習遊戲</p> <p>寫下遊戲練習中有錯的單字</p> <p>口語評量</p>	<p>學生完成 country 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵 (15 分)</p> <p><第二節></p> <p>組內共學</p> <p>1 學生登入 quizlet(1 分)</p> <p>2 教師隨機分組(1 分)</p> <p>3 小組內進行 quizlet country 學習集配對 P K ，小組中最高分者參加組間競賽(8 分)</p> <p>組間互學</p> <p>此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲 P K ，最高分前兩組給予獎勵(10 分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生進行 quizlet 學習/書寫任務(15 分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師進入 country 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p> <p><第三節></p> <p>學生登入 quizlet>110 六年級>country 學習集 (2 分)</p> <p>組內共學</p> <p>1.教師以 quizlet live 介面隨機分組(2 分)</p> <p>2.教師指派小組長(1 分)</p> <p>3.小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分)</p> <p>4.教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10 分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5 分)</p> <p>組內共學</p> <p>小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分)</p> <p>組間互學</p> <p>教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5 分)</p>		
--	--	--	--------------------------------------	---	--	--	--

					<p>完成影片觀看</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p> <p><第四節></p> <p>教師導學</p> <p>1 學生登入 cool english>我的班級>大南六年級>D7U1 補充(2分)</p> <p>2 教師播放 WHERE ARE YOU FROM?影片聽力對話 (5分)</p> <p>口語評量</p> <p>3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分)</p> <p>組內共學</p> <p>3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分)</p> <p>* 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p>學生自學</p> <p>3 學生進入 D7U1 補充中聆聽 WHERE ARE YOU FROM?影片聽力對話(13分)</p> <p><第五節></p> <p>組內共學</p> <p>1 學生登入 cool english 進入 D7U1 補充找到 WHERE ARE YOU FROM?影片對話影片 (2分)</p> <p>2 教師隨機分組(1分)</p> <p>3 各組分配角色(2分)</p> <p>4 進行聽力對話練習 (練習一) (5分)</p> <p>5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5分)</p> <p>6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5分)</p> <p>* 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p> <p>5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p>教師導學</p> <p>6 教師總結學生上台表現(5分)</p>		
第(6)週	How do you go to school?	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用	1.transportation vocabulary 2.sentence pattern: How do you go to school? I go to school	1. 能聽懂、讀懂 transportation	<p>完成 Quizlet transportation 單字學習集內單字卡練習</p> <p><第一節></p> <p>學生自學</p> <p>1 登入 Quizlet 單字學習網站(1分)</p> <p>2 進入我的班級找到 transportation 單字學習集中的單字卡 (1分)</p> <p>3 學生進行 transportation 單字學習集中單字卡學習 (8分)</p>	<p>Quizlet 交通工具學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p> <p>小組活動自評表</p>	5

<p>第 (10) 週</p>	<p>於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>by bus.</p>	<p>vocabulary。 2. 能聽懂、讀懂 How do you go to school? 並流利回應對方。 3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標</p>	<p>口語評量 能完成 Quizlet transportation 單字學習集內配對練習 完成配對遊戲 完成小組配對競賽 完成 Quizlet transportation 單字學習集內學習及書寫任務 完成練習遊戲</p>	<p>教師導學 1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方 (3 分) 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字 (2 分) 組內共學 教師隨機分組(2 分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習 (8 分) 學生自學 學生完成 transportation 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵 (15 分) <第二節> 組內共學 1 學生登入 quizlet(1 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 小組內進行 quizlet transportation 學習集配對 P K，小組中最高分者參加組間競賽(8 分) 組間互學 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲 P K，最高分前兩組給予獎勵(10 分) 學生自學 學生進行 quizlet 學習/書寫任務(15 分) 教師引導 教師進入 transportation 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵 <第三節> 學生登入 quizlet>110 六年級>transportation 學習集 (2 分) 組內共學 1.教師以 quizlet live 介面隨機分組(2 分) 2.教師指派小組長(1 分) 3.小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分)</p>	<p>小組活動教師觀察表</p>
-------------------------	--	----------------	--	--	---	----------------------------------

					<p>組間互學 4.教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p>教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分)</p> <p>組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p> <p>教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p> <p><第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南六年級>D7U2 補充(2分) 2 教師播放 How do you go to school?影片聽力對話 (5分) 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分)</p> <p>組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p>學生自學 3 學生進入 D7U2 補充中聆聽 How do you go to school?影片聽力對話(13分)</p> <p><第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D7U2 補充找到 How do you go to school?影片對話影片 (2分) 2 教師隨機分組(1分) 3 各組分配角色(2分) 4 進行聽力對話練習 (練習一) (5分) 5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5分) 6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p>		
			寫下遊戲練習中有錯的單字				
			口語評量				
			完成影片觀看				
			口語評量				

					<p>組間互學</p> <p>5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p>教師導學</p> <p>6 教師總結學生上台表現(5分)</p>			
(11) 週 - 第 (15) 週	What do you do after school ?	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.hobby vocabulary</p> <p>2.sentence pattern: What do you do after school? I surf the Internet after school.</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂 hobby activity vocabulary。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂 What do you do after school? 並流利回應對方。</p> <p>3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標</p>	<p>完成 Quizlet hobby 單字學習集內單字卡練習</p> <p>口語評量</p> <p>能完成 Quizlet hobby 單字學習集內配對練習</p> <p>完成配對遊戲</p> <p>完成小組配對競賽</p>	<p><第一節></p> <p>學生自學</p> <p>1 登入 Quizlet 單字學習網站(1分)</p> <p>2 進入我的班級找到 hobby 單字學習集中的單字卡 (1分)</p> <p>3 學生進行 hobby 單字學習集中單字卡學習 (8分)</p> <p>教師導學</p> <p>1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方 (3分)</p> <p>2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字 (2分)</p> <p>組內共學</p> <p>教師隨機分組(2分)</p> <p>小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習 (8分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生完成 hobby 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵 (15分)</p> <p><第二節></p> <p>組內共學</p> <p>1 學生登入 quizlet(1分)</p> <p>2 教師隨機分組(1分)</p> <p>3 小組內進行 quizlet hobby 學習集配對 P K，小組中最高分者參加組間競賽(8分)</p> <p>組間互學</p> <p>此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲 P K，最高分前兩組給予獎勵(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生進行 quizlet 學習/書寫任務(15分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師進入 hobby 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p>	<p>Quizle 興趣單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p> <p>小組活動自評表</p> <p>小組活動教師觀察表</p>	5

				<p>完成 Quizlet hobby 單字學習集內學習及 書寫任務</p>	<p><第三節></p> <p>學生登入 quizlet>110 六年級>hobby 學習集 (2 分)</p> <p>組內共學</p> <p>1.教師以 quizlet live 介面隨機分組(2 分) 2.教師指派小組長(1 分) 3.小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分)</p>		
				<p>完成練習遊戲</p>	<p>組間互學</p> <p>4.教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10 分)</p>		
				<p>寫下遊戲練習中有錯 的單字</p>	<p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5 分)</p>		
				<p>口語評量</p>	<p>組內共學</p> <p>小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分)</p> <p>組間互學</p> <p>教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5 分)</p> <p>教師引導</p>		
				<p>完成影片觀看</p>	<p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5 分)</p>		
				<p>口語評量</p>	<p><第四節></p> <p>教師導學</p> <p>1 學生登入 cool english>我的班級>大南六年級>D7U3 補充(2 分) 2 教師播放 What does your mom do?影片聽力對話 (5 分) 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分)</p> <p>組內共學</p> <p>3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10 分)</p> <p>* 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p>學生自學</p> <p>3 學生進入 D7U3 補充中聆聽 What does your mom do?影片聽力對話(13 分)</p>		
					<p><第五節></p>		

					<p>組內共學</p> <p>1 學生登入 cool english 進入 D7U3 補充找到 What does your mom do? 影片對話影片 (2 分)</p> <p>2 教師隨機分組(1 分)</p> <p>3 各組分配角色(2 分)</p> <p>4 進行聽力對話練習 (練習一) (5 分)</p> <p>5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5 分)</p> <p>6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5 分)</p> <p>* 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出, 依抽籤決定, 提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p> <p>5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出, 各組分別上台進行對話練習(15 分)</p> <p>教師導學</p> <p>6 教師總結學生上台表現(5 分)</p>			
第 (16) 週 - 第 (21) 週	What time do you get up?	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角</p>	<p>1.daily activity vocabulary</p> <p>2.sentence pattern:What time do you get up?I get up at 6:00.</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂 daily activity vocabulary。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂 What time do you get up?並流利回應對方。</p> <p>3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題</p>	<p>完成 Quizlet daily activity 單字學習集內單字卡練習</p> <p>口語評量</p> <p>能完成 Quizlet daily activity 單字學習集內配對練習</p> <p>完成配對遊戲</p>	<p><第一節></p> <p>學生自學</p> <p>1 登入 Quizlet 單字學習網站(1 分)</p> <p>2 進入我的班級找到 daily activity 單字學習集中的單字卡 (1 分)</p> <p>3 學生進行 daily activity 單字學習集中單字卡學習 (8 分)</p> <p>教師導學</p> <p>1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方 (3 分)</p> <p>2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字 (2 分)</p> <p>組內共學</p> <p>教師隨機分組(2 分)</p> <p>小組長播放單字卡, 小組共同進行單字卡聽說學習 (8 分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生完成 daily activity 學習集內的配對任務, 系統顯示最高分前五名給予獎勵 (15 分)</p> <p><第二節></p> <p>組內共學</p> <p>1 學生登入 quizlet(1 分)</p>	<p>Quizlet 日常生活單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p> <p>小組活動自評表</p> <p>小組活動教師觀察表</p>	6

				<p>口語評量</p>	<p><第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南六年級>D7U4 補充(2分) 2 教師播放 What time do you get up?影片聽力對話 (5分) 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分) 組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心 學生自學 3 學生進入 D7U4 補充中聆聽 What time do you get up?影片聽力對話(13分)</p> <p><第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D7U4 補充找到 What time do you get up?影片對話影片 (2分) 2 教師隨機分組(1分) 3 各組分配角色(2分) 4 進行聽力對話練習 (練習一) (5分) 5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5分) 6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色 組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5分)</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(1/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：						

<p>學習內容調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.一次的學習內容不要太多，並提供多次練習的機會。 2.降低學生的學習目標數量或難度，並選取重要概念進行教學。 <p>學習歷程的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.增加視覺題示，給予圖片輔助說明。 2.提供能力可及的練習活動，多給予讚美和鼓勵。 3.提供提供教材朗讀語音檔，讓學生能夠重複聆聽。 <p>學習環境的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師教學儘量站在座位旁邊，適時的提供協助。 2.提供同儕輔導與同儕協助。 <p>學習評量的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.事先告知特教生測驗的範圍或項目，讓他能充分準備。 2.聽寫字詞和英文單字若有困難，改為選擇題或配合題。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳悅綾</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：江琬瑜</p>
--

年級	六年級	年級課程 主題名稱	[酷]~學[英]語	課程 設計者	江琬瑜	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類型	<p>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	活力.勤學.人文.創新		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話 2.規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。 			
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2.應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽.說綜合應用能力。 			

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Where were you yesterday?	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. neighborhood place vocabulary</p> <p>2. sentence pattern: Where were you yesterday?</p>	<p>1. 能聽懂 neighborhood place vocabulary。</p> <p>2. 能聽懂 Where were you yesterday? 對話並流利回應對方。</p> <p>3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標</p>	<p>完成 Quizlet neighborhood place 單字學習集內單字卡練習</p> <p>口語評量</p> <p>能完成 Quizlet neighborhood place 單字學習集內配對練習</p> <p>完成配對遊戲</p> <p>完成小組配對競賽</p> <p>完成 Quizlet neighborhood place 單字學習集內學習及書寫任務</p>	<p><第一節></p> <p>學生自學</p> <p>1 登入 Quizlet 單字學習網站(1分)</p> <p>2 進入我的班級找到 neighborhood place 單字學習集中的單字卡 (1分)</p> <p>3 學生進行 neighborhood place 單字學習集中單字卡學習 (8分)</p> <p>教師導學</p> <p>1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方 (3分)</p> <p>2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字 (2分)</p> <p>組內共學</p> <p>教師隨機分組(2分)</p> <p>小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習 (8分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生完成 neighborhood place 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵 (15分)</p> <p><第二節></p> <p>組內共學</p> <p>1 學生登入 quizlet(1分)</p> <p>2 教師隨機分組(1分)</p> <p>3 小組內進行 quizlet neighborhood place 學習集配對 P K，小組中最高分者參加組間競賽(8分)</p> <p>組間互學</p> <p>此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲 P K，最高分前兩組給予獎勵(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生進行 quizlet 學習/書寫任務(15分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師進入 neighborhood place 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p> <p><第三節></p>	<p>Quizlet neighborhood place 學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p>	5

					<p>學生登入 quizlet>110 六年級>neighborhood place 學習集 (2 分)</p> <p>組內共學</p> <p>1.教師以 quizlet live 介面隨機分組(2 分)</p> <p>2.教師指派小組長(1 分)</p> <p>3.小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分)</p> <p>組間互學</p> <p>4.教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10 分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5 分)</p> <p>組內共學</p> <p>小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分)</p> <p>組間互學</p> <p>教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5 分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5 分)</p> <p><第四節></p> <p>教師導學</p> <p>1 學生登入 cool english>我的班級>大南六年級>D8U1 補充(2 分)</p> <p>2 教師播放 Bob wasn't home yesterday 影片聽力對話 (5 分)</p> <p>3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分)</p> <p>組內共學</p> <p>3 教師隨機分組讓小組分組合念 Bob wasn't home yesterday 聽力對話(10 分)</p> <p>學生自學</p> <p>3 學生進入 D8U2 補充中聆聽 Bob wasn't home yesterday 影片聽力對話 (13 分)</p> <p><第五節></p>	
			完成練習遊戲			
			寫下遊戲練習中有錯的單字			
			口語評量			
			完成影片觀看			
			口語評量			

					<p>組內共學</p> <p>1 學生登入 cool english 進入 D8U1 補充找到 Bob wasn't home yesterday 影片對話影片 (2 分)</p> <p>2 教師隨機分組(1 分)</p> <p>3 各組分配角色(2 分)</p> <p>4 進行聽力對話練習 (練習一) (5 分)</p> <p>5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5 分)</p> <p>6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5 分)</p> <p>* 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p> <p>5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15 分)</p> <p>教師導學</p> <p>6 教師總結學生上台表現(5 分)</p>			
第(6)週 - 第(10)週	What did you do yesterday?	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.daily activity vocabulary</p> <p>2.sentence pattern: What did you do yesterday?</p>	<p>1.能聽懂、讀懂 daily activity vocabulary。</p> <p>2.能聽懂、讀懂 What did you do yesterday? 並流利回應對方。</p> <p>3.能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標</p>	<p>完成 Quizlet daily activity 單字學習集內單字卡練習</p> <p>口語評量</p> <p>能完成 Quizlet daily activity 單字學習集內配對練習</p> <p>完成配對遊戲</p> <p>完成小組配對競賽</p>	<p><第一節></p> <p>學生自學</p> <p>1 登入 Quizlet 單字學習網站(1 分)</p> <p>2 進入我的班級找到 daily activity 單字學習集中的單字卡 (1 分)</p> <p>3 學生進行 daily activity 單字學習集中單字卡學習 (8 分)</p> <p>教師導學</p> <p>1 教師引導學生說出 daily activity 學習集單字卡中發音相同的地方 (3 分)</p> <p>2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字 (2 分)</p> <p>組內共學</p> <p>教師隨機分組(2 分)</p> <p>小組長播放 daily activity 學習集單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習 (8 分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生完成 daily activity 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵 (15 分)</p> <p><第二節></p> <p>組內共學</p> <p>1 學生登入 quizlet daily activity 學習集(1 分)</p>	<p>Quizlet daily activity 學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p>	5

				<p>完成 Quizlet daily activity 單字學習集內學習及書寫任務</p> <p>完成練習遊戲</p> <p>寫下遊戲練習中有錯的單字</p> <p>口語評量</p>	<p>2 教師隨機分組(1分)</p> <p>3 小組內進行 quizlet daily activity 學習集配對 P K , 小組中最高分者參加組間競賽(8分)</p> <p>組間互學</p> <p>此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽, 在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲 P K , 最高分前兩組給予獎勵(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生進行 quizlet daily activity 學習集學習/書寫任務(15分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師進入 daily activity 學習集學習集任務班級進度查看學生完成程度, 先完成者給予獎勵</p> <p><第三節></p> <p>學生登入 quizlet>110 六年級>daily activity 學習集 (2分)</p> <p>組內共學</p> <p>1.教師以 quizlet live 介面隨機分組(2分)</p> <p>2.教師指派小組長(1分)</p> <p>3.小組長用自己的筆電, 進入 quizlet 單字卡頁面, 播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>4.教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分)</p> <p>組內共學</p> <p>小組長用自己的筆電, 進入 quizlet 單字卡頁面, 播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>完成影片觀看</p> <p><第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南六年級>D8U2 補充(2分) 2 教師播放 Where did you go?影片聽力對話 (5分) 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分) 組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心 學生自學 3 學生進入 D8U2 補充中聆聽 Where did you go?影片聽力對話(13分)</p> <p>口語評量</p> <p><第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D8U2 補充找到 Where did you go?影片對話影片 (2分) 2 教師隨機分組(1分) 3 各組分配角色(2分) 4 進行聽力對話練習 (練習一) (5分) 5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5分) 6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色 組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5分)</p>			
(11) 週 - 第 (15) 週	What's your favorite season ?	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語</p>	<p>1.season vocabulary</p> <p>2.sentence pattern: What's your favorite season?</p>	<p>1.能聽懂、讀懂 season vocabulary。</p> <p>2.能聽懂、讀懂 What's your favorite season?並流利回應對方。</p>	<p>完成 Quizlet season 單字學習集內單字卡練習</p> <p>口語評量</p>	<p><第一節> 學生自學 1 登入 Quizlet 單字學習網站(1分) 2 進入我的班級找到 season 單字學習集中的單字卡 (1分) 3 學生進行 season 單字學習集中單字卡學習 (8分) 教師導學 1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方 (3分) 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字 (2分)</p>	<p>Quizlet 季節單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p>	5

		<p>句，並能作適當的回應。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		<p>3.能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標</p>	<p>能完成 Quizlet season 單字學習集內配對練習</p> <p>完成配對遊戲</p> <p>完成小組配對競賽</p> <p>完成 Quizlet season 單字學習集內學習及書寫任務</p> <p>完成練習遊戲</p> <p>寫下遊戲練習中有錯的單字</p> <p>口語評量</p>	<p>組內共學</p> <p>教師隨機分組(2分)</p> <p>小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習(8分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生完成 season 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵(15分)</p> <p><第二節></p> <p>組內共學</p> <p>1學生登入 quizlet(1分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3小組內進行 quizlet season 學習集配對 P K，小組中最高分者參加組間競賽(8分)</p> <p>組間互學</p> <p>此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲 P K，最高分前兩組給予獎勵(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生進行 quizlet 學習/書寫任務(15分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師進入 season 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p> <p><第三節></p> <p>學生登入 quizlet>110 六年級>season 學習集 (2分)</p> <p>組內共學</p> <p>1.教師以 quizlet live 介面隨機分組(2分)</p> <p>2.教師指派小組長(1分)</p> <p>3.小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>4.教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p>教師引導</p>		
--	--	---	--	--	---	---	--	--

					<p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分)</p> <p>組內共學</p> <p>小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p> <p>完成 All season 繪本觀看</p> <p>完成 jamboard 五個問題</p> <p>口語評量</p> <p>完成酷英我的班級內 D8U3 補充任務</p> <p>組內共學</p> <p>3 教師隨機分組讓小組分組一起討論繪本 All season(10分)</p> <p>4 小組針對繪本 All season 寫下五個問題並將問題貼在教師分享的 jamboard 連結(5分)</p> <p>組間互學(15分)</p> <p>教師開啟 jamboard</p> <p>教師從小組討論的問題中挑選五個問題發問</p> <p>回答正確者給予獎勵</p> <p><第五節></p> <p>組內共學</p> <p>1 學生登入 cool english 進入 D8U3 補充</p> <p>學生完成以上教師指派的所有任務 (25 分)</p> <p>教師檢視學生完成的進度(5分)</p> <p>教師檢視學生操作任務時分數較低的項目給予說明(10分)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

- 第三課 - 課程大綱
- 發音 - 短母音 (short vowel) "a, e, i, o, u" 教學影片
- 字彙 - 季節 & 氣候 (Season & Weather)-練習 1
- 字彙 - 季節 & 氣候 (Season & Weather)-練習 2
- 字彙 - 季節 & 氣候 (Season & Weather)-練習 3
- 字彙 - 季節 & 氣候 (Season & Weather)-練習 4
- 閱讀 - All Seasons 四季之歌
- 閱讀 - Quiz : All Seasons 四季之歌

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>How much is the coat?</p>	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.clothes vocabulary 所有格單字 2.sentence pattern:How much is the coat? It's one hundred dollars.</p>	<p>能聽懂、讀懂 clothes vocabulary 及所有格單字。</p> <p>能聽懂、讀懂 How much is the coat? It's one hundred dollars.並流利回應對方。</p> <p>能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標</p>	<p>完成 Quizlet clothes 單字學習集內單字卡練習</p> <p>口語評量</p> <p>完成 Quizlet clothes 單字學習集內配對練習</p> <p>完成配對遊戲</p> <p>完成小組配對競賽</p> <p>完成 Quizlet clothes 單字學習集內學習及書寫任務</p>	<p><第一節> 學生自學 1 登入 Quizlet 單字學習網站(1分) 2 進入我的班級找到 clothes 單字學習集中的單字卡 (1分) 3 學生進行 clothes 單字學習集中單字卡學習 (8分)</p> <p>教師導學 1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方 (3分) 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字 (2分)</p> <p>組內共學 教師隨機分組(2分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習 (8分)</p> <p>學生自學 學生完成 clothes 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵 (15分)</p> <p><第二節> 組內共學 1 學生登入 quizlet(1分) 2 教師隨機分組(1分) 3 小組內進行 quizlet clothes 學習集配對 P K，小組中最高分者參加組間競賽(8分)</p> <p>組間互學 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲 P K，最高分前兩組給予獎勵(10分)</p> <p>學生自學 學生進行 quizlet 學習/書寫任務(15分) 教師引導 教師進入 clothes 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p> <p><第三節> 學生登入 quizlet>110 六年級>clothes 學習集 (2分)</p>	<p>Quizlet clothes 單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p>	<p>5</p>
--	-------------------------------------	---	--	--	--	---	--	----------

				<p>完成練習遊戲</p> <p>寫下遊戲練習中有錯的單字</p> <p>完成 school clothes 繪本觀看</p> <p>完成 jamboard 五個問題</p> <p>口語評量</p> <p>完成酷英我的班級內 D8U4 補充任務</p>	<p>組內共學</p> <p>1.教師以 quizlet live 介面隨機分組(2分)</p> <p>2.教師指派小組長(1分)</p> <p>3.小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>4.教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分)</p> <p>組內共學</p> <p>小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p> <p><第四節></p> <p>教師導學</p> <p>1 學生登入 cool english>我的班級>大南六年級>D8U3 補充(2分)</p> <p>2 教師播放 All season 繪本 (3分)</p> <p>學生自學</p> <p>3 學生進入 D8U4 補充中聆聽 School clothes 繪本(5分)</p> <p>組內共學</p> <p>3 教師隨機分組讓小組分組一起討論繪本 School clothes(10分)</p> <p>4 小組針對繪本 School clothes 寫下五個問題並將問題貼在教師分享的 jamboard 連結(5分)</p> <p>組間互學(15分)</p> <p>教師開啟 jamboard</p> <p>教師從小組討論的問題中挑選五個問題發問回答正確者給予獎勵</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p><第五節> 組內共學 1學生登入 cool english 進入 D8U4 補充 學生完成以上教師指派的所有任務 (25 分) 教師檢視學生完成的進度(5 分) 教師檢視學生操作任務時分數較低的項目給予說明(10 分)</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(1/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數 , 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫) :</p> <p>學習內容調整 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.一次的學習內容不要太多, 並提供多次練習的機會。 2. 降低學生的學習目標數量或難度, 並選取重要概念進行教學。 <p>學習歷程的調整 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.增加視覺題示, 給予圖片輔助說明。 2.提供能力可及的練習活動, 多給予讚美和鼓勵。 3.提供提供教材朗讀語音檔, 讓學生能夠重複聆聽。 <p>學習環境的調整 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師教學儘量站在座位旁邊, 適時的提供協助。 2.提供同儕輔導與同儕協助。 <p>學習評量的調整 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.事先告知特教生測驗的範圍或項目, 讓他能充分準備。 2. 聽寫字詞和英文單字若有困難, 改為選擇題或配合題。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 吳悅綾 普教老師簽名: 江琬瑜</p>								