

三、嘉義縣隙頂國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	Daily English Journey	課程 設計者	鄭凱元	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由各種英文活動，擬定各種健康相關計畫與實際操演能力，並以各方面思考，符合健康生活。 2. 運用現代化科技系統，擴展學生視野達成基本語文素養，並培養使用英語於各種生活情境當中。 3. 透過英語的活動，理解他人，樂於互動，並與團隊討論各種創新的內容達成合作之素養。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 了解課程內容並設定自我目標，以多元創新思考，為自身未來英文環境努力。 2. 課程的各主題兼具英語聽說讀寫作等基本語文素養，藉以提升學生語文基本素養且能應用在生活人際溝通中。 3. 各主題多以團體活動進行以期培養學生樂於與人互動且合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Shapes around you and me	<p>英語文：</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>藝術：</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 精熟形狀詞彙。</p> <p>2. 依據線索猜出答案。</p> <p>3. 記錄校園內的各種形狀。</p> <p>4. 設計涵蓋多種形狀的藝術圖案。</p> <p>5. 閱讀繪本並理解內容。</p>	<p>1. 學生能大聲說出各種形狀詞彙的英文單字。</p> <p>2. 學生能積極依據他人線索猜出可能的形狀。</p> <p>3. 學生樂於參與且認真的在校園內的建築或物品，找出不同形狀的物體並記錄下來。</p> <p>4. 學生能自行設計出涵蓋多種形狀的藝術圖案。</p> <p>5. 閱讀繪本後，學生能看懂並認真找出文本中的形狀詞彙。</p>	<p>1. 說出各種形狀詞彙的英文單字。</p> <p>2. 依據線索猜出可能的形狀。</p> <p>3. 找出校園內建築或物品，不同形狀的物體並記錄下來。</p> <p>4. 自行設計出涵蓋多種形狀的藝術圖案。</p> <p>5. 閱讀繪本後，看懂並找出文本中的形狀詞彙。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師播放Learn Shapes影片，介紹圓形、正方形、長方形、三角形等基本形狀，並教導形狀詞彙，如circle (圓形)、square (方形)、triangle (三角形)、rectangle (長方形) 等等。</p> <p>2. 學會單字後，教師描述一個形狀的特徵，學生猜測並畫出來；接續換學生輪流描述形狀的特徵，其餘學生猜測。</p> <p>【學生自學】及【組內共學】</p> <p>1. 請學生在教室或學校周圍找到不同形狀的物體。</p> <p>2. 學生以小組為單位，進行形狀尋寶遊戲，並用英語記錄他們找到的形狀。</p> <p>3. 學會表達形狀後，教師請每位學生自行設計一個藝術作品，作品中要包含學過的所有形狀。完成後，請學生將英文單字條列於圖形旁邊。</p> <p>4. 學生上台展示自己的藝術作品，並進行口頭描述。</p> <p>5. 其他學生根據台上的發表，互相給予建議及鼓勵。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 教師播放 Mouse Shapes 繪本影片，帶領學生先看過一次完整故事內容。</p> <p>2. 學生利用平板分組閱讀繪本影片，找出並列出所有的形狀詞彙於學習單中；接著與其他組互相檢視學習單，檢查對方找到的詞彙。</p> <p>3. 書寫完畢後，教師再次播放繪本，不開啟畫面僅播放聲音。學生分組聆聽錄音並記錄形狀，然後與其他組交流答案，討論並確定正確答案。</p>	<p>電腦、大螢幕、紙張、彩色筆、學習單</p> <p>影片： Learn Shapes https://www.youtube.com/watch?v=Lmer-kWJh1k</p> <p>Mouse Shapes https://www.youtube.com/watch?v=wL6xkCQMPB8</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Emotions</p>	<p>英語文： ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 英語歌曲影片。 2. 情緒表達學習單。 3. 「老師說 Simon Says」遊戲。</p>	<p>1. 學生能正確說出各種情緒的英文單字。 2. 學生能大聲跟著影片唱出情緒歌曲。 3. 學生能覺察自我，說出產生情緒的原因及句型。 4. 學生能樂於參與「老師說 Simon Says」遊戲，正確做出教師英語口令所對應的適當情緒動作。</p>	<p>1. 說出各種情緒的英文單字。 2. 跟著唱出情緒歌曲。 3. 說出產生情緒的原因及句型。 4. 樂於參與「老師說 Simon Says」遊戲，正確做出教師英語口令所對應的適當情緒動作。</p>	<p>【教師導學】 1. 教師播放 Share My Emotions 的歌曲影片，讓學生學習各種情緒的說法。 2. 教師使用情緒卡片進行詞彙教學。學生搭配圖片和情感名稱，反覆練習英語單字說法。 (happy、pleased、angry、sad、nervous、tired、shy、scared、excited、worried、lonely、sleepy surprised、) 3. 教師再次撥放歌曲，帶領學生跟著唱出歌曲。</p> <p>【學生自學】及【組內共學】 1. 教師發下情緒學習單，學生須按照圖片中的英語單字，畫出相對應的簡易情緒圖案，並舉例說明情感產生的情境。 2. 學生完成後，兩兩一組互相分享內容。 3. 請學生利用句型：I feel 情緒 because... (我因為... 感到...) 表達給其他同學聽。</p> <p>【組間互學】 1. 教師說明「老師說 Simon Says」遊戲規則，讓學生精熟情緒單字。 2. 每次 2 位學生上台，台下教師念出一個情緒英文單字，台上學生需要按照英文單字做出相對應的動作 3. 教師及台下學生當裁判，看哪一位學生反應出來的動作正確性最高。 4. 每位學生都有 4 次表現機會，反應最快速且答對最多次者獲勝。</p>	<p>電腦、大螢幕、情緒卡片、情緒學習單</p> <p>歌曲： Share My Emotions https://www.youtube.com/watch?v=GQFWg0hafiA</p>	<p>5</p>
-----------------------	-----------------	---	--	--	---	---	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Occupations</p>	<p>英語文： ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>資訊： 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 英語歌曲影片。 2. 差異化學習單。 3. 志向學習單。</p>	<p>1. 學生能大聲說出各種職業的英文單字。 2. 學生能運用平板查詢及記錄中性字詞的演變，並與同學一起討論。 3. 學生能透過句型，說出未來志向。 4. 學生能樂於參與填寫未來志向學習單，觀察性別及職業的統計結果並發表。</p>	<p>1. 說出各種職業的英文單字。 2. 運用平板查詢及記錄中性字詞的演變，並與同學一起討論。 3. 說出未來志向的句型。 4. 填寫未來志向學習單，觀察性別及職業的統計結果。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師播放 Jobs 的歌曲影片，讓學生學習各種職業的英文單字。 2. 教師帶領學生學習各種職業的英文單字說法。(firefighter、soccer player、teacher、doctor、painter、chef、police officer、astronaut、teacher、dentist、pilot 等等) 3. 教師將所列舉出的單字，一一帶領學生複習唸讀至熟練。</p> <p>【學生自學】及【組內共學】</p> <p>1. 教師發下差異化學習單。</p> <div data-bbox="1869 651 2522 1134" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>小朋友：請參考 Word Bank 填寫下列表格，並討論為什麼會有這些變化。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">中文</th> <th style="width: 15%;">原始用字</th> <th style="width: 15%;">男性用字</th> <th style="width: 15%;">女性用字</th> <th style="width: 15%;">中性用字</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>主席</td> <td>chairman</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>警察</td> <td>policeman</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>郵差</td> <td>postman</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>消防隊員</td> <td>fireman</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>服務生</td> <td>waiter/ waitress</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>演員</td> <td>actor/actress</td> <td></td> <td></td> <td>performer</td> </tr> <tr> <td>空服員</td> <td>steward/stewardess</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>生意人</td> <td>businessman</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>2. 學生猜測哪一項工作的英語無性別之分？ 3. 教師請學生分組討論，利用平板查詢並寫下中性字詞的演變，例如：policeman → police officer，fireman → firefighter。 4. 教師打開 PPT 簡報檔，請學生觀看單字演變與歸類的由來，並請分組學生比對學習單內容與 PPT 簡報檔的內容是否一樣。 5. 教師請學生上台報告，並引導討論學習單內容。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 教師教導句型。 A：What do you want to be? B：I want to be a _____.</p> <p>2. 教師發下未來志向學習單，請學生填寫未來想要從事工作的英文名稱，並在學習單的性別欄內依序填下男生(B for boy)或女生(G for girl)。例如下圖：</p>	中文	原始用字	男性用字	女性用字	中性用字	主席	chairman				警察	policeman				郵差	postman				消防隊員	fireman				服務生	waiter/ waitress				演員	actor/actress			performer	空服員	steward/stewardess				生意人	businessman				<p>電腦、大螢幕、差異化學習單、PPT簡報檔、未來志向學習單</p> <p>歌曲： Jobs https://www.youtube.com/watch?v=VrWw0k9RlCS</p>	<p>6</p>
中文	原始用字	男性用字	女性用字	中性用字																																																	
主席	chairman																																																				
警察	policeman																																																				
郵差	postman																																																				
消防隊員	fireman																																																				
服務生	waiter/ waitress																																																				
演員	actor/actress			performer																																																	
空服員	steward/stewardess																																																				
生意人	businessman																																																				

No.	Name	Gender (B/G)	Job
1	Alex	B	cook
2	Bella	G	nurse
3	Cindy	G	scientist
4	David	B	teacher
5.	Ellen	G	singer
6.	Frank	B	firefighter

3. 各組報告完畢後，教師進行全班結果統計並展示，請學生觀看後，回答下列問題：

- (1) What do you see/find?
- (2) What are the jobs for boys? Do you agree? Why or why not?
- (3) What are the jobs for girls? Do you agree? Why or why not?
- (4) What are the jobs for both boys and girls? Do you agree? Why or why not?

4. 教師總結：對工作不應該有刻板印象(例如男生都是醫生，女生都當護士)；我們應該依個人的興趣或能力選擇工作，而非性別。

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Health Center</p>	<p>英語文： ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 各種生病狀況的英文單字。 2. 英語歌曲影片。 3. 身體部位疾病自畫像。 4. 疾病心臟病。 5. 角色扮演。</p>	<p>1. 學生能大聲說出各種生病狀況的英文單字。 2. 學生能跟著大聲唱出 I'm sick 歌曲。 3. 學生能畫出圖片，把學過的疾病單字標註於相對應的部位上。 4. 學生能正確唸出關心他人症狀的句型。 5. 學生能樂於參與疾病心臟病的遊戲。 6. 學生能樂於參與疾病角色扮演，並互相給予建議及鼓勵。</p>	<p>1. 說出各種生病狀況的英文單字。 2. 跟著唱出 I'm sick 歌曲。 3. 畫出圖片，把學過的疾病單字標註於相對應的部位上。 4. 正確唸出關心他人症狀的句型。 5. 樂於參與疾病心臟病的遊戲。 6. 樂於參與疾病角色扮演，並互相給予建議及鼓勵。</p>	<p>【教師導學】 1. 教師播放 I'm sick 的影片，讓學生學習各種生病狀況的英文說法。 2. 教師帶領學生練習各種病況 (cough、fever、sneeze、runny nose、sore throat、have a cold、headache、stomachache、toothache、backache、dizzy)的英語單字，搭配圖卡反覆練習。 3. 教師再次撥放歌曲，帶領學生跟著唱出歌曲。</p> <p>【學生自學】及【組內共學】 1. 教師發下圖畫紙，讓學生畫出簡易自畫像，並把上述學到過的疾病疼痛單字，標註於相對應的部位上。 2. 學生彼此互相分享圖片，並唸出單字。 3. 教師接續教導關心他人症狀的句型，學生跟著教師練習句型至精熟。 A：What's wrong? B：I have a _____。 4. 〈疾病心臟病遊戲〉： (1) 3~4位學生一組，教師發下疾病單字圖卡。 (2) 組內學生輪流擔任關主，關主負責拿牌與翻牌。 (3) 關主設定一張單字鬼牌並告訴其他成員，並開始翻牌。翻到非鬼牌單字時，學生須唸出該單字的發音；最快唸出且正確者可得1分。 (4) 若翻到鬼牌，組內學生需馬上摸頭，最後摸頭者須拼出單字，若無法拼出則扣1分。若非鬼牌出現而摸頭者，則需拼出摸錯牌之單字；無法拼出扣1分。 (5) 鬼牌出現後，換下一位學生擔任關主。 (6) 所有成員都擔任關主一輪後，累計最高分為優勝者。</p> <p>【組間互學】 1. 角色扮演：學生兩人一組，一人扮演醫生，一人扮演病患。 2. 醫師詢問：What's wrong? 病患須回答病況，醫生則根據病況給予建議。若遇到不會表達的英文單字，教師則給予口語指導幫助。 3. 各組學生依序上台演出，台下學生依據台上學生的演出，互相給予建議及鼓勵。</p>	<p>電腦、大螢幕、病況圖卡、圖畫紙</p> <p>歌曲： I'm sick https://www.youtube.com/watch?v=gWcatCBc0YM</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生有識字困難，文本的學習必須輔以口述、圖片。 2.評量以多元評量進行，可以實作、口頭回答的方式替代紙筆測驗。 3.提供圖片輔助提示學生操作的步驟。 4.以多感官的學習管道進行學習。 5.自閉症學生簡化學習內容，給予提示，鼓勵學生發言機會。 6.自閉症學生簡化學習單，可用剪貼、畫圖等方式。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：鄭凱元</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣隙頂國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	Daily English Journey	課程 設計者	鄭凱元	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由各種英文活動，擬定各種健康相關計畫與實際操演能力，並以各方面思考，符合健康生活。 2. 運用現代化科技系統，擴展學生視野達成基本語文素養，並培養使用英語於各種生活情境當中。 3. 透過英語的活動，理解他人，樂於互動，並與團隊討論各種創新的內容達成合作之素養。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 了解課程內容並設定自我目標，以多元創新思考，為自身未來英文環境努力。 2. 課程的各主題兼具英語聽說讀寫作等基本語文素養，藉以提升學生語文基本素養且能應用在生活人際溝通中。 3. 各主題多以團體活動進行以期培養學生樂於與人互動且合作之素養。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>Supermarket</p>	<p>英語文： ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 商品分類 2. 完成購物清單 3. 表達想採買的物品位於哪一區 4. 角色扮演進行付款流程 5. 順利完成遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能將自己想購買的商品做分類。 2. 學生能正確寫出想採買的物品英文單字，並大聲唸出。 3. 學生能將自己想採買的物品做區域分類，並用英語說出。 4. 學生樂於參與角色扮演進行採購物品及付款流程的綜合對話。 5. 學生能樂於參與商品配對遊戲並正確完成。 6. 學生能樂於參與購物清單遊戲並正確完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將自己想購買的商品做分類。 2. 寫出想採買的物品英文單字，並大聲唸出。 3. 將自己想採買的物品做區域分類，並用英語說出。 4. 參與角色扮演進行採購物品及付款流程的綜合對話。 5. 參與商品配對遊戲並正確完成。 6. 參與購物清單遊戲並正確完成。 	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出一張超級市場的宣傳單，讓學生觀察到上面所列的商品及價格，以及特價商品區的標示。 2. 學生發表自己喜歡且想要購買的類別，並進行分類。(meat、vegetables、fruits、cans、snacks、drinks、frozen food、personal care products、household products) <p>【學生自學】及【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要到超級市場購物之前，需要先確認好自己的購物清單。教師發下購物清單(shopping list)學習單，請每位學生寫下自己想要採買的物品英文。 2. 確認好採買品項後，請學生在旁寫下相對應的英文單字。若有不會寫的單字，可以利用平板查詢。條列完成後，每位學生大聲唸出自己寫下的單字。例如：餅乾(cookies)、麵包(bread)、可樂(cola)、香蕉(bananas)、牙刷(toothbrush)、洗髮精(shampoo)、拖把(mop)、掃把(broom)等等。 3. 教師提供知名超級市場的平面地圖，請每位學生檢視自己想採買的物品位於哪一區？(electronics section、toy section、frozen food section、snack section、groceries、pet section、dairy section) 4. 確認完成後，規劃進入超級市場的採買路線。 5. 請學生上台分享：I want to buy 物品, it's / they're in the 區域。依序將想採買的東西，按照採買規劃路線逐項說出。 6. 教師接續教導付款流程對話： A：How do you pay for your items at the supermarket? B：I use <u>credit card / cash / google pay</u> to pay for my items at the supermarket. 7. 兩人一組，一人扮演店員，一人扮演顧客，互相利用上述兩組句型詢問彼此想採買的物品，及詢問付款方式。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 商品配對遊戲 (Product Matching Game) <ol style="list-style-type: none"> (1)兩人分為一組，教師給每組一套商品圖片卡片和名稱分類卡片。 (2)學生需要將商品圖片與正確的名稱和分類配對。 (3)最快正確完成的組獲勝。 2. 購物清單競賽 (Shopping List Race) <ol style="list-style-type: none"> (1)教師分給每位學生一份購物清單，上面列出需要購買的物品。 (2)在教室中利用桌椅設置模擬超市，並將不同商品的單字圖卡分散放置。 (3)學生在指定時間內，按照清單找到所有物品並放入籃子中。 (4)最快完成且正確的學生獲勝。 	<p>電腦、大螢幕、超市宣傳單、購物清單、平板、賣場平面圖、商品配對遊戲卡、模擬超市</p>	<p>5</p>
----------------------	--------------------	--	--	--	---	---	--	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Earth Day</p>	<p>英語文： 6-III-4 會在生活或媒體上注意到學過的英語。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>資訊： 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界地球日的概念。 2. 3R 的英文單字。 3. 3R 的行動做為英文單字。 4. 垃圾分類的英文單字。 5. 世界地球日宣導海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過影片注意生態危機，並清楚瞭解世界地球日的概念。 2. 學生能大聲說出 3R 的英文單字。 3. 學生能運用平板正確查詢 3R 可以有什麼行動做為。 4. 學生能聽懂、讀懂垃圾分類的英文單字。 5. 學生能樂於接觸課外英語，積極畫出世界地球日宣導海報，並與其他同學分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片注意生態危機，並瞭解世界地球日的概念。 2. 說出 3R 的英文單字。 3. 運用平板查詢 3R 可以有什麼行動做為。 4. 聽懂、讀懂垃圾分類的英文單字。 5. 樂於接觸課外英語，畫出世界地球日宣導海報，並與其他同學分享。 	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 For Us, For Earth 的影片，讓學生瞭解世界上有哪些生態危機，並請學生發表。 2. 觀賞完畢後，教師帶出地球日(Earth Day)的概念，並講述為何要有地球日的由來。 3. 教師講述地球日最主要概念：3R (Reduce、Reuse、Recycle) <p>【組內共學】及【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習3R概念之後，請每位學生拿出平板，查詢每一個項目可以做些什麼行為，並記錄於3R學習單。 2. 查詢完畢後，教師請學生分享查詢到的方法，老師請學生將該方法的英文紀錄上學習單。例如： What can we do for the earth? (1) plant some trees (2) clean the beach (3) sort the garbage (4) recycle can and bottles 3. 教師提問What can we do for the earth? 學生舉手回答自己所查詢到的方式，並大聲唸出與其他同學分享。 4. 教師接續進行資源回收分類教學，教導學生垃圾分類可分為以下幾類：trash(一般垃圾)、papers (紙類)、drink cartons and lunch boxes (紙容器)、plastics (塑膠類)、tin and aluminum cans (鐵鋁罐)、glass (廢玻璃)、batteries (廢乾電池)、light bulbs/lamps (廢燈泡燈管類)、food waste (廚餘)。 5. 教師發下各類垃圾的小圖卡，請學生按照該項分類放置於相對應的回收欄位。 6. 學生兩人一組，互相討論是否分類正確。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習3R的概念後，發下對開海報，請學生發揮創意設計屬於自己的世界地球日宣導海報。示範圖片如下：  <ol style="list-style-type: none"> 2. 設計完成後，請每位學生上台分享。分享時，請大聲唸出海報上可以做到的行為英語。 	<p>電腦、大螢幕、平板、3R學習單、資源回收分類學習單、對開海報、彩色筆</p> <p>影片： For Us, For Earth https://www.youtube.com/watch?v=ls4cdDNgHW4&t=1s</p>	<p>5</p>
-----------------------	------------------	--	--	--	---	---	--	----------

						3. 每位學生都完畢後，其餘學生互相給予建議及鼓勵。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Resataurant	<p>英語文：</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>1. 餐廳相關單字。</p> <p>2. 點餐對話句型。</p> <p>3. 情境扮演遊戲進行點餐練習。</p> <p>4. 點餐接龍遊戲及菜單拼圖遊戲。</p>	<p>1. 學生能學會餐廳的相關單字，並大聲唸出。</p> <p>2. 學生能利用所學單字組成完整句子並大聲朗讀。</p> <p>3. 學生能聽懂並說出常見點餐對話句型。</p> <p>4. 學生能樂於參與情境扮演遊戲進行點餐練習。</p> <p>5. 學生能利用句子給予點餐正面或負面的回饋。</p> <p>6. 學生能樂於參與完成點餐接龍遊戲。</p> <p>7. 學生能樂於參與完成菜單拼圖遊戲。</p>	<p>1. 學會餐廳的相關單字，並大聲唸出。</p> <p>2. 利用所學單字組成完整句子並大聲朗讀。</p> <p>3. 聽懂並說出常見點餐對話句型。</p> <p>4. 樂於參與情境扮演遊戲進行點餐練習。</p> <p>5. 利用句子給予點餐回饋。</p> <p>6. 樂於參與完成點餐接龍遊戲。</p> <p>7. 樂於參與完成菜單拼圖遊戲。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師播放知名餐廳廣告影片，引起學生想要進入餐廳的動機。</p> <p>2. 教師播放 Restaurant- Vocabulary for Kids 的影片，讓學生了解訂位(reservation)、服務生(waiter / waitress)、菜單(menu)、點菜(order)、服務(serve)、帳單(bill / check) 等等單字。</p> <p>3. 教師帶領學生大聲唸出，並反覆練習。</p> <p>4. 教師教導學生將所學單字組成完整句子，例如： The waiter brings the menu.</p> <p>5. 學生兩人一組，互相說出一個詞彙並造出完整句子。</p> <p>【組內共學】及【學生自學】</p> <p>1. 教師播放 Ordering in a Restaurant 影片，請學生先看第一次影片瞭解完整對話；第二次觀看影片時，教師請學生留意服務生服務時、顧客點餐時所說的問答句型。</p> <p>2. 教師展示並練習一些常見的點餐對話句型，例如： How can I help you? I'd like to order 食物 Can I have the bill, please? 等等，並請學生跟著唸讀熟練。</p> <p>3. 學生分組進行角色扮演，一人扮演服務生，一人扮演顧客，進行點餐模擬對話。</p> <p>4. 教師教導學生學習如何給予正面和負面的回饋，例如： This meal is delicious. The service is slow. 等等，並請學生跟著唸讀熟練。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 點餐接龍 (Order Chain Game)</p> <p>(1)學生圍坐成一圈，老師選擇一名學生開始點餐。</p> <p>(2)第一位學生說出“I'd like to order...”並選擇一種食物或飲料。</p> <p>(3)下一位學生重複前一位學生的點餐，並再加上一種食物或飲料。 例如，第二位學生說“I'd like to order a salad and a burger.”</p> <p>(4)遊戲繼續進行，直到某位學生忘記前面的訂單或重複訂單，則該學生被淘汰，最後能全部接龍成功的學生獲勝。</p> <p>2. 菜單拼圖 (Menu Puzzle)</p> <p>(1)教師尋找中式、美式、泰式、日式料理菜單各一份，並將每份菜單切割成小部分的餐廳菜單（如開胃菜 appetizer、主菜 main dish、甜點 dessert、飲料 drink 等）</p> <p>(2)將學生分為兩人一組，每組分配一套切割好的菜單部分。</p> <p>(3)學生需要將這些部分重新組合成完整的菜單。</p> <p>(4)最快正確完成組合的組別獲勝。</p>	<p>電腦、大螢幕、菜單拼圖</p> <p>影片： Restaurant- Vocabulary for Kids https://www.youtube.com/watch?v=Dbtz9U_6IU</p> <p>Ordering in a Restaurant https://www.youtube.com/watch?v=Ik7B4iYFRTU</p>	5

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Hotel</p>	<p>英語文： ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>藝文： 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 常見的飯店單詞用語 2. 常見的飯店用語 3. 常見的飯店設施設備單字 4. 賓果連線遊戲 5. 飯店房間平面圖設計</p>	<p>1. 學生能認識常見的飯店單詞用語並大聲唸出。 2. 學生能聽懂、讀懂常見預訂房間對話句型、常見入住對話句型、常見預訂房間對話句型、常見設施和服務對話句型。 3. 學生能認識飯店設施設備的英文單字並大聲唸出。 4. 學生能樂於參與賓果連線遊戲。 5. 學生能認真設計並畫出屬於自己的飯店房間平面圖設計。</p>	<p>1. 認識常見的飯店單詞用語並大聲唸出。 2. 聽懂、讀懂常見預訂房間對話句型、常見入住對話句型、常見預訂房間對話句型、常見設施和服務對話句型。 3. 認識飯店設施設備的英文單字並大聲唸出。 4. 樂於參與賓果連線遊戲。 5. 設計並畫出屬於自己的飯店房間平面圖設計。</p>	<p>【教師導學】 1. 教師播放嘉義縣文光英語村教學影片 Knock, Knock! Who's there? 讓學生瞭解入住飯店的流程。 2. 教師條列出常見的飯店單詞用語：check in、check out、clerk、customer、key、room card、room service、single room、double room 等等。 3. 教師帶領學生大聲唸出，並反覆練習。</p> <p>【組內共學】及【學生自學】 1. 教師教導常見預訂房間對話句型 I'd like to book a room. Do you have any vacancies? What's the rate per night? 等等，學生跟著教師唸讀。 2. 教師教導常見入住對話句型 I have a reservation. Can I check in? Could you please fill out this form? 等等，學生跟著教師唸讀。 3. 教師教導常見退房對話句型 I'd like to check out. Here's your bill. How was your stay? 等等，學生跟著教師唸讀。 4. 精熟以上句型後，學生兩人一組，互相模擬店員與房客的對話練習。 5. 老師發下飯店設施表格學習單，請學生按照自身經驗，回想飯店裡面有哪些設施或設備，並註記在學習單上。 6. 教師開啟網路知名飯店訂購網站，設定好時間與旅遊地點，搜尋該區域的飯店。透過搜尋結果，隨意點擊不同飯店，觀察飯店都有哪些設施，是否與學生所條列出來的一樣。 7. 教師教導飯店設施設備的英文單字，例如 swimming pool、gym、restaurant、laundry service、elevator、Wi-Fi 等等，並請學生跟著教師唸讀。 8. 教師教導常見設施和服務對話句型 Where is the gym? How do I get to the swimming pool? Can I have extra towels? 等等，學生跟著教師唸讀。 9. 精熟以上句型後，學生兩人一組，互相模擬店員與房客的對話練習。</p> <p>【組間互學】 1. 詞彙賓果 (Vocabulary Bingo) (1) 教師給每個學生一張賓果卡片，上面有與飯店相關的詞彙，例如 check in、check out、clerk、customer、key、room card、room service、single room、double room 等等 (2) 教師利用電腦亂數抽出學生，學生需大聲唸出詞彙，所有學生在賓果卡片上標記相應的詞彙。 (3) 第一位在卡片上完成 3 條直線（橫線、豎線或對角線）的學生大喊“Bingo!” 並獲勝。 2. 房間設計比賽 (Room Design Contest)</p>	<p>電腦、大螢幕、飯店設施表格學習單、賓果卡片、房間平面圖紙、設計要素卡片</p> <p>影片： Knock, Knock! Who's there? https://www.youtube.com/watch?v=luw_cgA93RQ</p>	<p>5</p>
--	--------------	--	--	--	---	---	--	----------

						<p>(1) 教師將學生分成兩人一組，每組分配一份房間平面圖紙和設計要素卡片(例如 bed、desk、lamp、curtain、clock、TV、chair、mirror、closet、phone、fridge 等等)。</p> <p>(2) 每組學生設計並描述自己的理想房間佈置，並在畫紙上展示。</p> <p>(3) 設計完畢後，每組學生上台展示並描述自己的設計，老師和其他學生投票選出最佳設計。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(13)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(1/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生有識字困難,文本的學習必須輔以口述、圖片。 2.評量以多元評量進行,可以實作、口頭回答的方式替代紙筆測驗。 3.提供圖片輔助提示學生操作的步驟。 4.以多感官的學習管道進行學習。 5.自閉症學生簡化學習內容,給予提示,鼓勵學生發言機會。 6.自閉症學生簡化學習單,可用剪貼、畫圖等方式。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名:鄭富育 普教老師姓名:鄭凱元</p>								

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。