

四、嘉義縣陳頂國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	趣味生活英語	課程 設計者	鄭凱元、羅文雯	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 運用科技化資訊軟硬體，擴展學生視野達成基本語文素養，並於生活當中培養學生使用英語。 2. 透過英語的活動，理解他人，樂於互動，並與團隊討論各種創新的內容達成合作之素養。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 課程的各主題具備英語「聽、說、讀、寫、作」等基本語文素養，藉以提升學生語文基本素養且能應用在生活人際溝通中。 2. 課程內容包含藝文創作與欣賞的基本素養，促進多方面的發展，培養英語生活情境融入之體驗。 3. 各主題採團體活動進行以期望培養學生理解他人感受，並樂於與人互動且合作之素養。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(2) 週	Follow Me	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1. 英語口令單字及動作。 2. 老師說遊戲(Simon Says)。 3. 自製英語口令字卡。 4. 英語口令單字搶答遊戲。	1. 學生能聽懂課堂所學的英語口令單字，並能積極依照英語口令，對應做出正確動作。 2. 學生能積極參與「老師說」遊戲，落實學習行動。 3. 學生能使用視覺元素與想像力，豐富自製英語口令字卡的創作。 4. 學生能使用自製英語口令字卡，積極參與「英語口令單字搶答遊戲」，落實學習行動。	1. 學生大聲念出英語口令單字。 2. 學生透過「老師說 Simon Says」遊戲，正確做出教師英語口令所對應的口令動作。 3. 學生正確寫出單字，並加上美編彩繪後，完成指定英語口令字卡。 4. 學生使用自製英語口令字卡，參與「英語口令單字搶答遊戲」，並給予同儕回饋。	【教師導學】 活動一：〈常用口令〉 1. 教師播放課堂常用英文口令的影片，並說明使用時機與口令。 2. 教師帶領學生認識影片中課堂中常用的英文口令或手勢。 3. 教師引導肢體語言，配合英文口令或手勢來讓學生熟悉。 4. 教師下達英文指令讓學生做動作，或做手勢讓學生回答英文指令是什麼。 【組內共學】 活動二：〈老師說遊戲〉	1. 電腦 2. 常見英語口令 (https://read01.com/zh-tw/JDMJLQ.html#.YjV323pBy3A) 3. A4 紙張 4. 色筆 5. 英語藝術字體介紹影片 (https://www.youtube.com/watch?v=21quezhEpAc)	4

						<p>1. 說明「老師說 Simon Says」遊戲規則，讓學生練習當老師的角色，體驗口說及動作。</p> <p>2. 學生分組，輪流擔任老師，教師當裁判，看哪一組正確性最高。</p> <p>3. 請學生發掘小組比賽中，錯誤率最高的英文指令，再讓學生反覆練習。</p> <p>【組間互學】及【學生自學】 活動三：〈創意口令牌卡製作〉</p> <p>1. 學生透過英語藝術字體介紹影片，認識不同英語字體。</p> <p>2. 引導學生創作英語口令卡原則：可以運用創意變化粗細、顏色、塗鴉，加上情境等方式創作，但須叮嚀：不可以讓人辨識不出字母。</p> <p>3. 請學生以小組為單位，構思自己喜歡的字體創意，上台分享。</p> <p>4. 請學生參考各組的發表後，自製出個人的創意口令牌卡。</p> <p>【組間互學】 活動四：〈one、two、three、Bang!〉</p> <p>1. 學生利用活動三製作的口令牌卡，進行兩兩練習：數 one two three 走三步後，後轉身 Bang 搶答的遊戲。</p> <p>2. 依學生程度分組，製作小組賽制表，利用三戰兩勝 PK 制度，讓贏的晉級，輸的繼續挑戰敗部復活，直到產生冠軍。</p> <p>3. 學生分享挑戰後心得。</p> <p>4. 教師回饋及請學生再次複習口令的發音及對應指令動作做結。</p>		
第(3)週 - 第(7)週	Hello around the world	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語文 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 英語歌曲影片。</p> <p>2. 各國打招呼語言發音。</p> <p>3. 小組國家匯集大海報合力製作及回饋分享。</p>	<p>1. 能認真觀看英語歌曲影片。</p> <p>2. 能說出不同國家打招呼的語言發音。</p> <p>3. 能認識不同國家的國旗。</p> <p>4. 能唱出 Hello around the world 歌曲。</p> <p>5. 能運用電腦或平板，找出國旗圖片與其相對應的國家單字。</p> <p>6. 能運用電腦或平板上網查詢資料，完成國家匯集大海報。</p> <p>7. 能介紹自己海報上的國家內容。</p>	<p>1. 學生能觀看英語歌曲影片。</p> <p>2. 學生能說出不同國家打招呼的語言發音。</p> <p>3. 學生能認識不同國家的國旗。</p> <p>4. 學生能一起唱出 Hello around the world 歌曲。</p> <p>5. 學生能運用電腦或平板，找出國旗圖片與其相對應的國家單字。</p> <p>6. 每組能運用電腦或平板上網查詢資料，完成國家匯集大海報。</p> <p>7. 每組學生能介紹自己海報上的國家內容。</p>	<p>【教師導學】 活動一：〈歌曲教唱〉</p> <p>1. 教師運用播放” Hello around the world” 歌曲引起學生學習動機。(https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs)</p> <p>2. 教師介紹影片中不同國家打招呼的語言，並帶著學生一起練習發音。</p> <p>3. 教師帶領學生認識不同國家的國旗，並做國家的相關介紹。</p> <p>4. 教師列出各國打招呼的方式，並讓學生分組討論，喜歡哪個國家的打招呼，並說明原因。</p> <p>5. 歌曲練習 Song: Hello around the world :</p>	<p>1. 電腦、平板</p> <p>2. 影片網址</p> <p>(1) 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs</p> <p>(2) 各國打招呼影片 https://www.youtube.com/watch?v=B_1GVMKYH8g</p> <p>3. 國旗牌卡</p> <p>4. A4 圖畫紙</p> <p>5. 色筆</p> <p>6. 剪刀</p> <p>7. 情境卡四張</p>	10

		資議 c-II-1 體驗運用科技與他人 互動 及 合作 的方法。				<p>*學生們圍成一個大圈圈，順時鐘走動，當音樂停在某一國的招呼方式時，學生要一起唸出指定國家的招呼語。</p> <p>*學生分享已記住的異國招呼語。</p> <p>*大家一起跟著哼唱Hello around the world。</p> <p>*全班齊唱並錄製成影片。</p> <p>【學生自學】 活動二：〈單字找一找〉</p> <p>1. 教師發下「Say Hello」學習單，請每位學生利用電腦或平板上網，選定一個州為區塊，找出數個國旗圖片，並寫上相對應的國家單字。</p> <p>2. 請學生從網路上搜尋每個單字的正確發音，再進行單字配對遊戲。</p> <p>【組內共學】 活動三：〈國家海報製作〉</p> <p>1. 各組利用電腦或平板上網，找出自己選定國家的著名文化特色。</p> <p>2. 根據所學習到的內容，製作成國家匯集大海報，內容包含單字/圖片/中文/拼字/文化特色等進行精熟練習。</p> <p>【組間互學】 活動四：〈異國風情分享〉</p> <p>1. 每一組拿著自己的海報上台分享，介紹自己小組所選定的國家，以及裡面的內容。</p> <p>2. 當台上小組介紹自己海報上的國家時，也請台下的學生跟著練習復誦，並且熟悉發音。</p> <p>3. 其他組別根據台上的發表，互相給予建議及鼓勵。</p>		
第(8)週 - 第(12)週	Where are you from?	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語文 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，</p>	<p>1. 詢問他人來自何方的方式。</p> <p>2. 情境模擬對話海報。</p> <p>3. 小組情境劇合作及回饋分享。</p>	<p>1. 能正確說出詢問他人來自何方的句型。</p> <p>2. 能透過小組討論，寫下情境模擬對話內容。</p> <p>3. 能與小組成員溝通合作，一起完成情境劇演出。</p> <p>4. 能於觀賞他人演出後，適切表達自己的回饋，並從他人的回饋中，知道自己可以改善的地方。</p>	<p>1. 學生能正確說出詢問他人來自何方的句型。</p> <p>2. 學生能透過小組討論，寫下情境模擬對話內容。</p> <p>3. 學生能與小組成員溝通合作，一起完成情境劇演出。</p> <p>4. 學生能於觀賞他人演出後，適切表達自己的回饋，並從他人的回饋中，知道自己可以改善的地方。</p>	<p>【教師導學】 活動一：〈你來自何方？〉</p> <p>1. 教師教導詢問他人來自何方的句型(Where are you from? I'm from ____.)</p> <p>2. 學生分為兩兩一組，利用前面課程學到的國家名稱，套用至句型中精熟練習。</p> <p>【學生自學】及【組內共學】 活動二：〈因為遇見你〉</p> <p>1. 教師規劃 4 個不同國家的人相遇的情境(如:搭火車時，隔壁座位的旅</p>	<p>1. 英語句型條</p> <p>2. A4 紙張</p> <p>3. 色筆</p> <p>4. 平板</p>	10

		<p>展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>				<p>客)，讓小組抽題後，開始小組討論及情境模擬。</p> <p>2. 討論完畢後，各組把模擬情境的對話練習，依照情節依序寫在海報紙上。</p> <p>3. 學生運用自己寫下對話的海報，進行角色扮演演出，互相練習用英文打招呼：簡單介紹自己來自哪裡，以及自己國家有什麼特別著名的文化特色。</p> <p>4. 學生分組上台演出情境劇。</p> <p>【組間互學】 活動三：〈Hello，請你聽我說〉</p> <p>1. 活動二結束後，由小朋友票選最佳劇組，給予彼此回饋。</p> <p>2. 請孩子聽完他組回饋後，說出自己海報情節對話設計在面臨實際演出時的優缺點。</p> <p>3. 運用平板查閱資料，修正及調整自己的海報對話內容。</p> <p>4. 教師給予修正回饋。</p> <p>5. 請孩子在課堂重新調整及補充情境劇細節，做好充分練習。</p> <p>6. 各組於課間活動時間，上台分享各國文化及打招呼用語。</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>Let's Count Numbers !</p>	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 英語數字 1-20 的聽說讀寫</p> <p>2. 數字記憶大考驗遊戲</p> <p>3. COOL ENGLISH 平台</p> <p>4. 數字心臟病遊戲</p>	<p>1. 學生能聽懂、說出及臨摹抄寫英語數字 1-20。</p> <p>2. 學生能積極參與數字記憶大考驗遊戲，落實英語學習活動。</p> <p>3. 學生能體驗運用 COOL ENGLISH 平台加強自己的英語學習。</p> <p>4. 學生能積極參與英文數字於「數字心臟病」遊戲，落實英語學習活動。</p>	<p>1. 學生能正確聽、說、讀、寫出英文數字 1-20。</p> <p>2. 學生能製作 1-20 數字牌卡，並於數字記憶大考驗遊戲中說出翻到的數字卡片正確英文。</p> <p>3. 學生能運用 COOL ENGLISH 平台，增加自己對英語單字及發音的熟悉度。</p> <p>4. 學生能透過自我增能後，於第二次數字記憶大考驗遊戲中迅速說出正確的英文數字唸法，加快遊戲節奏。</p> <p>5. 學生能將學習成效展現於快節奏的「數字心臟病」遊戲中，並在遊戲後給予同儕回饋。</p>	<p>【教師導學】 活動一：〈Let's Count!〉</p> <p>1. 播放〈Let's Count!〉影片，帶領學生認識數字 1-20 的英文單字。</p> <p>2. 引導學生跟隨影片一起使用歌曲來數數，反覆練習。</p> <p>3. 教師帶領孩子用指定輪轉的方式(1 唸到 20，20 再唸回 1)，讓孩子玩正數與倒數遊戲，逐漸加快速度讓孩子熟悉數字 1-20 的唸法。</p> <p>4. 教師發下小白板，讓學生輪流領導唸出指定數字後，台下學生負責拼寫英語數字，熟悉 1-20 單字拼法。</p> <p>【組內共學】 活動二：〈數字記憶力大考驗 I〉</p> <p>1. 說明「記憶配對」遊戲規則及計分方式(每人每局翻兩張牌，翻到需讀出正確英文唸法，翻出兩張數字相同及讀出正確發音者可以收走卡牌，否則蓋回原處，整局結束採數量多者獲勝)。</p>	<p>1. 電腦、平板</p> <p>2. 影片資源 (1)Let's Count! https://www.youtube.com/watch?v=1zCRgrh61sw (2)Numbers https://www.youtube.com/watch?v=ZBB-x9KFdac</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. A4 紙張</p> <p>5. 色筆</p> <p>6. Cool English 網站</p>	10

2. 請學生製作 1-20 數字卡，一張是數字，一張是對應的英文字。
3. 運用「記憶配對」遊戲，分組進行比賽。
4. 請學生分享：比賽過程中，除了記憶，對英文數字單字的熟練度也影響比賽結果。
5. 請學生分組討論有哪些方式可以增加比賽勝算，並上台分享。

【學生自學】

活動三：〈COOL ENGLISH 主題式字彙學習〉

1. 與學生一起統整活動二的遊戲回饋，並引介英語學習平台 COOL ENGLISH 的使用方式。
2. 請孩子分小組使用教育雲登入 COOL ENGLISH，簡單探索相關介面。
3. 介紹〈主題式字彙學習〉的練習方式。
4. 學生操作練習與分享。

【組間互學】

活動四：〈數字記憶力大考驗 II〉

1. 使用學生製作 1-20 數字卡(一張是數字，一張是對應的英文字)。
2. 進行「記憶配對」遊戲，分小組進行挑戰賽，贏者晉級，輸者玩敗部復活。
3. 請小組分享：經過 COOL ENGLISH 練習後，前後兩次比賽的不同感受。
4. 教師回饋。

活動五：〈數字心臟病〉

1. 學生透過遊戲強度增加，檢視 COOL ENGLISH 平台學習成效。
2. 說明「數字心臟病」遊戲玩法(依序輪唸 1-20 英語，若和所出手牌單字相同，立刻用手蓋上紙牌，速度最慢蓋上者，需收走檯面所有紙牌，一局採一人全數出玩紙牌即獲勝結束活動)。
3. 學生利用上述製作的數字遊戲字卡，搭配「數字心臟病」遊戲來練習，進行過程中需大聲朗誦英文數字的單字。
4. 學生分享賽後心得及比賽技巧。
5. 教師總結與觀察回饋。

<p>第(18)週 - 第(22)週</p>	<p>What A Colorful World!</p>	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 英語顏色單字 2. VoiceTube 影音字典 app 3. 句型 What color is it? 這是什麼顏色? It's _____ 這是____色 4. 英語故事繪本動畫-Otters Antics 5. COOL ENGLISH 平台 6. Kahoot 顏色對應活動</p>	<p>1. 學生能聽懂各種顏色的英文單字，並大聲說出所學到的單字。 2. 學生能體驗運用 VoiceTube 影音字典 app 與他人互動及合作。 3. 學生能以正確發音說出句型 What color is it? (這是什麼顏色?) It's _____ (這是__色) 句型。 4. 學生能透過英語故事繪本動畫-Otters Antics 中的對顏色的觀察，以正確的發音及適切的語調說出 What color is it? It's _____ 句型。 5. 學生能使用 COOL ENGLISH 平台自學。 6. 學生能使用平板，積極參與 Kahoot 裡的顏色對應活動。</p>	<p>1. 學生大聲念出正確的英語顏色單字發音，並指出顏色。 2. 學生能使用 VoiceTube 影音字典 app 與小組合作完成查單字任務。 3. 學生能正確唸出 What color is it? (這是什麼顏色?) It's _____ (這是__色) 的英文句型問答。 4. 學生能在英語故事繪本動畫的場景中，以英語顏色的正確答案，回答老師的提問(What color is it? It's _____)。 5. 學生能使用 COOL ENGLISH 平台，自我加強顏色相關單字的熟練度。 6. 小組學生能正確完成 Kahoot 裡的情境問題。</p>	<p>【教師導學】 活動一：〈顏色繽紛樂〉 1. 教師播放英語〈顏色兒歌〉，讓學生反覆唱出常見顏色的英語單字讀法。 2. 教師拿出各式各樣的色紙，並在背面寫下色紙的英文，並詢問學生這是什麼顏色。 3. 教師補充〈顏色介紹〉影片，增加顏色單字的介紹。 4. 教師帶領學生念出各種色紙顏色的英文單字。 5. 教師拿出色紙，預告下節課〈What color is it?〉分組挑選色紙活動。</p> <p>【學生自學】及【組內共學】 活動二：〈What color is it?〉 1. 學生分組挑選色紙，討論如何自學查詢各顏色英文單字，記錄於色紙背後。 2. 學生使用平板的 VoiceTube 影音字典 app 查詢單字後，上台介紹自選的顏色單字。 3. 學生練習以「What color is it?」的英文句型問問題，以 It's _____ 的方式回答。 4. 學生透過查詢到的色紙單字，組內互相練習「What color is it?」的英文句型問答。</p> <p>【組間互學】 活動三：〈英語故事繪本動畫-Otters Antics〉 1. 學生透過〈英語故事繪本動畫-Otters Antics〉故事，跟著故事情節，注意裡面出現的場景顏色或是對話中出現的顏色單字。 2. 聆聽完故事後，請學生小組討論動畫中出現的顏色，簡單畫下記憶中的顏色場景。 3. 以組為單位，上台向他組提問 What color is it? 練習 It's _____ 的回答。 4. 教師從旁協助提醒與預告下節課使用 COOL ENGLISH 複習顏色單字。</p> <p>【學生自學】 活動四：〈color 特搜隊〉</p>	<p>1. 電腦、平板 2. 網站 (1) 顏色兒歌 https://www.youtube.com/watch?v=kCyqigxTI28 (2) 顏色介紹 https://www.youtube.com/watch?v=nz9gVybMlcE (3) 英語故事繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=ZdVhrIMGVjs 3. 色紙 4. 英語句型紙條 5. 德國心臟病桌遊 6. Cool English 網站</p>	<p>10</p>
------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

					<p>1. 提示學生進行<color 特搜隊>，各組需使用英語自學平台複習單字及句型。</p> <p>2. 學生透過 COOL ENGLISH 平台自學及複習，加強英語顏色單字及句型熟練度。</p> <p>3. 說明<color 特搜隊>的遊戲是從前三節課的場景和觀察中蒐集的顏色問題。</p> <p>4. 學生兩人一組，一起尋找及回答 Kahoot 遊戲中設計的提問(例如:找出 three red pens)，並於時間限制內，合作完成挑戰。</p> <p>活動五：<color 心臟病></p> <p>1. 說明<color 心臟病>遊戲規則。(順時針輪流出牌，並唸出自己出牌的顏色，當桌面同時出現同顏色三張時，大聲喊出該顏色英文，並最快下正中間響鈴的人可以拿走該三張牌，全數人出完手牌後，蒐集最多紙卡者獲勝)。</p> <p>2. 學生第一輪操作時，僅需正確唸出顏色，若遊戲進行順暢，再提高難度加上英語數字。</p> <p>3. 遊戲結束，請學生省思輸贏的關鍵，並上台分享，教師給予回饋。</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共(26)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-學習障礙()人、自閉症(1)人、(1/人數)

※資賦優異學生: 無 有

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.學習內容

(1)簡化學習內容，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。

(2)上課或活動過中，步驟若較多，需分解步驟，盡量一次做做 1 到 2 個任務。

2.學習歷程

(1)每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。

(2)適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。

3.學習環境

(1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。

(2)上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。

(3)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。

4.學習評量

(1)多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。

(2)練習及作業除了紙筆測驗外，可提供簡易學習單如圖片和語詞的配對、剪貼、畫圖等方式。

特教老師姓名：鄭富育

普教老師姓名：羅文雯