

嘉義縣 大南國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	六年級/快樂學數學	課程設計者	曾慧敏	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	活力、勤學、人文、創新	與學校願景呼應之說明	一、藉由數學活動，增進學習活力，創新學習方法，提升勤學的態度。 二、藉由數學的邏輯思考培養科學的人文素養。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B 2 具備科技與 資訊應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	一、能具備 探索 日常生活問題的思考能力，並透過具體的數學遊戲操作，學會 處理 日常生活的問題。 二、在數學活動中，能積極參與、公平競爭、 團隊合作 ，健全身心發展。 三、培養學生具備 科技運用 、資訊與各類媒體的基本素養，養成自主學習的能力。				

上學期								
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	生活中的因數與倍數(1)	數學 n-III-3 認識 因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 藝術 1-III-6 能 學習設計思考 ，進行創意發想和實作。	1. 因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數 。 2. 蜜餞產品包裝盒 。	1. 在日常生活情境中， 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數 的計算與應用，並解決生活上的問題。 2. 學習設計思考 ，並發揮創意，設計出適當的 蜜餞產品包裝盒 。	1. 能運用因數、倍數的概念，解決日常生活情境中所遇到的問題。 2. 能運用巧思及創意設計出蜜餞新包裝盒。	【老師導學】 ：小小設計師 梅山街上的梅子蜜餞店家，想為今年度所採收的梅子開發新的梅子蜜餞產品，請你幫忙店家設計新口味蜜餞包裝盒大小的設計？引導學生從生活中找出各種比較合適的解決方法。 【學生自學】 找出合適盒子？ 學生將不同數目的矩形小盒子畫於方格紙中，由矩形數是否唯一，判定是質數或合數。 【組內共學】 開放學生討論，如何訂製合適的紙盒與紙箱？按照店面置物架的規格(教師提供學生置物架的規格)，分組讓學生自己討論設計大小適合且不浪費空間的方形紙盒與紙箱，藉由畫方格紙的方法學習最大公因數。 【組內共學】 找出合適的箱子 學生要將若干個小矩形盒子裝到正方體箱中，藉由平面方格紙找出正方形邊長和原來小盒子的長寬關係，並將其討論過程記錄下來，藉此認識最小公倍數。 【組間互學】 ：各組比一比 各組同學發表自己的討論結果，並解答其他組別所提的問題。	梅子蜜餞包裝圖片	6

<p>第(7)週 - 第(11)週</p>	<p>生活中的因數與倍數 (2)</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 因材網最大公因數與最小公倍數影片 最大公因數與最小公倍數練習題及動態評量</p> <p>2. 兩數互質</p> <p>3. 最簡分數</p>	<p>1. 能用因才網影片中短除法的概念，計算求出兩數的最大公因數、最小公倍數，並完成練習題及動態評量。</p> <p>2. 能運用因才網中的練習題認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數</p>	<p>1. 學生能自行觀看老師指派的任務，並完成影片中的練習題及動態評量。</p> <p>2. 學生完成任務單，答對率達 90%。</p> <p>3. 各組成員能完成自己的任務並做好組間與組內的互評表。</p> <p>4. 學生能觀看個人診斷報告，完成補救達 100%。</p>	<p>一【學生自學】</p> <p>1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 6-n-02 能利用能利用質因數分解找出兩數的最大公因數。並完成影片中的練習題及動態評量。</p> <p>2. 學生作答節點中的練習題，並觀看個人診斷報告。</p> <p>3. 完成影片檢核學習單，並將自己困難的地方記錄下來。</p> <p>二【老師導學】</p> <p>1. 老師先了解學生在任務中最常遇到的問題為何?統整因材網中學生自學的錯誤題型有哪些?並進行概念解說，以協助釐清學生較易混淆的地方。</p> <p>2. 老師發下最大公因數與最小公倍數任務單給學生，讓各小組分別完成老師所指派的任務。</p> <p>三【組內共學】</p> <p>1. 小組同學依據老師所發下的任務單，進行團體討論並完成小組任務單。</p> <p>2. 由小組長指派 1-2 名組員進行組內報告，其他組員則根據組內互評表 項目一一檢核並完成表單。</p> <p>四【組間互學】</p> <p>1. 各組分派報告長到其他組報告，請組員專心聆聽報告、檢核各組報告正確與否，並完成組間互學檢評表(因材網)。</p> <p>五【老師導學】</p> <p>1. 教師歸納學習目標，釐清觀念並總結此單元重點。</p> <p>2. 進行單元診斷評量-後測，並完成補救。</p> <p>3. 學生觀看個人的診斷報告，並完成補救</p>	<p>因材網</p>	<p>5</p>
<p>第(12)週 - 第(16)週</p>		<p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>1. 比例關係</p> <p>2. 比值</p> <p>3. 比值問題</p>	<p>1. 運用生活情境中的例子，以理解比例關係的意義。</p> <p>2. 以完美體型的例子分析同類量的「比值」是「前項」和後項的倍數關係。</p> <p>3. 能觀察了解日常生活形容身型比例的「九頭身」是一種比值的描述，並能以比值的大小，判斷兩量之間的關係。</p> <p>4. 能藉由「鬼滅之刃」任務，理解比值問題，同時也能舉出生活中的比值問題。</p>	<p>1. 學生能自行觀看老師指派的任務，並完成影片中的練習題及動態評量。</p> <p>2. 學生完成任務單，答對率達 90%。</p> <p>3. 學生能算出自己身型的比值</p> <p>4. 能完成任務單</p>	<p>一【學生自學】</p> <p>1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 6-n-09 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。</p> <p>二【老師導學】</p> <p>1. 教師以圖片說明古希臘人認為的「最完美體型」</p> <p>2. 提醒學生圖片中的完美體型是「身高」和「從肚臍到腳底的距離」的比值是 1.618。</p> <p>三【學生自學】</p> <p>1. 若「最完美體型」是「身高」和「從肚臍到腳底的距離」的比值為 1.618，請學生釐清這兩者之間的倍數關係為何?</p> <p>2. 學生依據自己的體型計算出自己是否符合「最完美體型」</p> <p>四【組內共學】</p> <p>1. 小組同學依據老師所發下的任務單，進行團體討論並完成小組任務單。</p> <p>◎頭身比：以圖片說明什麼是「頭身比」，並與小組討論其比值的大小，判斷兩量之間的關係</p> <p>◎以圖片說明動漫《鬼滅之刃》的時代背景、主角的頭身比，並計算不同尺寸但相同比例的主角身型數據。以及了解頭身比改變，就可以使繪畫風格改變。</p> <p>◎通常動漫的青少年，比例都在 6-7 頭身，《鬼滅之刃》兩位主角炭治郎和彌豆子的頭身比皆是 7 頭身，若以倍數關係或是比值來說代表什麼呢?</p>	<p>完美身形圖片</p>	<p>5</p>

						<p>五【組間互學】</p> <p>1. 小組經組內討論完，老師請各組推派組員上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問。</p> <p>2. 依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。</p> <p>【老師導學】</p> <p>1. 比值在生活中的運用(不同類量的比值，例如飲料容量和價錢的關係，或是衛生紙張數和價錢的關係)等。</p> <p>2. 前項和後項是同類量的比值，也是一種倍數關係。</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>誰家電信最划算</p> <p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>數學</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>語文</p>	<p>1. 分數板與鐘面。</p> <p>2. 小數、分數</p> <p>3 任務單。</p>	<p>1. 依據資料中各家電信的優惠方案並利用分數板與鐘面重疊去推演出乘法算式。推理出最優惠的方案。</p> <p>2. 能理解並使用小數、分數進行秒、分、時的化聚。</p> <p>3. 樂於參與小組討論，並協助解決任務單上的題目。</p>	<p>1. 能正確說出哪些資料可以清楚比較通話費率</p> <p>2. 能知道計算的要領去正確推算出哪家電信方案最優惠。。</p> <p>3. 能正確運用小數、分數進行秒、分、時的化聚進行解題。</p>	<p>一【老師導學】</p> <p>1. 教師將廣告資料整理成分和秒或時和分二階單位的分數、小數化聚題型。</p> <p>2. 引導學生針對資料進行比對，各家廠商提供的優惠方案，哪一家最划算?</p> <p>3. 資料中的哪個部分可以清楚比較通話費率?</p> <p>二【學生自學】</p> <p>1. 老師給予每一學生任務單，讓學生依據任務單內題目找出-如果使用手機撥網外電話一元，哪一家提供的時間比較多?</p> <p>2. 如果使用手機撥打室內電話一分鐘，哪一家提供的時間比較多?。</p> <p>三【組內共學】</p> <p>1. 組內成員相互討論，最佳優惠方案需要具備哪些條件?</p> <p>2. 老師分派兩個新電信商家優惠方案資料給各小組(D 電信與 E 電信)，學生分別根據這兩家電信業者所推出的通話優惠方案進行比較。</p> <p>3. 請各組學生學生根據組內的資料提出兩家電信業者所推出的方案，哪家的比較優惠?</p> <p>4. 如果與前三家電信業者的優惠方案互相比較，哪家電信業者的 優惠方案會勝出?</p> <p>四【組間互學】：能用小數、分數進行秒、分、時的化聚</p> <p>1. 請各組依據討論結果進行發表並進行討論。</p> <p>2. 請各組舉出生活中的一個實例進行發表。</p> <p>五【老師導學】</p> <p>1. 根據學生學習狀況，釐清觀念並能針對內容把與相關的資料轉化成算式。</p> <p>2. 請學生完成老師所指派的課後作業。</p>	<table border="1"> <tr> <td>名稱</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>優惠方案</td> <td>無限打 300</td> <td>在地 268</td> <td>講通海 289</td> </tr> <tr> <td>優惠內容</td> <td>網內免費，網外 & 市話一元可打 1/5 分</td> <td>網內免費 30 分鐘，網外 & 市話一元可打 1/6 分</td> <td>網內免費 30 分鐘，網內外一元可打 1/4 分，市話一元可打 0.3 分</td> </tr> </table>	名稱	A	B	C	優惠方案	無限打 300	在地 268	講通海 289	優惠內容	網內免費，網外 & 市話一元可打 1/5 分	網內免費 30 分鐘，網外 & 市話一元可打 1/6 分	網內免費 30 分鐘，網內外一元可打 1/4 分，市話一元可打 0.3 分	5
						名稱	A	B	C										
優惠方案	無限打 300	在地 268	講通海 289																
優惠內容	網內免費，網外 & 市話一元可打 1/5 分	網內免費 30 分鐘，網外 & 市話一元可打 1/6 分	網內免費 30 分鐘，網內外一元可打 1/4 分，市話一元可打 0.3 分																
<table border="1"> <tr> <td>名稱</td> <td>D</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>優惠方案</td> <td>快樂聊 333 元</td> <td>全民半價講 122 元</td> </tr> <tr> <td>優惠內容</td> <td>網內、網外 & 市話免費撥打三小時</td> <td>網內 1 又 1/2 小時免費。</td> </tr> </table>	名稱	D	E	優惠方案	快樂聊 333 元	全民半價講 122 元	優惠內容	網內、網外 & 市話免費撥打三小時	網內 1 又 1/2 小時免費。										
名稱	D	E																	
優惠方案	快樂聊 333 元	全民半價講 122 元																	
優惠內容	網內、網外 & 市話免費撥打三小時	網內 1 又 1/2 小時免費。																	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--------------------------------------------------------------------------------------------

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(1/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習內容的調整：</p> <p>1. 降低學生的學習目標數量或難度，以主要基礎概念為主。</p>
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. 部分單元應搭配生活情境之觀察或使用，使學習內容生活化。

學習歷程的調整：

1. 將一個目標在拆解成小目標進行教學，並提供視覺提示或鷹架，再逐步褪除。

2. 分派作業宜少量以學生能力可及為主。

3. 提供實物或教具以具體操進行學習，以利學生理解跟概念之建構。

4. 與位值相關之計算宜提供定位版協助學生計算。

學習環境的調整：

1. 安排老師站在學生座位旁邊，適時的提供協助。

2. 提供同儕輔導和同儕協助。

學習評量的調整：

1. 視學生能力減少題數並調整配分比重。

2. 部分學生若加減乘除仍有相當大的困難，應允許學生使用電子計算機進行計算。

特教老師簽名：吳悅綾

普教老師簽名：曾慧敏

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六年級/快樂學數學	課程 設計者	曾慧敏	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/台灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教學 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力、勤學、人文、創新		與學校願景呼應之說明	一、藉由數學活動，增進學習活力，創新學習方法，提升勤學的態度。 二、藉由數學的邏輯思考培養科學的人文素養。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一、透過各種數學活動， 認識 自身特質，發展邏輯思考能力。 二、 探索 自己的學科興趣與專長，運用數學的能力， 處理 生活中的問題。 三、在數學活動中，能積極參與、公平競爭、 團隊合作 ，健全身心發展。			

學期								
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內 容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第(5) 週		數學 n-III-9 理解 比 例關係的意義， 並能據以觀察、 表述、計算與解 題，如比率、比 例尺、速度、基 準量等。	1. 因才網影片 2. 比例尺	1. 能利用因才網 影片理解 平面圖 形放大、縮小對長 度、角度與面積的 影響，並完成練習 題及動態評量。 2. 能 運用 因才網 中的練習題 認識 比例尺 的意義，	1. 學生能自行觀 看老師指派的任 務，並完成影片 中的練習題及動 態評量。 2. 學生完成任務 單，答對率達 90%。 3. 各組成員能完 成自己的任務並 做好組間與組內 的互評表。 4. 學生能觀看個 人診斷報告，完 成補救達100%。	一【學生自學】 3. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點6-s-02能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，認識比例尺，並完成影片中的練習題及動態評量。 2. 學生作答節點中的練習題，並觀看個人診斷報告。 3. 完成影片檢核學習單，並將自己困難的地方記錄下來。 二【老師導學】 1. 老師先了解學生在任務中最常遇到的問題為何?統整因材網中學生自學的錯誤題型有哪些?並進行概念解說，以協助釐清學生較易混淆的地方。 2. 老師發下◎縮小圖的對應角與對應邊的關係、◎縮小圖與放大圖中，面積之間的關係任務單給學生，讓各小組分別完成老師所指派的任務。 三【組內共學】 1. 小組同學依據老師所發下的任務單，進行團體討論並完成小組任務單。 2. 由小組長指派1-2名組員進行組內報告，其他組員則根據組內互評表 項目一一檢核並完成表單。 四【組間互學】 1. 各組分派報告長到其他組報告，請組員專心聆聽報告、檢核各組報告正確與否，並完成組間互學檢評表(因材網)。 五【老師導學】 1. 教師歸納學習目標，釐清觀念並總結此單元重點。	因才網影片	5

					2. 進行單元診斷評量-後測，並完成補救。 3. 學生觀看個人的診斷報告，並完成補救(10分)			
第(6)週-第(13)週	我把校園變小了	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 3-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 擴大圖、縮圖的意義 2. 地圖比例尺。 3. 任務單 4. 校園一景縮圖	1. 依能據老師所提供的圖例理解擴大圖、縮圖的意義。 2. 能理解縮圖、擴大圖與原圖形的關係。 3. 檢驗縮圖與原圖比例尺為多少 4. 能把握比例尺的概念完成校園一景的縮圖。 5. 能夠仔細聆聽其他組別同學的報告內容，並提出問題。	1. 學生能完成個人任務-在平方公分板上畫出縮圖及擴大圖。 2. 各組成員能完成自己的任務並做好組間與組內的互評表。 3. 小組成員能共同合作畫出校園一景的縮圖並進行發表 4. 學生能觀看個人診斷報告，完成補救達100%。	一【教師導學】 1. 教師先介紹縮圖的意義 包括 *相似圖形 *邊的關係(對應邊) *角度關係(對應角) *周長與面積關係，藉由理解縮圖與原圖形的關係以理解擴大圖與縮圖 2. 老師拿出3x5與4x6的相片，讓學生觀察兩張相片的相似。 3. 找兩張對應邊成比例，對應角不相等的圖，提供判別。 4. 教師播放簡報「地圖的元素」，引導學童討論「地圖的元素」，包括地圖名稱、圖例、比例尺、方位，並了解這些元素的功用。 二【學生自學】 1. 學生記錄對縮圖、擴大圖的初步認識、物體放大與縮小的感覺與事實，定義縮圖及擴大圖的意義。 2. 在平方公分板上畫出縮圖及擴大圖(畫出1/2縮圖、2倍擴大圖) 三【組內共學】 1. 小組同學依據老師所發下的任務單(畫學校操場的縮圖與擴大圖)，小組學生進行討論並完成小組任務單。 2. 小組進行工作分配，並推派一位同學進行報告。 四【組內共學】 1. 小組選擇校園中的一景並實際測量所選擇的場景周圍四邊的長度。 2. 小組共同決定要畫幾分之幾的縮圖？比例尺為多少？ 3. 在平方公分板以比例尺畫校園一景平面縮圖。 五【組間互學】 1. 各組分派報告長到其他組報告，請組員專心聆聽報告。 2. 檢核各組報告正確與否，並完成小組提問及組間互學檢評表。 六【老師導學】 1. 教師歸納學習目標，釐清觀念並總結此單元重點。 2. 進行單元診斷評量-後測，並完成補救。 3. 學生觀看個人的診斷報告，並完成補救	縮圖及擴大圖任務單 校園平面圖	8
第(14)週-第(18)週	幾何探索「起來」	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 資議 p-III-3 運	因材網形體關係、體積與表面積影片 形體關係、體積與表面積練習題及動態評量	1. 能運用因材網形體關係、體積與表面積影片理解幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 2. 運用練習題及動態評量能將形體關係、體積與表面積概念進行統整	1. 學生能自行觀看老師指派的因材網任務，並完成影片中的練習題及動態評量。 2. 學生能專心聽講並回答老師的提問以釐清自學任務中錯誤的題型及觀念。	一【學生自學】 1. 學生自行觀看節點6-s-01的影片，並完成老師所指派任務。 2. 學生可以完成影片中的練習題及動態評量。 3. 完成影片檢核學習單。 二【老師導學】 1. 教師以立體圖形及展開圖，讓學生思考其異同。並從引導中請學生思考其底面的面積、曲面展開厚的面積如何計算。 2. 依因材網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，整理單元重點並釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下形體關係、體積與表面積(長方體、正方體、圓柱體表面積)任務單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成。 三【組內共學】 1. 學生根據老師所發的任務單，進行小組討論並完成小組任務單任務。	1. 因材網影片	5

	用資訊科技分享學習資源與心得。			3. 學生能依小組角色的任務共同討論老師所指派的任務並完成組內評分檢核表。	2. 請小組組員互相分享如何完成自己及小組任務單，每位組員根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 四【組間互學】 1. 小組成員互相討論完，請組長指派一位組員進行小組分享報告，其於組別成員則專心聆聽、並提出一個疑問。 2. 根據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 五【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結形體關係、體積與表面積重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(1/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習內容的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 降低學生的學習目標數量或難度，以主要基礎概念為主。 2. 部分單元應搭配生活情境之觀察或使用，使學習內容生活化。 <p>學習歷程的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將一個目標在拆解成小目標進行教學，並提供視覺提示或鷹架，再逐步褪除。 2. 分派作業宜少量以學生能力可及為主。 3. 提供實物或教具以具體操進行學習，以利學生理解跟概念之建構。 4. 與位值相關之計算宜提供定位版協助學生計算。 <p>學習環境的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排老師站在學生座位旁邊，適時的提供協助。 2. 提供同儕輔導和同儕協助。 <p>學習評量的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視學生能力減少題數並調整配分比重。 2. 部分學生若加減乘除仍有相當大的困難，應允許學生使用電子計算機進行計算。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳悅綾 普教老師簽名：曾慧敏</p>						