

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣太保國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 班會 教學計畫表 設計者：學務處

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

### 三、課程目標:

- 1.學生應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。
- 2.培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。
3. 能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質。
- 4.夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。

### 四、本學期課程內涵：

第一學期：

週次	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1	認識班會流 程並定班規	C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項 團體活動，與他 人有效溝通與合 作，並負責完成 分內工作	能學習如何參與班級事 務。	班級自治會議/ 口頭發表與討 論	同儕評量 學習單	學習單 會議記錄 簿
2	水域安全教 育專題	A2 系統思考 與 解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相 關議題，進而分 析判斷及反思， 並嘗試改善或解 決問題。	遇到有人溺水時要如何處 理？ 溺水時如何自救	救人與自救方法	口頭發表	學習單
3	環境教育教 育專題	A2 系統思考 與 解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相 關議題，進而分 析判斷及反思，	節約用水與如何保護水資 源？	保護跟愛惜水資源的具 體作法	口頭發表	學習單

			並嘗試改善或解決問題。				
4	防震安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地震防火防災的重要性？ 家庭防災卡填寫及 1991 急難通信平臺系統之災害應變報平安服務宣導	了解所處環境最近的避難所，並填寫家庭防災卡	家庭防災卡	防災卡
5	交通安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	你知道有那些應遵守的交通規則？你做到了哪些交通安全規定？	了解交通規則	口頭發表	學習單
6	防震安全教育專題	B2 科技資訊與媒體 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係	綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成	認識地震發生時的應變 SOP	班級自治會議/ 口頭發表與討論	同儕評量 學習單	學習單 會議記錄簿

		與團隊合作	分內工作				
7	交通安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	討論有哪些方法可以讓大家更重視交通安全的重要？	班級討論如何提升遵守交通規則的意願	口頭發表	學習單
8	反毒教育專題	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動	能認識毒的危害性以拒絕毒品	了解藥頭可能會用那些理由吸引人接觸毒品，面對誘惑時自身可以拒絕的方法	口頭發表	學習單
9	性別教育專題平等教育宣導	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣	校園中如何做到性別平等、互相尊重？	討論何謂性別平等？跟兩性平等有何不同？	口頭發表	學習單

			性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
10	性侵害防治教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	親密關係暴力的定義為何？有哪些常見類型？	越熟悉的人越安全嗎？如何保護自己？若不幸發生被侵害的事件，該如何求助？	口頭發表	學習單
11	性別教育專題平等教育宣導	B2 科技資訊與媒體 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	校園中如何做到性別平等、互相尊重？	班級自治會議/ 口頭發表與討論	同儕評量 學習單	學習單 會議記錄簿

12	性侵害防治教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	該如何安全跟網友會面？如何避免約會暴力？	以社會新聞為例，討論如何安全地透過網路認識新朋友，避免約會暴力	口頭發表	學習單
13	生涯輔導教育專題	A1 身心素質與自我精進	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	說說你未來想從事什麼工作？你已經具備哪些能力？	能說出自己的夢想藍圖或興趣，並能客觀分析自己的優勢能力	口頭發表	學習單
14	家庭教育教育專題	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	現今家庭多為多元家庭，這些多元家庭為台灣的社會注入怎樣新的改變？在台灣社會會面臨到何種困難？如何提供協助？	認識多元成家	學習單	學習單
15	防震安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	當地震發生時，應如何進行避難？	能說出避難 SOP	學習單	學習單

			析判斷及反思， 並嘗試改善或解 決問題。				
16	生涯輔導教 育專題	B2 科技資訊與 媒體 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項 團體活動，與他 人有效溝通與合 作，並負責完成 分內工作	1. 對於學習你有何規 劃？ 2. 試著討論各領域的 學習有何竅門，如何 增進學習效果？	班級自治會議/ 口頭發表與討論	同儕評量 學習單	學習單 會議記錄 簿
17	家庭教育教 育專題	C2 人際關係 與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性 溝通的知能與態 度，發展與人合 作的互動關係。	1. 如何建立親子關係？ 2. 為什麼要孝順父母？	了解親子衝突發生時， 可能的解決方式	口頭發表	會議記錄
18	防震安全教 育專題	A2 系統思考 與 解決問題	社-J-C1 培養道德思辨與 實踐能力、尊重 人權的態度，具 備民主素養、法	防震包如何準備？	能寫出防震包準備的要 點	學習單	學習單

			治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動				
19	性別教育專題平等教育宣導	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	性別氣質是甚麼？多元性別又是甚麼？	能理解何謂性別氣質，並能與自己不同性別氣質的人相處	口頭發表	學習單
20	水域安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1.戲水前應注意那些事項？ 2.在戲水區戲水時應注意甚麼？	能了解那些水域是可以戲水的安全區域，並了解安全注意事項	學習單	學習單
21	水域安全教育專題	A2 系統思考與	社-J-A2 覺察人類生活相	1.戲水前應注意那些事項？ 2.在戲水區戲水時應注意甚麼？	能了解那些水域是可以戲水的安全區域，並了	學習單	學習單



		解決問題	關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。		解安全注意事項		
<p>※身心障礙類學生:</p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-學習障礙(5)人、情緒行為障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生:</p> <p>■無</p> <p><input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議:</p> <p>(1)課程內容採簡化和減量策略進行。</p>							

(2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。

(3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。

## 2.建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：

(1)課程內容採簡化和減量策略進行。

(2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。

(3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。

(4)注意力不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒及操作等。

(5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習策略。

## 3.建議提供情緒障礙學生以下課程調整建議：

(1)小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助完成相關學習單與活動。

(2)其中1名學生容易有專注力不足問題，課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令...等，且留意學

生是否專注於課堂學習活動。

(3)其中1名學生容易有情緒較激烈之反應，應給予適度的情緒引導，或容許該生有情緒平穩的緩衝時間。如：教師可以溫和地請學生遠離衝突情境，於課後協助學生釐清衝突問題點或逐步緩和情緒。並將座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。

(4)針對學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：林佳蕙

第二學期：

週次	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1	認識班會流	B2 科技資訊與	綜合活動領域	能學習如何參與班級事	班級自治會議/	同儕評量	學習單

	程並定班規	媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	2b-IV-1 參與各項 團體活動，與他 人有效溝通與合 作，並負責完成 分內工作	務。	口頭發表與討 論	學習單	會議記錄 簿
2	水域安全教 育專題	A2 系統思考 與 解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相 關議題，進而分 析判斷及反思， 並嘗試改善或解 決問題。	1.戲水前應注意那些事項？ 2.在戲水區戲水時應注意甚 麼？	戲水注意事項	口頭發表	學習單
3	環境教育教 育專題	A2 系統思考 與 解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相 關議題，進而分 析判斷及反思， 並嘗試改善或解 決問題。	1. 為何要落實節能減碳的 行動？ 2. 請從食衣住行育樂等方 面舉出我們能落實的環保 行動？	節能減碳的方法	口頭發表	學習單
4	防震安全教 育專題	A2 系統思考 與	社-J-A2 覺察人類生活相	遭遇地震、火災等，我們 應如何自我防護，保障自	能說出避難 SOP	口頭發表	學習單

		解決問題	關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	己生命安全？			
5	交通安全教育專題	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動	有哪些方法可以讓大家更重視交通安全的重要？	思考遵守交通規則的意義	口頭發表	學習單
6	防震安全教育專題	B2 科技資訊與媒體 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	1.地震防火防災的重要性？ 家庭防災卡填寫及 1991 急難通信平臺系統之災害應變報平安服務宣導	班級自治會議/口頭發表與討論	同儕評量 學習單	學習單 會議記錄簿

7	交通安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	行人用路、騎腳踏車必須注意那些交通規則？	能了解生活中需要遵守的交通規則	□頭發表	學習單
8	反毒教育專題	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動	1. 請說出吸毒和抽菸的後遺症？ 2. 如何選擇正確的休閒活動及場所？	能了解菸跟毒對身體的危害，並選擇有益身心健康的生活方式	□頭發表	學習單
9	性別教育專題 平等教育宣導	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間	性別刻板印象是甚麼？	能夠覺察生活中的性別刻板印象，並進一步改變	□頭發表	學習單

			的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
10	性侵害防治教育專題	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動	只有女性要保護自己嗎？男性在保護自己可以有那些作為？	了解無論性別為何，都應該學習保護自己	口頭發表	學習單
11	性別教育專題平等教育宣導	B2 科技資訊與媒體 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	1. 親密關係暴力的定義為何？有哪些常見類型？ 2. 校園中如何做到性別平等、互相尊重？	班級自治會議/ 口頭發表與討論	同儕評量 學習單	學習單 會議記錄簿
12	性侵害防治教育專題	C1 道德實踐與	社-J-C1	簡易防身術	危急的時候，能夠利用	實作評量	網路資源

		公民意識	培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動		防身術提升自己逃脫的機會		
13	生涯輔導教育專題	B2 科技資訊與媒體 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	你現在有甚麼夢想?你為你的夢想每天投注多少努力?	能夠探索自己未來有興趣了解的職業方向	學習單	學習單
14	家庭教育教育專題	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	自己對爸媽感恩的具體作為是什麼?	能夠體會生活中父母或主要照顧者的關愛並感謝	口頭發表	學習單



15	防震安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	嘉義地區的斷層有哪些？平時我們可以怎麼防患未然？	能夠了解生活中可能的危機所在並事先預防	學習單	學習單
16	生涯輔導教育專題	B2 科技資訊與媒體 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	1.說說你未來想從事什麼工作？你已經具備哪些能力？ 2. 現今家庭多為多元性家庭，這些多元性家庭為台灣的社會注入怎樣新的改變？在台灣社會會面臨到何種困難？如何提供協助？	班級自治會議/ 口頭發表與討論	同儕評量 學習單	學習單 會議記錄簿
17	家庭教育教育專題	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	當你和父母親(或家裡主要照顧你的親人)有爭執或意見不合時，你會有什麼樣的情緒和態度？你該如何處	了解親子衝突發生時，可能的解決方式	口頭發表	學習單

				理？			
18	防震安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	前車之鑑：臺灣重大震災回顧	能從過往震災所得的經驗學習	學習單	學習單
19	性別教育專題平等教育宣導	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	認識 LGBT	了解 LGBT 分別代表的族群涵意為何	口頭發表	學習單
20	水域安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解	1.戲水前應注意那些事項？ 2.你知道的危險水域是那些地方？	能夠瞭解安全戲水之要件	口頭發表	學習單

			決問題。				
--	--	--	------	--	--	--	--

※身心障礙類學生:

無

■有-學習障礙(5)人、情緒行為障礙(2)人

※資賦優異學生:

■無

有

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議:

(1)課程內容採簡化和減量策略進行。

(2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。

(3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。

2.建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：

(1)課程內容採簡化和減量策略進行。

(2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。

(3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。

(4)注意力不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒及操作等。

(5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習策略。

3.建議提供情緒障礙學生以下課程調整建議：

(1)小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助完成相關學習單與活動。

(2)其中1名學生容易有專注力不足問題，課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令...等，且留意學生是否專注於課堂學習活動。

(3)其中1名學生容易有情緒較激烈之反應，應給予適度的情緒引導，或容許該生有情緒平穩的緩衝時間。如：教師可以溫和地請學生遠離衝突情境，於課後協助學生釐清衝突問題點或逐步緩和情緒。並將座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。

(4)針對學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：林佳蕙

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。