

113 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域生活管理課程 教學計畫表 設計者：張淑惠 (表十二之二)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材高職綜合職能科功能性教材(彰化師大)、特殊需求領域生活管理教材(中原大學)、高中職生活管理科目參考教案(臺灣師範大學)

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象：智障 7 年級 3 人、智障 8 年級 1 人，共 4 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>特生-A-A3</p> <p>具備自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以規劃執行家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，並因應突發事件，以獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。</p>	<p>【自我照顧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能安全使用家電完成簡易食物料理，提升選購食材的自我管理能力。 2. 能適當安排日常生活作息與動態、靜態活動，遵守規律的生活習慣。 <p>【家庭生活】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能認識用電安全知能，提升在家庭中安全使用電器的技巧，並能有效求助。 4. 能依消費場所選擇使用有利的付款方式，展現使用金錢的自我管理能力。
<p>特生-A-B1</p> <p>具備運用家庭與社區生活中常見功能性生活技能相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權等策略，增進人際關係與社會適應能力。</p>	<p>【社區應用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能描述自己居住位置的資料，培養愛鄉土的情感。 6. 能安排適合個人之社區休閒活動，提升社區活動的參與興趣。 <p>【自我決策】</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 能認識生涯規劃，培養前瞻性的生涯態度與信念。
<p>特生-A-C3</p> <p>藉由規劃或執行家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，運用自我倡導與自我實現策略，主動關心與參與社會中多元文化、環保等重要議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. 能認識時間管理與目標設定，提升時間管理的自我決策能力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我會做簡易餐食	特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生A-sA-3 食物的選購。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行選擇包裝良好的速食料理食品。 2. 能分辨食品適當的料理方式。 3. 能正確地使用家電並加以料理。 4. 具有使用家電的基本安全概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師介紹速食料理的定義(可經由簡單的料理方式即時食用)。 2.學生討論速食料理的種類有哪些？如：冷凍食品、速食麵、剩菜剩飯等。 3.教師介紹選購速食料理的注意事項,如:要注意製造日期與保存期限、購買冷凍食品要選結晶較少的產品...等。 4.請同學討論在家裡常見的料理適當方式(蒸、微波、烤、沖泡...) 5.教師介紹蒸、微波、 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆評量：單元學習單正確率達 80%。 2.教師觀察、口頭評量： .能正確回答速食料理的定義與種類。

					<p>烤、沖泡的方式與適合蒸的食物種類。</p> <p>6.學生討論哪種食物料理方式方便又上手。</p> <p>7.教師介紹正確使用電鍋、微波爐、烤箱、熱水沖泡的流程。</p> <p>8.教師介紹正確使用電鍋、微波爐、烤箱、熱水沖泡的安全原則。</p>	<p>.能正確回答</p> <p>至少二點選購速食食品的注意事項。</p> <p>.能依老師給的情境正確判斷速食料理適合的料理方式。</p> <p>.請學生口頭發表自己在家裡最常用的料理方式及注意事項。</p> <p>.能正確說出至少二種家電的使用流程。</p>
--	--	--	--	--	--	---

						.能正確說出至少二種家電的使用安全注意原則。
第 6-10 週	生活好習慣	特生 1-P-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動。	特生 VIII-A-1 休閒活動內容與時間的規劃。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確安排一天日常生活的作息順序。 2. 能正確安排一周日常生活的作息順序。 3. 能認識日常生活中各種好習慣及壞習慣。 4. 能認識靜態和動態的休閒活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師以「阿華的一天」舉例，請同學討論阿華的作息有那些問題？ 2.請同學依據阿華的作息討論，如何正確安排阿華的作息順序。 3.教師總結教導學生分辨依照工作重要性安排日常事務的先後順序(先工作再玩樂)。 5.教師利用日課表帶領學生認識學校日常作息。 6.學生討論並紀錄自己星期一至五之放學後的 	<p>.能正確說出至少二種家電的使用安全注意原則。</p> <p>1.紙筆評量：.能完成「我的校園生活」學習單。</p> <p>.能完成「生活紀錄」學習單。</p> <p>.單元學習單</p> <p>正確率達 80 %。</p>

					<p>生活作息。</p> <p>7.教師介紹日常生活的好習慣及壞習慣，及其導致的後果。</p> <p>8.學生討論並藉著自我生活作息紀錄表，分辨好習慣與壞習慣帶來的後果。</p> <p>9.教師介紹靜態和動態的休閒活動的種類和性質。</p> <p>10.學生討論自己這一週所從事的靜態或動態活動。</p>	<p>2.教師觀察、口頭評量：</p> <p>.能依據老師所提供的情境正確分辨工作重要性安排日常事務的先後順序。</p> <p>.能正確分辨好習慣與壞習慣。</p> <p>.能說出至少</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>二種好習慣的益處。</p> <p>.能說出至少二種壞習慣所帶來的後果。</p> <p>.能說出至少二種自己平日休閒活動的種類名稱和心得。</p>
第 11-15 週	用電安全 珍愛家園	特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生G-sP-1 家電用品的認識。 特生G-sP-3 用電安全。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生活中常用電流種類和用電安全的原則。 2. 能認識基礎觸電事故處理知能，並能有效求助。 3. 能認識家電基礎維護的原則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師運用《電線短路起火》新聞影片，引導學生輪流分享自己的生活經驗。 2.教師介紹電的原理(直流電、交流電)與電力使用(家庭用電計算、高耗能電器等)。 3.教師引導學生討論生 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆評量：.能完成「家電用品的電功率」學習單。 .單元學習單

					<p>活中的用電安全原則(如：延長線插座勿過量、使用合格標章電器產品、人離電關等)。</p> <p>4.教師介紹預防觸電和觸電事故處理原則(觸電現象、觸電急救、預防觸電)。</p> <p>5.教師綜合用電安全的，請學生討論在家中使用的家電情形，引導學生檢視用電安全有無改善進步之處。</p> <p>6.教師介紹生活中家電的基礎維護原則。</p> <p>7.教師依據上述原則引導學生討論手機的充電安全原則。</p>	<p>正確率達 80 %。</p> <p>2.教師觀察、口頭評量：</p> <p>.能正確說出至少三個用電安全原則。</p> <p>.能正確說出至少三個預防觸電的和觸電事故處理的原則。</p> <p>.能正確說出至少三個手機充電安全的原則。</p>
--	--	--	--	--	--	--

第 16-21 週	購物消費 高手	特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。	特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識各種付款方式。 2.能認識消費權益。 3.能閱讀 DM。 4.能學會使用優惠券。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師介紹消費付款方式與使用原則，如：現金、信用卡、儲值卡等。 2.教師展示現金、貨幣教具，並讓學生相互扮演「老闆」和「客人」的角色，進行購買物品及找錢的活動。 3.教師運用信用卡、儲值卡申請表，教導學生填寫，並進一步講解使用方式及原則。 4.教師運用《消費糾紛》 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆評量： <ul style="list-style-type: none"> .能完成「現金一把罩」、「購物專家就是我」、「信用卡高手」、「儲值卡達人」學習單。 .能完成「權益大使」學習單。 .能完成「DM行家」學習單。 .能完成「優惠券高手」學習單。 .學習單正確率達 80%。
-----------	------------	--------------------------------	----------------------------	--	--	--

					<p>新聞，介紹消費諮詢與申訴的時機、內容和管道。</p> <p>5.教師引導學生輪流分享自己曾經發生或聽說過關於消費糾紛的生活經驗。</p> <p>6.教師展示各式各樣的DM，讓學生欣賞，並從中歸納出DM所包含的內容，並從中教導正確的閱讀方式。</p> <p>7.教師介紹優惠券的內容(兌換內容、店家資</p>	<p>2.教師觀察、</p> <p>口頭評量：</p> <p>.能正確說出至少三個付款方式與使用原則。</p> <p>• 能依據老師所提供的情境正確說出處理消費糾紛的內容和管道。</p> <p>• 能依據老師</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>訊、優惠折扣、使用資訊...等)和使用方式(留意使用期限、注意使用須知、詳讀折扣優惠...等)。</p> <p>8.老師引導學生分享，曾經在社區的商店，使用優惠卷的經驗與使用的方式。</p>	<p>所提供的購買物品與預算情境，正確閱讀DM 和選擇DM 中的有用訊息。</p>
--	--	--	--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我的家鄉	特生 3-sP-6 能描	特生 K-sP-2 社區	1.能認識太保市的地	1.教師請學生概述對「自	1.紙筆評量：

		<p>述自己所在的位置。</p>	<p>環境與資源的認識。</p>	<p>名由來。 2.能認識太保市的地理位置。 3.能認識太保市的交通建設。 4.能認識太保市的產物。 5.能認識太保市的名勝古蹟。 6.能認識太保市的節慶活動。</p>	<p>己的家鄉」的認知與瞭解。 2.教師介紹太保市的地名由來與演變。 3.教師透過地圖的引導，介紹太保市的地理位置，並引導學生在嘉義縣地圖查找出位置。 4.教師介紹太保市的交通建設(東西向快速道路、高鐵...)，並引導學生於太保市地圖查找重要交通路線的位置。 5.教師介紹太保市的產物(水稻、洋香瓜、番茄、玉米...)，並引導學生討論自己居住社區的產物。 6.教師介紹太保市的名</p>	<p>.能完成「認識我的家鄉~太保市」學習單，且正確率達80%。 2.教師觀察、口頭評量： .能正確說出三個太保市的交通建設。 .能正確說出三個太保市的產物。 .能正確說出</p>
--	--	------------------	------------------	---	--	--

					<p>勝古蹟(水牛廟、王得祿墓...)，並引導學生分享去過的經驗。</p> <p>7.教師介紹太保市的節慶活動，並引導學生曾經參與過的經驗。</p> <p>8.教師設計情境引導學生分享：如果你要邀請居住在台北的朋友來家鄉作客，要如何規劃這次的家鄉之旅一日遊行程，並且要如何介紹家鄉給別人知道呢？</p>	<p>二個太保市的名勝古蹟。</p> <p>.能正確說出二個太保市的慶活動。</p>
第 6-10 週	社區趴趴走	<p>特生3-sA-2</p> <p>依需求善用社區資源。</p>	<p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p>	<p>1.能認識社區資源與社區活動的類型。</p> <p>2.能認識社區活動的參與條件，了解並遵守社區活動的規範。</p> <p>3.能藉由社區活動的認識與學習，規劃和參與社區活動，提升參與興趣。</p>	<p>1.詢問學生參與社區活動的經驗，請學生分享參加經驗或看過的經驗。</p> <p>2.教師介紹社區與社區資源的定義。</p>	<p>1.紙筆評量：.能完成「活動幫幫忙」學習單，且正確率達 80%。</p> <p>.能完成「報名</p>

					<p>3.教師介紹社區活動的類型(增進體能型、益智怡情型、社會福利型、學習型、娛樂型、宗教文化活動...等)</p> <p>4.教師舉例社會新聞事件·如：夏令營溺水、報名費詐騙事件、參加廟會染上不良嗜好...等，請學生討論為何這些活動會有負面影響。</p> <p>5.教師介紹如何選擇社區活動和需要評估的條件(如：身體狀況、時間、目的、合法性、安全性、經濟能力...等)。</p> <p>6.老師介紹參與社區活動的流程(蒐集資料、評估參加條件、進行報名、行前準備)。</p> <p>7.教師示範說明如何規劃參與社區活動·如：規劃活動目的、時間、地點、交通方式、活動內</p>	<p>達人」學習單，</p> <p>練習填寫社區活動報名表，</p> <p>正確率達 80 %。</p> <p>2.教師觀察、口頭評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生口頭發表在社區參與活動的經驗
--	--	--	--	--	---	--

					容、費用、需要物品...等。	與過程。 .依據老師給的社區活動情境，評估參加社區活動的條件。
第 11-15 週	我的生涯規劃	特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。	特生 XII-A-1 自我生涯規劃的技巧。	1.能認識未來想從事的行業與工作內容。 2.能認識自己未來的生涯目標。	1.教師播放徵人求才簡報，引導學生認識一般徵人求才廣告、十大熱門工作等。 2.教師發下「求職體驗學習單」,請學生填入感興趣的職業名稱，並請學生運用資訊檢索能力查詢工作內容、工作時間、工作環境、具備條件等相關資料後一一填入。	1.紙筆評量：. 能完成「求職體驗學習單」學習單(寫出三種未來想從事的工作及其工作內容)，且正確率達 80%。 .能完成「夢想計畫書」學習單。

					<p>3.請學生對於自己填寫的學習單內容進行分享，並說明自己選擇此職業的理由。</p> <p>4.教師介紹生涯規畫的內容，並引導學生填寫「夢想計畫書」，學生填寫對於自己未來想從事的職業應具備的能力。</p> <p>5.教師介紹個人生涯目標的規畫原則，請學生</p>	<p>2.教師觀察、口頭評量：</p> <ul style="list-style-type: none">• 請學生口頭發表自己未來想從事的職業應具備的能力和短期、長期生涯目標。
--	--	--	--	--	--	--

					擬定自己的短期、長期生涯目標。	
第 16-20 週	我的生活我決定	特生 4-sA-1 能規劃與管理自己的生活。	特生 L-sP-1 自我目標的設定。	<p>1.能認識和應用時間管理法則，分辨事件優先順序。</p> <p>2.能設定明確、具體、可執行的目標。</p>	<p>1.暖身活動： 教師帶領學生填寫「時間管理測驗」，讓學生察覺自己的行為是否符合有效時間管理。</p> <p>2.教師說明時間管理失敗原因(如：拖拖拉拉、干擾太多、不分輕重、甚麼都要、沒有準備)。</p> <p>3.教師教導時間法則的四象限，及判斷事情優先順序。</p> <p>4.教師講解目標設定的四原則。</p> <p>(1)面對現實、有可能達</p>	<p>1.紙筆評量： 能完成學習單 (1)設定目標→(2)預定執行時間→(3)可能遇到的障礙→(4)願意付出的代價→(5)目標達成的好處)。</p> <p>2.教師觀察、</p> <p>口頭評量： 請學生口頭</p>

					<p>成。(2)明確具體、可量化、有時效的執行計畫。</p> <p>(3)寫下可能遇到的障礙。(4)寫下願意付出的代價。</p> <p>5.教師引導學生填寫學習單：(1)設定目標→(2)預定執行時間→(3)可能遇到的障礙→(4)願意付出的代價→(5)目標達成的好處。</p> <p>6.請學生分享自己的目標設定與內容，並由教師回饋與統整。</p>	<p>發表自己的目標設定與內容。</p>
--	--	--	--	--	---	----------------------

113 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域 職業教育課程教學計畫表 設計者：曾盈綸

一、教材來源：自編

■編選-1.高職綜合職能科功能性教材 (彰化師大) 2.黃政榮老師特殊教育教學網站教材 3.新竹市國民中學特殊教育教

育身心障礙類特殊需求領域 - 職業教育教材。 4. 網站資源：相關法令、Youtube 影片等。

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：智障 7 年級 3 人、智障 8 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程 (學年) 目標
特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實	1. 能透過不同管道查詢職業相關訊息資訊。 2. 掌握自己的興趣、性向，選擇合適的未來。 3. 遵守工作規範，展現良好的職場禮儀。

踐。

特職-J-A2

具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。

特職-J-B1

具備於職場中運用各類符號 表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。

特職-J-C2

具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。

4. 能具備基本安全概念，並建立正確工作價值觀。

5. 依據手冊或指令組合及操作，並進行自我檢核。

6. 能表現認真負責的態度。

7. 能表現和同儕互相合作與和諧共處的態度。

<p>特職-J-C3</p> <p>具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。</p>	
---	--

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識職業科系	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系 內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1. 能說出自己感興趣之科系。 2. 能查詢自己感興趣之科系。	活動一：教師引導 學生列舉自己感興趣的科系。 活動二：教師引導 學生查詢自己感興趣的科系。	1. 課堂參與表現：口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度。 2. 問答評量：

				<p>3. 能依科系名稱、學校、課程內容、未來出路進行資料整理。</p> <p>4. 能分享自己所整理的資料。</p> <p>5. 能表現認真負責的態</p>	<p>活動三：教師引導學生以表格作資料整理。</p> <p>活動四：教師引導學生發表分享自己所整理之資料。</p> <p>活動五：總結活動教師重述此單元重點並表揚整體表現良好的學生。</p>	<p>能說出三個以上自己感興趣的科系。</p> <p>3.紙筆評量：完成「科系名稱、學校、課程內容、未來出路」表格整理。</p> <p>4.學生自我檢核表：學生發表分享自</p>
--	--	--	--	---	---	---

				度。		己所整理之資料，台下同學依據檢核表內容，互相勾選檢核表，並自我檢核表現是否符合。 5.教師觀察評量：教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋。
--	--	--	--	----	--	---

第 6-11 週	工作所需具備條件的認識	<p>特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。</p>	<p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。</p>	<p>1. 能說出常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>2. 至少寫出 2 個使用網路搜尋出適合自己培養工作能力的進修管道。</p> <p>3. 能說出自己</p>	<p>活動一：引起動機 透過 youtube 影片，與學生討論。</p> <p>活動二：說明如何查詢不同類型工作資訊與條件。</p> <p>活動三：說明常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>活動四：總結活動 教師重述此單元重</p>	<p>1. 課堂參與表現： 口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度。</p> <p>2. 問答評量： 能說出三個以上職業所應具備的工作條件並表達自己對工作的期待。</p>
----------	-------------	---	--	---	---	--

		<p>特職 6-IV-4</p> <p>區辨不同的工作價值觀。</p>		<p>對工作的期待。</p> <p>4. 能表現認真負責的態度。</p>	<p>點並表揚整體表現良好的學生。</p>	<p>3. 實作評量： 用網路搜尋，寫出適合自己培養工作能力的進修管道，至少寫出 2 個才通過。</p> <p>4. 紙筆評量： 完成「工作所需具備條件的認識」學習單，正確率達 80%。</p>
--	--	-------------------------------------	--	--------------------------------------	-----------------------	---

						5.教師觀察評 量：教師參考檢 核表觀察學生的 表現並給予回 饋。
第 12-16 週	職場人際	特職 7-IV-1 修正影響人際關係 的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮 儀。	特職 C-IV-7 職場禮儀與衝 突的處理。	1. 能說出在職 場上的社交 技巧及注意 事項。 2. 能展現合宜 的社交技巧	活動一：引起動機 透過 youtube 影 片，與學生討論。 活動二：說明在職 場上的社交技巧與 注意事項。	1. 課堂參與表 現： 口頭發表自身想 法，與同儕討論 的課堂參與度。 2. 問答評量：

		<p>特職 7-IV-3</p> <p>因應不同對象主動調整職場溝通方式</p> <p>特職 7-IV-4</p> <p>處理與工作夥伴相處的衝突</p>		<p>並依不同情境做適當調整。</p> <p>3. 能表現認真負責的態度。</p> <p>4. 能表現和同儕互相合作與和諧共處的態度。</p>	<p>活動三：演練與回饋</p> <p>* 台上同學依據抽到的情境籤扮演各種角色，完成各個步驟的情境演練</p> <p>* 台下同學則勾選「檢核表」，檢核台上的同學是否有確實執行每個步驟</p> <p>* 老師依據檢核</p>	<p>能說出三個以上社交技巧及注意事項。</p> <p>3. 紙筆評量：完成「職場人際你我他」學習單，正確率達80%。</p> <p>4. 學生自我檢核表：</p> <p>學生依據情境籤</p>
--	--	---	--	---	---	---

					<p>表，給予演練的同學具體的回饋。</p> <p>活動四：總結活動</p> <p>教師重述此單元重點並表揚整體表現良好的學生。</p>	<p>上台演練「社交技巧」，台下同學依據檢核表內容，互相勾選檢核表，並自我檢核表現是否符合。</p> <p>5.教師觀察評量：教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回</p>
--	--	--	--	--	--	---

						饋。
第 17-21 週	抱枕製做	<p>特職 3-IV-3</p> <p>依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 3-IV-4</p> <p>自我檢視工作正確性。</p>	<p>特職 B-IV-2</p> <p>物品的組裝與拼裝</p> <p>特職 B-IV-3</p> <p>工作效率的維持。</p>	<p>1. 在教師規定的時間內完成徒手穿針並檢查是否正確</p> <p>2. 在教師規定的時間內完成開始打結及結束打結並檢查是否</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>教師說明生活中都需要自己動手縫補東西德時候和學會自己縫補東西的重要，引發學生學習動機。</p> <p>活動二：說明與示範基本針線逢技巧</p> <p>活動三：實作</p>	<p>1. 課堂參與表現：</p> <p>學生在製做抱枕時的學習態度與工作表現。</p> <p>2. 實作評量：</p> <p>於教師規定內完成徒手穿針、開始打結及結束打結、棉花填充並</p>

				<p>正確</p> <p>3. 在教師規定的時間內完成會平針縫並檢查是否正確</p> <p>4. 在教師規定的時間內完成棉花填充並檢查是否正確</p>	<p>1. 學生實際練習各種手縫技巧</p> <p>2. 老師依據學生實作成品，給予同學回饋。</p> <p>3. 鼓勵學生將習得技巧，運用於日常生活中。</p> <p>活動四：總結活動 教師重述此單元重</p>	<p>檢查是否正確。</p> <p>在老師規定的時間內正確完成抱枕製做。</p> <p>3. 學生自我檢核表：</p> <p>同學依據檢核表內容，互相勾選檢核表，並自我檢核表現是否符合。</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>5. 在老師規定的時間內正確完成抱枕製做</p> <p>6. 能表現認真負責的態度。</p>	<p>點並表揚整體表現良好的學生。</p>	<p>4. 教師觀察評量： 教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋。</p>
--	--	--	--	---	-----------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	職場安全	特職 4-IV-1 依據指令防範職	特職 B-IV-5 職場意外災害的	1. 能說出必須遵	活動一：引起動機	1. 課堂參與 表現：

		<p>場潛在危險。</p> <p>特職 4-IV-2</p> <p>演練常見職場災害的應變方法。</p> <p>特職 4-IV-4</p> <p>遵守不同工作場域之安全規範</p>	<p>應變方式與流程。</p>	<p>照工作場域工作規範之原因與重要性。</p> <p>2. 辨識工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險。</p> <p>3. 能模擬職場危險情境並做適當回應。</p> <p>4. 能表現認真負</p>	<p>透過 youtube 影片，與學生討論。</p> <p>活動二：說明職業災害定義、常見職業傷害、如何預防職業傷害。</p> <p>活動三：演練與回饋</p> <p>* 依據情境，老</p>	<p>口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度。</p> <p>2. 問答評量：</p> <p>能說出必須遵照工作場域工作規範之原因與重</p>
--	--	--	-----------------	--	---	--

				<p>責的態度。</p>	<p>師與學生共同演 練，讓學生演練 面對不同職業傷 害的預防與應變 方式。</p> <p>* 台下同學則勾 選「檢核表」， 檢核台上的同學 是否有確實執行 每個步驟。</p> <p>* 老師依據檢核</p>	<p>要性。</p> <p>3. 紙筆評 量： 完成「職場 新手安全攻 略」學習 單，正確率 達 80%。</p> <p>4. 學生自我 檢核表： 學生依據情</p>
--	--	--	--	--------------	--	---

					<p>表，給予演練的同學具體的回饋。</p> <p>活動四：總結活動</p> <p>教師重述此單元重點並表揚整體表現良好的學生。</p>	<p>境籤上台演練「面對不同職業傷害的預防與應變方式」，同學依據檢核表內容，互相勾選檢核表，並自我檢核表現是 否符合。</p>
--	--	--	--	--	--	---

						5. 教師觀察評量：教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋。
第 6-11 週	物品整理分類	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	特職 B-IV-2 物品的組裝與拼裝 特職 B-IV-3 工作效率的維	1. 能聽從指令將物品分類。 2. 能聽從指令將物品排列整	活動一：引起動機 透過 youtube 影片，與學生討論。	1. 課堂參與表現： 口頭發表自身想法，與同儕討論的

		<p>特職 3-IV-4</p> <p>自我檢視工作正確性。</p>	<p>持。</p>	<p>齊。</p> <p>3. 在規定時間內將指令完成。</p> <p>4. 能表現認真負責的態度。</p> <p>5. 能表現和同儕互相合作與和諧共處的態度。</p>	<p>活動二：教師示範並引導學生進行書籍、文件、文具、資源回收等分類。</p> <p>活動三：演練與回饋</p> <p>* 讓學生練習分類整理不同物品。</p> <p>* 老師依據檢核</p>	<p>課堂參與度。</p> <p>2. 問答評量：</p> <p>學生能根據不同物品說出分類方式。</p> <p>3. 學生自我檢核表：</p> <p>同學依據檢</p>
--	--	------------------------------------	-----------	--	--	---

					<p>表，給予同學具體的回饋。</p> <p>活動四：總結活動</p> <p>教師重述此單元重點並表揚整體表現良好的學生。</p>	<p>核表檢核自己表現是否符合。</p> <p>4. 教師觀察評量：教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋。</p>
第 12-16 週	製作簡易便餐	特職 3-IV-1	特職 B-IV-1	1.能閱讀工作手	活動一：引起動	1. 課堂參與

		<p>閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職 3-IV-2</p> <p>依據步驟組合完成成品</p>	<p>工作手冊的閱讀</p> <p>特職 B-IV-2</p> <p>物品的組裝與拼裝</p>	<p>冊、正確使用工作場域的器具（如：托盤、烤箱等）</p> <p>2.會製作簡易便餐（如：蛋花湯、炒泡麵、煮水餃...）</p> <p>3.會將使用器具正確清理歸位</p> <p>4.能在指定時間內完成指定工作</p> <p>5.知道工作流程的</p>	<p>機</p> <p>跟學生分享教師自製便餐引起學生學習動機</p> <p>活動二：引導學生閱讀工作手冊，並標示重點，老師提問工作手冊重點。</p> <p>活動三：說明器具使用方式與使</p>	<p>表現：</p> <p>學生在製做餐點時的學習態度與工作表現。</p> <p>2. 問答評量：</p> <p>能說出老師提問的工作手冊重點；</p> <p>能說出工作</p>
--	--	---	---	---	---	---

				<p>正確性</p> <p>6.能表現認真負責的態度。</p> <p>7.能表現和同儕互相合作與和諧共處的態度。</p>	<p>用安全，老師示範並請學生操作練習。</p> <p>活動四：說明與示範製作便餐方法</p> <p>活動五：實作與回饋</p> <p>學生動手製作，教師依據學生表現給予指導與回</p>	<p>流程。</p> <p>3. 實作評量：</p> <p>能正確、安全地使用器具；在老師規定的時間內正確完成簡易便餐製作；將使用器具正確清</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>饋</p> <p>活動六：示範清理使用器具與歸位方法，請學生實際演練。</p> <p>活動七：總結活動</p> <p>教師重述此單元重點並表揚整體表現良好的學生。</p>	<p>理歸位。</p> <p>4. 學生檢核表： 同學依據檢核表檢核自己表現是否符合。</p> <p>5. 教師觀察評量： 教師參考檢核表觀察學</p>
--	--	--	--	--	--	--

						生的表現並 給予回饋。
第 17-20 週	工作用具與工作 環境清理實務	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-3	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。	1.在教師規定的時間內完成工作用具的分類與整理。 2.在教師規定的時間內完成工作環境清理。 3.在教師規定的時間內完成將使用工具正確清理及歸	活動一： 透過 youtube 影片，與學生討論。 活動二：說明工作用具與工作環境清理步驟與方法。 活動三：實作與	1. 課堂參與表現： 口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度。 2. 實作評量：

		<p>接受臨時工作指令完成工作。</p> <p>特職 5-IV-4</p> <p>遵守工作時間規範。</p> <p>特職 6-IV-1</p> <p>因應工作場域的變動保持工作效率。</p> <p>特職 6-IV-2</p> <p>接受他人指令修</p>	<p>特職 C-IV-3</p> <p>工作時間規範的遵守。</p> <p>特職 C-IV-5</p> <p>工作指導與工作程序修正的回應。</p>	<p>位。</p> <p>4.會接受老師的指令進行修正工作程序，並適當的回應。</p> <p>5.能表現認真負責的態度。</p> <p>6.能表現和同儕互相合作與和諧共處的態度。</p>	<p>回饋</p> <p>指導學生於規定時間完成工作用具的分類、整理與工作環境清理。學生實際操作，教師依據學生表現給予指導與回饋。</p> <p>活動四：總結活動</p>	<p>在教師規定的時間內完成工作用具的分類與整理；在教師規定的時間內完成工作環境清理；</p> <p>在教師規定的時間內完成將使用工</p>
--	--	---	--	---	---	--

		正 工作程序。			教師重述此單元 重點並表揚整體 表現良好的學 生。	具正確清理 及歸位；會 接受老師的 指令進行修 正工作程 序，並適當 的回應。 3. 學生檢核 表： 同學依據檢 核表內容，
--	--	---------	--	--	------------------------------------	--

						<p>互相勾選檢 核表，並自 我檢核表現 是否符合。</p> <p>4. 教師觀察 評量： 教師參考檢 核表觀察學 生的表現並 給予回饋。</p>
--	--	--	--	--	--	---

113 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：辜郁玲

一、教材來源：自編 編選-參考教材工作社會技能課程(台北北區資源中心)、國中小資源班社會技巧課程(台灣師範大學國中小社會技巧)、嘉義縣 111 年度特殊教育教材設計暨特教宣導教學活動甄選

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：7 年級 1 人、8 年級 2 人、9 年級 2 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	1.能以適當的方式紓解壓力、調整情緒。(處己) 2.能分析壓力來源，擬定問題解決方式。(處己) 3.能分析困難的類型，主動尋求資源(支援)協助。(處人) 4.面對衝突情境時，能分析原因，選擇適當的方式回應。(處人) 5.能了解自己的優弱勢能力，肯定自己、設定學習目標。(處己) 6.能自我保護，使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。(處人) 7.能具備正確使用網路的基本法律常識，避免觸法。(處人) 8.能以良好的態度參與討論，尊重他人不同的意見，並確實完成任務。(處環境)

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	抗壓達人	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1.能表達自己經歷過的生活壓力	1.播放<呼叫少年>影片 2.請學生分享自己是否曾經歷類似的壓力	1.能說出自己經歷過的生活壓力

		<p>特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p>		<p>2.能認識壓力帶給自己的情緒</p> <p>3.能依據分類說出不同種類的抒壓方式</p> <p>4.能從同儕及老師的建議中，找出適合自己的抒壓方式。</p> <p>5.能依黃金四步驟演練解決壓力與抒壓的方式。</p> <p>6.完成自己的抗壓句</p>	<p>3.請學生列出適合形容該壓力事件的情緒用詞</p> <p>4.認識各類的舒壓方式並分享自己經驗並選擇一種最適合自己的方式</p> <p>5.帶領學生演練紓壓四步驟:冷靜、思考、選擇、行動。</p> <p>6.說明看待壓力的方式，會影響人們處理與因應壓力的態度。</p> <p>7.認識名人面對壓力時用來鼓勵自己的範例，並引導學生敘寫自己的抗壓宣言。</p>	<p>2.能說出 2 項該壓力造成的情緒影響</p> <p>3.能依分類各列舉 1 種紓壓方式</p> <p>4.能從建議中選擇 1 種最適合自己的紓壓方式</p> <p>5.能正確演練紓壓四步驟</p> <p>6.能在老師引導下寫出自己的抗壓句子。</p>
--	--	---	--	---	---	---

				子。		
第 7-11 週	美麗新世界	<p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p>	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	<p>1.能找出產生壓力的關鍵原因</p> <p>2.能找到解決關鍵問題的方法</p> <p>3.能評估自己解決壓力的成效</p>	<p>1.分享一則情境故事，詢問為什麼主角會感到有壓力?大家想一想，主角用了甚麼方法來解決壓力呢?</p> <p>2.向學生說明解決壓力的重要性</p> <p>3.先請同學分享「我為什麼會感到有壓力?」</p> <p>4.練習分析判斷產生壓力的關鍵原因</p> <p>5.討論如何解決關鍵問題，提出對策。</p> <p>6.引導同學分析哪些解決方法是自己做得到的，以及要評估自己是否進步。</p> <p>7.藉由演練讓學生熟悉</p>	<p>1.能說出自己感到壓力的關鍵原因，試舉一例。</p> <p>2.能列舉 2 種自己解決關鍵問題的方法</p> <p>3.填寫自我評量表，紀錄壓力改善情形。</p>

					解決壓力的步驟並給予回饋	
第 12-16 週	資源 (支援)特搜隊	特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1.能分析困難的類型 2.認識能提供協助的相關資源(支援) 3.能主動尋求資源(支援)協助	1.分享一則情境故事，詢問遇到會造成你壓力的問題，但是又無法自己解決時，該怎麼辦？ 2.引導學生了解壓力來自於困難發生時無法解決，當發現無法解決困難時，要先分析困難的類型。 3.說明如果這些情形無法自己解決，就需要尋求別人的幫忙。 4.依各情境引導學生認識能提供協助的相關資源(支援)。 5.藉由演練讓學生熟悉尋求資源(支援)協助的步驟並給予回饋	1.能正確分析困難的類型，試舉一例。 2.能說出 3 個可以提供協助資源(支援)的管道 3.能說出自己主動尋求資源(支援)協助，試舉一例。

第 17-21 週	我 有 高 EQ	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能分析衝突的原因 2.學習解決衝突的方法 3.能了解避免衝突的關鍵 	<ol style="list-style-type: none"> 1.帶領同學們看新聞所報導的衝突事件，並討論影片中的人群是為了甚麼而產生衝突？以及衝突帶給大家的感覺是甚麼？ 2.引導學生思考衝突不能解決問題，並討論衝突帶給大家的影響是甚麼？請同學分享自己的經驗。 3.依各情境引導學生認知解決衝突的方式： 「我想用_____的方法來解決」 4.引導學生反思討論 「為什麼會有衝突？」 是否可以避免衝突？ 5.藉由演練，讓學生熟 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出衝突的原因，試舉一例。 2.能列舉 2 種解決衝突的方法 3.能列舉 2 種避免衝突的方式
-----------	-------------	---	----------------------	---	---	--

					悉處理衝突的步驟並給予回饋	
--	--	--	--	--	---------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	獨一無二的我	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1.能了解自己的優弱勢能力 2.會使用接納自我的句型 3.能依據自己的優弱勢能力，設定目標。	1.藉由繪本，讓學生體會自我肯定重要性。 2.引導學生思考:每個人都是特別的，都會有自己的優弱勢，當自己能接受自己所有的一切時，別人貼在你身上的標籤就不是那麼重要的事情了。 3.引導學生分析自己的優弱勢能力 4.引導學生用以下句型表示接納自我:「--是我的強項，我表現得很好。」或「--是我比較	1.能列舉 3 項自己的優勢及弱勢能力。 2.會使用接納自我的句型表達 2 項特質 3.完成「我最特別」學習單

					<p>弱勢的能力，但不代表我很差。」</p> <p>5.向學生說明可依據自己的優勢能力，設定目標。如「--是我的強項，我可以--讓自己更厲害。」</p> <p>6.教師示範可依據自己的弱勢能力，設定日後改善的作法，如「--是我的弱勢能力，我可以--，讓自己更進步。」</p> <p>7.藉由演練讓學生熟悉自我接納的技巧並給予回饋</p>	
第 6-10 週	推開大野狼	特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	<p>1.能瞭解性騷擾和性侵害的意涵</p> <p>2.能熟練拒絕性騷擾或性侵害的步驟</p>	<p>1.說明三篇案例的內容摘要，以問答方式引導學生瞭解性騷擾和性侵害的意涵以及常見案</p>	<p>1.在提示下能說出性騷擾和性侵害的意涵</p> <p>2.在模擬情境</p>

				<p>3.能了解自我保護的重要</p>	<p>例。</p> <p>2.引導學生思考下列問題：</p> <p>(1)案例中的主角遇到甚麼狀況？</p> <p>(2)這是性騷擾還是性侵害？</p> <p>(3)如果你是主角，你會怎麼拒絕或處理？</p> <p>3.總結學生的回答，並強調自我保護及拒絕的重要性。</p> <p>4.引導學生學習拒絕性騷擾或性侵害的步驟</p> <p>5.藉由模擬情境演練，讓學生熟悉拒絕性騷擾或性侵害的步驟並給予回饋</p>	<p>中，能以語言或動作拒絕性騷擾或性侵害。</p> <p>3.在模擬情境中，會找理由或直接離開現場。</p> <p>4.在模擬情境中，可以主動說明狀況，並尋求他人的協助。</p> <p>5.能列舉 3 種保護自己的方法</p>
第 11-15 週	網路使用	特社 2-IV-4 具備	特社 B-	1.能根據情境區辨適	1.請學生填寫〈我的網	1.能列舉 3 種

	達人養成計畫	正確使用網路的基本法律常識。	IV-1 科技媒體的運用。	<p>切以及不適切之網路使用行為。</p> <p>2.能認識公然侮辱罪並針對可能發生公然侮辱罪的情況採取適切的避免行為。</p> <p>3.能認識毀謗罪並針對可能發生毀謗罪的情況採取適切的避免行為。</p> <p>4.能認識違反著作權法並針對可能發生違反著作權法的情況採取適切的避免行為。</p> <p>5.能認識盜取遊戲帳號或道具並針對可能發生盜取遊戲</p>	<p>路使用狀況檢核表>，並分享自己使用網路社群媒體的經驗。</p> <p>2.加強觀念澄清:網路是虛擬世界,眼見不一定為憑、絕不將個人隱私照片 PO 至網路、絕不將個人資料 PO 至網路或提供給他人、絕不隨意加陌生人為好友、不要與網友視訊或約見面、小心求證網路訊息，做到以上行為才不會讓自己身陷危險中。</p> <p>3.說明青少年在使用網路時最常觸法的行為</p> <p>(公然侮辱、毀謗、違</p>	<p>青少年在使用網路時最常觸法的行為</p> <p>2.能說出網路使用自保 5 招</p> <p>3.完成法律常識大考驗學習單</p>
--	--------	----------------	------------------	---	---	--

				<p>帳號或道具的情況採取適切的避免行為。</p> <p>6.能認識侵犯他人隱私權並針對可能發生侵犯他人隱私權的情況採取適切的避免行為。</p> <p>7.能認識散布色情圖片或援交訊息並針對可能發生散布色情圖片或援交訊息的情況採取適切的避免行為。</p>	<p>反著作權法、盜取遊戲帳號或道具、侵犯他人隱私權、散布色情圖片或 援交訊息)</p> <p>4.進行青少年在使用網路時最常觸法的行為案例討論，讓學生了解可能觸及的相關法律。</p> <p>5.說明網路使用達人自保 5 招: (1)公然侮辱、毀謗→不謾罵</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>(2)違反著作權→不下載</p> <p>(3)盜取遊戲帳號或道具→不盜取</p> <p>(4)侵犯他人隱私權→不好奇</p> <p>(5)散播色情圖片或援交訊息→不散布</p> <p>6.完成學習單</p>	
第 16-20 週	邁向雙贏	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	<p>1.會主動參與工作討論</p> <p>2.會主動確認並執行分工的內容</p> <p>3.能展現良好的合作態度</p>	<p>1.分兩組玩「支援前線」的遊戲，活動結束，請學生分享成功或失敗的原因，引導學生討論合作的好處與重要性。</p> <p>2.分享一則情境故事，教師引導學生思考： (1)若能彼此合作不僅變得比較輕鬆、簡單，也</p>	<p>1.會主動參與工作討論，試舉一例。</p> <p>2.能說出 3 項自己負責的工作內容。</p> <p>3.能確實完成自己被分派的工作</p>

					<p>能以較快的速度完成。</p> <p>(2)主角在職場的工作表現如何？適當嗎？</p> <p>(3)要做出哪些行為，才是與人合作的表現？</p> <p>(4)若要與人合作，什麼才是良好的合作行為？ (聽從指令、確實完成自己被分派的工作)</p> <p>(5)若要與人合作，什麼是良好的合作態度？ (不計較、不抱怨)</p> <p>3.從分享中，教師強調「與人合作」的重要。</p> <p>4.和學生一同討論「與人合作」的適切步驟。</p> <p>5.藉由演練讓學生熟悉與人合作的技巧並給予回饋</p>	<p>4.能展現良好的合作態度</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------

