

嘉義縣新岑國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	我愛搖擺	課程 設計者	施香如	總節數/學期	21 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	1.透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2.以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3.運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4.透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.經由歌曲、繪本及遊戲的學習活動，具備基礎的聽、說、讀、寫英語文能力，並能應用於簡易的人際溝通。 2.透過圖畫、牌卡、玩偶製作、角色扮演或分組討論發表，樂於參與小組學習活動，積極與人互動，培養團隊合作精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 第5週	海洋動物點點名	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點及意見</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>1. 海洋動物字彙</p> <p>2. 歌曲” A Sailor Went To Sea”</p> <p>3. [Way Down Deep in the Deep Blue Sea Read Aloud]繪本</p> <p>4. 海洋動物泡泡畫</p>	<p>1. 能辨識海洋動物字彙。</p> <p>2. 樂於參與小組討論動物的動作及歌曲” A Sailor Went To Sea”練習。</p> <p>3. 能積極參與歌曲” A Sailor Went To Sea”演唱並提出建議。</p> <p>4. 能專注於教師[Way Down Deep in the Deep Blue Sea Read Aloud]繪本教學。</p> <p>5. 能使用豐富的色彩及想像力創作海洋動物泡泡畫。</p> <p>6. 能說出英語海洋動物字彙。</p>	<p>1. 每生能辨識海洋動物字彙。</p> <p>2. 每組能共同討論動物的動作及歌曲” A Sailor Went To Sea”練習。</p> <p>3. 每組能完成歌曲” A Sailor Went To Sea”演唱並提出1項建議。</p> <p>4. 每生能專注於教師[Way Down Deep in the Deep Blue Sea Read Aloud]繪本教學。</p> <p>5. 每組能完成海洋動物泡泡畫創作。</p> <p>6. 每生能說出8個英語海洋動物字彙。</p>	<p>1. 學生自學(擇策) 透過歌曲” A Sailor Went To Sea”的習唱，請學生自學認識及習得英語海洋動物字彙。</p> <p>2. 組內共學(擇策) 引導各組透過組內共學共同練習歌曲” A Sailor Went To Sea”並搭配動物的動作。</p> <p>3. 組間互學(監評) 藉由各組間互學分組歌曲演唱，引導各組進行比較區分、修訂或提出建議</p> <p>4. 組間互學(調節) 引導各組學生運用[Way Down Deep in the Deep Blue Sea Read Aloud]繪本電子書進行組間互學，熟練英語海洋動物字彙及繪本句子。</p> <p>5. 教師導學(定標) 教師導學引導各組創作海洋動物泡泡畫，再運用“海洋競速賽桌遊”讓學生熟練並檢視自己在學會課堂上所習得的字彙。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=nFxAiWkSePk</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=HJZJ3OzwPiNA</p>	5
第6週 	高矮對對樂	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p>	<p>1. 英語形容詞字彙</p> <p>2. [Dear Zoo]繪本</p>	<p>1. 能聽懂英語形容詞字彙。</p> <p>2. 能專注於教師[Dear Zoo]繪本教學。</p>	<p>1. 每生能聽懂8個英語形容詞字彙。</p> <p>2. 每生能專注於教師[Dear Zoo]繪本教學。</p>	<p>1. 學生自學(擇策) 透過歌曲” Opposites Songs for Children”的習唱，請學生自學認識及習得英語形容詞字彙。</p> <p>2. 組內共學(擇策) 引導各組運用[Dear Zoo]繪本電子</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=HKem</p>	5 (資 1)

第 10 週		<p>國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點及意見</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>3. 形容詞字彙</p> <p>4. 句子</p> <p>• They send me a _____ .</p> <p>• He was too ____ .</p> <p>5. 記憶配對遊戲</p>	<p>3.能上網搜尋語形容詞字彙及對應的動物，並討論製作牌卡。</p> <p>4.能積極參與口語練習及動作排練。</p> <p>5.能說出句子</p> <p>• They send me a _____ .</p> <p>• He was too _____ . 並提出想法或建議。</p> <p>6.能積極參與記憶配對遊戲”。</p> <p>7.能說出英語形容詞字彙。</p>	<p>3.每組能上網搜尋 3 個形容詞字彙及對應的動物，並討論製作牌卡。</p> <p>4.每組能完成口語練習及動物排練。</p> <p>5.每組能說出句子 • They send me a _____ . • He was too _____ . 並提出 1 個想法或建議。</p> <p>6.每組能積極參與記憶配對遊戲”</p> <p>7.每生能說出 8 個英語形容詞字彙。</p>	<p>書進行組內共學，熟練英語形容詞字彙及繪本句子。再分組上網搜尋其他英語形容詞字彙及對應的動物，並製作成牌卡。</p> <p>3. 組間互學(監評)</p> <p>藉由組間互學請其他小組猜猜對應的動物並表演說明，引導各組進行比較區分、修訂或提出建議。</p> <p>4. 組間互學(調節)</p> <p>藉由組間互學，分組上台分享，共同練習下列句子再加上動作。</p> <p>• They send me a _____ .</p> <p>• He was too _____ .</p> <p>5. 教師導學(定標)</p> <p>運用“記憶配對遊戲”進行教師導學，總結學會所習得字彙及發音，並給予學生鼓勵及建議。</p>	<p>v6QbYT VM 3.https://www.youtube.com/watch?v=JYWpo09r_y8</p>	
第 11 週 第 15 週	身 體 搖 搖	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>1. 身體部位及動作字彙</p> <p>2. [Action Songs for kids]繪本</p> <p>3. 動物冰棍偶</p>	<p>1. 能聽懂英語身體部位及動作字彙。</p> <p>2. 能專注於教師 [Action Songs for kids]繪本教學。</p> <p>3. 能使用豐富的色彩及想像力創作動物冰棍偶。</p>	<p>1. 每生能聽懂 6 個英語身體部位及動作字彙。</p> <p>2. 每生能專注於教師 [Action Songs for kids]繪本教學。</p> <p>3. 每組能完成動物冰棍偶創作。</p>	<p>1. 學生自學(擇策)</p> <p>透過歌曲” Action Songs for kids” 的習唱，請學生自學認識及習得英語身體部位及動作字彙。</p> <p>2. 組內共學(擇策)</p> <p>引導各組運用 [Action Songs for kids] 繪本電子書，熟練英語身體部位、動作字彙及繪本句子。再透過小組討論創作出”動物冰棍偶”。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2.https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5qQ8</p>	5

		<p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點及意見</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>4. 句子· I am a _____ and I _____ my _____.</p> <p>• Can you do it ? I can do it .</p> <p>5. 角色扮演</p> <p>6. 老師說遊戲</p>	<p>4. 能認真完成句子· I am a _____ and I _____ my _____.</p> <p>• Can you do it ? I can do it .練習。</p> <p>5. 能樂於參與”動物冰棍偶角色扮演”並提出建議。</p> <p>6. 能積極參與“老師說”遊戲。</p> <p>7. 能說出英語身體部位及動作字彙。</p>	<p>4. 每組能認真完成句子· I am a _____ and I _____ my _____.</p> <p>• Can you do it ? I can do it .練習。</p> <p>5. 每組能完成”動物冰棍偶角色扮演”並提出 1 項建議。</p> <p>6. 每生能積極參與“老師說”遊戲。</p> <p>7. 每生能說出 6 個英語身體部位及動作字彙。</p>	<p>3. 組間互學(調節)</p> <p>藉由組間互學，分組上台分享，共同練習下列句子再加上動作。</p> <p>• I am a _____ and I _____ my _____.</p> <p>• Can you do it ? I can do it .</p> <p>4. 組間互學(監評)</p> <p>藉由組間互學，分組上台分享”動物冰棍偶角色扮演”，各組能比較區分、修訂或提出建議。</p> <p>5. 教師導學(定標)</p> <p>運用“老師說遊戲”進行教師導學，總結學會所習得字彙及發音，並給予學生鼓勵及建議。</p>	<p>3. https://www.youtube.com/watch?v=fOIX72g0UdA</p>
第 16 週 第 21 週	家人樂陶陶	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業</p>	<p>1. 家人稱謂字彙</p> <p>2. [Family tree]繪本</p> <p>3. 家族頭套</p> <p>4. 句子</p> <p>• Hi ! I am _____.</p> <p>• I name is _____.</p> <p>• I like _____.</p>	<p>1. 能聽懂英語家人稱謂字彙。</p> <p>2. 能專注於教師[Family tree]繪本教學。</p> <p>3. 能使用豐富的色彩及想像力創作家族頭套。</p> <p>4. 能認真完成句子· Hi ! I am _____.</p> <p>• I name is _____.</p> <p>• I like _____ .練習。</p>	<p>1. 每生能聽懂 5 個英語家人稱謂字彙。</p> <p>2. 每生能專注於教師 [Family tree]繪本教學。</p> <p>3. 每組能完成家族頭套創作。</p> <p>4. 每組能認真完成句子· Hi ! I am _____.</p> <p>• I name is _____.</p> <p>• I like _____ .</p>	<p>1. 學生自學(擇策)</p> <p>透過歌曲” Baby shark” 請學生自學，認識及習得英語家人稱謂字彙。</p> <p>2. 組內共學(擇策)</p> <p>引導各組運用 [Family tree]繪本電子書，熟練英語家人稱呼字彙，並分組討論創作”家族頭套”。</p> <p>3. 組間互學(調節)</p> <p>藉由組間互學分組上台分享，共同練習下列句子。</p> <p>• Hi ! I am _____.</p> <p>• I name is _____.</p> <p>• I like _____ .</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=QBmnb-E7pTA&t=54s</p>

	<p>國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點及意見</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>5. 角色扮演</p> <p>6. 蘿蔔蹲遊戲</p>	<p>5. 能樂於參與” 家族介紹角色扮演” 並提出建議。</p> <p>6. 能積極參與 “蘿蔔蹲” 遊戲。</p> <p>7. 每生能說出英語家人稱謂字彙。</p>	<p>5. 每組能完成” 家族介紹角色扮演” ，並提出 1 項建議。</p> <p>6. 每生能積極參與 “蘿蔔蹲遊戲” 。</p> <p>7. 每生能說出 5 個英語家人稱謂字彙。</p>	<p>4. 組間互學(監評) 藉由組間互學，分組上台分享” 家族介紹角色扮演” ，各組能比較區分、修訂或提出建議。</p> <p>5. 教師導學(定標) 運用 “蘿蔔蹲遊戲” 進行教師導學，總結學會所習得字彙及發音，並給予學生鼓勵及建議。</p>	<p>3. https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(4)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聚焦必須掌握的基礎英語技能、目標生字和句型，避免過多的細節和複雜的知識，以確保學習效果。 2. 練習活動若使用桌遊或遊戲，可使用簡短且明確語言說明規則，或分解為多個小步驟進行說明，以利學生了解活動進行的方式。 3. 給予學生適度的挑戰(評量)任務，再依學生表現給予不同支持，如引導拼音、視覺或口語提示...等，並鼓勵他們克服困難。 4. 當出現好表現時，適時肯定和讚賞學生，以提升自信和維持學習動機。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳香君 普教老師姓名：施香如</p>					