

嘉義縣新岑國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	我愛大海	課程 設計者	張淑雅	總節數/ 學期	21/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 經由與海洋和家鄉相關的歌曲、字詞及繪本的學習，具備基礎的聽、說、讀、寫英語文能力，並能應用於簡易的人際溝通。 2. 利用平板和網際網路操作，具備基本資訊能力，以增進對家鄉產業及文化的理解。 3. 透過海洋和家鄉主題分組討論或發表，樂於參與小組學習活動，積極與人互動，培養團隊合作精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	魚兒水中游	英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 海 E11 認識海洋生物與生態 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 數字英文字彙 2. 10 種海洋生物英文字彙 3. 完成海洋生物圖畫	1.能辨識課堂中所學的簡單數字(1-10)及 10 種魚類名稱英文字彙字詞。 2.能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易歌曲內容 3.能說出繪本中的主要字詞。 4.能積極參與小組討論，完成海洋生物圖畫任務。 5.能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.學生能夠辨識出課堂習得的 1-10 英文單字及 10 種魚類名稱。 2.學生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易歌曲內容。 3.每生能夠說出繪本主要字詞。 4.小組能夠參與課堂中的活動，完成”最特別的 3 種海洋生物”圖畫，並上台分享。 5.小組發表時，能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.由學生自學觀察平常在家中餐桌上出現的魚料理，並畫出他們喜歡魚。 2.透過韻文歌曲認識及習得簡單的數字(1-10)及魚類英文字彙。 3.運用影片完成”Hooray For Fish”繪本學習。 4.利用組內共學小組討論 (1)歌曲內容 10 種海洋生物特色。 (2)模仿繪本內容，小組能共同完成”最特別的 3 種海洋生物”圖畫，並用英文命名。 5.藉由組間互學，分組上台朗讀繪本內容，各組能比較區分、修訂或提出建議。 6.藉由組間互學，分組展示”最特別的 3 種海洋生物”圖畫，進行他評及自評。 7.由導師導學，透過小組分享，總結學會拼讀課堂所習得字彙及發音，以及給予學生鼓勵及建議。	1.電腦 2. youtube 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=R072XZmNuZc 3.繪本 https://www.youtube.com/watch?v=gEFAAnsau7YE 4.圖畫紙 5.彩色筆	4
第(5)週 - 第(8)週	蟹愛新岑	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 海 E11 認識海洋生物與生態 英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 2-II-6 能以正確	1. 利用 google 搜尋蟹的圖片及其特點 2. 魚類身體部位英文字彙 3. 完成蟹的陶土捏塑	1.能體會使用 google 搜尋蟹的圖片並記錄其特點。 2.能運用所學的字母拼讀規則讀出魚類身體部位英文字詞。 3.能以正確的發音及適切的語調說出繪本內容。 4.透過同儕合作，完成蟹的陶土捏塑任務。	1.每生能體會使用 google 搜尋蟹的圖片並記錄其特點於圖畫上。 2.每生能夠拼讀出魚的身體部位單字’。 3.小組能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本內容。	1.由學生自學，藉由對校園中可見的蟹 logo，搜尋出蟹的圖片，以及蟹的特色三點，記錄於圖畫上。 2. 運用影片完成”Parts of A Fish”繪本學習。 3.利用組內共學： (1)小組能正確的讀出繪本內容及句子。 (2)小組能利用陶土捏出蟹的形狀。	1.電腦 2.繪本 https://www.youtube.com/watch?v=JpwHhSHJL2k 3.圖畫紙 4.彩色筆	4 (資 1)

		<p>的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>社 2a-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		<p>5.能積極參與各種課堂練習活動上台分享自己的作品。</p>	<p>4.小組能夠合作完成蠶陶土，並上台分享。</p> <p>5.積極參與“認識蠶”的課堂練習活動。</p>	<p>(3)小組上台分享自己的作品並用英語說出蠶的身體部位。</p> <p>4.藉由組間互學，分組展示上台，作品進行他評及自評。</p> <p>5.由導師導學，透過參觀學校蠶保育室，實際認識蠶，總結學會拼讀課堂所習得字彙及發音。</p>	<p>5.蠶保育室</p> <p>6.蠶陶土</p>	
<p>第 (9) 週 - 第 週 (12)</p>	<p>我愛游泳</p>	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 游泳用具英文字彙</p> <p>2. 歌曲動作設計</p> <p>3. 游泳的安全守則</p> <p>4. 完成宣導海報</p>	<p>1.能辨識課堂中所學的游泳用具及相關設備英文單字。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度讀出歌曲的單字及句子。</p> <p>3.能積極參與歌曲演唱、動作設計活動。</p> <p>4.能創作簡短的表演。</p> <p>5.透過分享游泳的安全守則海報活動聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1.每生能辨識課堂中所學的游泳用具及相關設備英文單字。</p> <p>2.每生能以正確的發音及適切的速度朗讀歌曲內容及句子。</p> <p>3.每生能夠參與課堂中的活動---小組歌曲,游泳的安全守則海報。</p> <p>4.每組能創作簡短的歌曲表演。</p> <p>5.透過分享活動，每組聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1.由學生自學閱讀” Maisy Learns to Swim” 影片內容，整理並記錄游泳時所需用具及相關設備單字。</p> <p>2.觀看” Swimming Song”，透過韻文歌曲認識及習得游泳的英文字彙。</p> <p>3.利用組內共學:討論歌曲” Swimming Song” 演唱及歌曲動作設計。</p> <p>4.利用組內共學:觀賞影片” Kids' Water Safety” 討論游泳的安全守則，並畫出宣導海報。</p> <p>5.藉由組間互學，分組上台歌曲演唱表演，及展示宣導海報，各組能比較區分、修訂或提出建議。</p> <p>6.各組能進行他評及自評。</p> <p>7.由導師導學，透過歌曲、宣導海報分享活動，總結學會拼讀課堂所習得字彙及發音，以及給予學生鼓勵及建議。</p>	<p>1.平板</p> <p>2.youtube 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=S8PqDAJjiQU</p> <p>3.歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=HvNdJ2RCReg</p> <p>4.影片 https://www.youtube.com/watch?v=0o71KmM2Mmc</p> <p>5.壁報紙</p>	4

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>我愛海鮮料理</p>	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 海 E13 認識生活中常見的水產品。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 常見海鮮英文字彙 2. 美味海鮮問卷表 3. 小記者問卷調查</p>	<p>1.能以正確的發音及適切的速度讀出繪本中食物單字及句子。 2.能認識生活中常見的水產品並說出影片中所學的 10 種海鮮食物英文單字。 3.能積極參與小組的課堂討論--美味海鮮問卷表、小記者問卷調查。 4.能上台分享小記者問卷調查結果並樂於回答教師或同學所提的問題。 5.聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1.每生能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本內容及句子。 2.每生能認識生活中常見的水產品並說出影片中所學的 10 種海鮮食物英文單字。 3.能積極參與小組的課堂討論--美味海鮮問卷表、小記者問卷調查。 4.每組能上台分享並樂於回答教師或同學所提的問題。 5.每組聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1.由學生自學閱讀” I Like to Eat” 影片內容，並能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2.觀看” Learn Seafood in English” ，透過圖片認識及習得 10 種常見海鮮的英文字彙。 3.利用組內共學設計美味海鮮問卷表，畫上圖案寫上英文名稱，並完成小記者問卷調查。 4.藉由組間互學，分組上台分享家人或朋友最愛海鮮料理。Ex. My mother likes to eat _____. 5.由導師導學，透過全班問卷表及調查分享活動，總結學會拼讀課堂所習得字彙及發音，以及給予學生鼓勵及建議。</p>	<p>1.平板 2.cool English 繪本 I Like to Eat https://www.coolenglish.edu.tw/enrol/index.php?id=46 3.影片 https://www.youtube.com/watch?v=X_fwTZKNaOO</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>來去布袋魚市場</p>	<p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 資議 c-II-2 體驗運用資訊科技與他人互動及合作的方法。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 社 3c-II-1 聆聽他人</p>	<p>1. 海鮮食物海英文字彙 2. 海鮮菜單 3. 完成短文 4. 錄製短片</p>	<p>1. 透過影片能認識家鄉海產，認識家鄉的產業 2. 透過影片介紹，說出三樣海鮮食物英文字彙 3. 能積極參與練習活動--透過英語資源網英語菜單製作、完成短文。 4. 能在短文填寫、錄製影片過程中體驗運用資訊科技與人合作的方法。 5. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子，上台分享。</p>	<p>1. 每生透過影片能認識家鄉海產，認識家鄉的產業 2. 每生透過影片介紹，說出布袋魚市場三樣海鮮食物的英文單字。 3. 每生能積極參與練習活動--透過英語資源網英語菜單製作、完成短文。 4. 每組能透短文填寫、錄製影片過程中體驗運用資訊科技與小組合作的方法。 5. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p>1.由學生自學閱讀 Taiwan Seafood tour” 影片內容，紀錄外國人影片中出現的三樣海鮮食物。 2.利用組內共學設計美味海鮮菜單，透過英語資源網英語菜單製作三道海鮮美食菜單，輸出成品，並列印出來。 3.學生組內共學，運用 google 翻譯找單字，將所製作出來的菜單透過影片，搭配簡單的句型對話，寫成短文，錄製成一個短片，上台介紹分享。 短文: Let’ s go to Buidai Fishmarket. We can get there by _____. Buidai Fishmarket is</p>	<p>1.布袋漁市場影片 https://www.youtube.com/watch?v=G8H1eukrmBc 2.台南市民英語資源網英語菜單製作百大小吃菜單 https://englishresource.tainan</p>	<p>5 (資 1)</p>

	<p>的意見，並表達自己的看法。</p>		<p>6.聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>子，上台分享。 6.透過分享活動，每組聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>known for its seafood. There are lot of _____、_____、_____、_____ there. My favorite seafood dish is _____ . It is made with _____ .</p> <p>4.藉由組間互學，分組上台分享錄製短片，作品進行他評及自評。</p> <p>5.由導師導學透過菜單、短片分享活動，給予學生鼓勵及建議，學生修改發布於學校網站供點閱。</p>	<p>gov.tw/index.php?inter=menu&kind=7</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.建議減量學生英語學習目標與內容，降低其學習難度。例如降低要求量、給予較多提示，並以模仿作答完成。 2.安排學生口頭練習表現的機會，例如表達簡易單字、片語，並盡量讓其以仿說完成。 3.由於特殊生英語聽、說、讀、寫能力稍微落後，教學者可安排小老師在旁提醒說明內容、對話等以協助英語課程理解。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蕭嘉興 普教老師姓名：張淑雅</p>						