

嘉義縣新岑國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	認識布袋沙灘	課程設計者	郭育彰	總節數/學期	21/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。 			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由海洋生物、沙灘與淨灘活動等元素結合牆面彩繪及英語短劇等，培養孩子聽、說、讀、寫之英文基本能力。 2. 藉由平板電腦和網路影音的運用，培養學生英語自主學習的能力，並提升學生科技與資訊應用的基本素養。 3. 透過桌遊設計及旅遊方案規劃等主題任務及口說發表，培養孩子樂於參與分組學習活動，並積極與同儕互動、培養團隊合作精神。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 第5週	海洋生物大觀園	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點及意見</p>	<p>1.海洋生物</p> <p>2.“sea animals”學習單</p> <p>3.英語句型</p> <ul style="list-style-type: none"> What animals can you see in the sea? I can see <u>squids</u> in the sea. <p>4.「英語大風吹」遊戲</p> <p>5.主題英語彩繪</p> <p>6. 英文短片拍攝</p> <p>7.回饋意見</p>	<p>1.能說出海洋生物種類。</p> <p>2.能運用平板查詢海洋生物英文單字及發音。</p> <p>3.能樂於完成“sea animals”學習單任務。</p> <p>4.能以正確的發音及適切的語調說出句型</p> <ul style="list-style-type: none"> What animals can you see in the sea? I can see <u>squids</u> in the sea. <p>5.能樂於參與「英語大風吹」遊戲</p> <p>6.能與同組合作完成主題英語彩繪設計與實作。</p> <p>7.能運用平板進行英文短片拍攝並上傳學校 Facebook 社團。</p> <p>8.能樂於提供他組回饋意見。</p>	<p>1.每生能說出三種“sea animal”影片內海洋生物種類。</p> <p>2.每生能運用平板查詢出海洋生物英文單字及發音</p> <p>3.每生能完成“sea animals”學習單任務。</p> <p>4.每組能搭配句型與正確的發音和組員完成對話</p> <ul style="list-style-type: none"> What animals can you see in the sea? I can see <u>squids</u> in the sea. <p>5.每生能參與「英語大風吹」遊戲，並進行口說練習。</p> <p>6.全班同學合作完成主題英語彩繪創作，並適時支援其他同學。</p> <p>7.每組能完成 sea animal 介紹短片並上傳學校 Facebook 社團。</p> <p>8.每組能說出他組 1 個優點和缺點。</p>	<p>1.教師導學(定標) 播放“Sea animal”影片，引起學生學習興趣，也認識海洋生物種類。</p> <p>2.學生自學(擇策) 學生運用 iPad 平板自學上網找出“sea animals”學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音，完成任務。</p> <p>3.組內共學(擇策) 各組互相分享“sea animals”學習單任務並運用英語對話句型，並練習口說： • What animals can you see in the sea? • I can see <u>squids</u> in the sea.</p> <p>4.組內共學(擇策) 各組透過「英語大風吹」遊戲，運用聽力和口說練習，參考對話句型輪流向組員介紹自己準備的圖卡。</p> <p>5.組間互學(監評) 全班合作在校園大型白板牆，進行 sea animals 主題英語彩繪，透過同儕互助及組間互學的模式，完成校園角落情境布置。</p> <p>6.組間互學(調節) 各組在白板牆前錄製 sea animal 介紹短片，並將影片上傳至學校 Facebook 社團或粉絲頁，聽取回饋後適當調整。</p>	<p>1. “sea animal”影片教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=Oxw6FoUNeT4</p> <p>2.iPad 平板</p> <p>3. “sea animals”學習單</p> <p>4.校園大型白板牆</p> <p>5.彩繪用具</p> <p>6.學校 Facebook 社團或粉絲頁</p>	5 (資1)
第6週 第10週	好美沙灘的垃圾	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>1.沙灘垃圾來源</p> <p>2.沙灘常見垃圾</p> <p>3.”The trash at Haomei Beach”學習單</p>	<p>1. 能判斷應對說出沙灘垃圾來源。</p> <p>2.能運用平板查詢沙灘常見垃圾的英文單字及發音。</p> <p>3.能樂於完成”The trash at Haomei Beach”學習單任務。</p>	<p>1.每生能說出 2 種以上沙灘垃圾的來源。</p> <p>2.每生能自行運用平板查詢出 3 種以上沙灘常見垃圾的英文單字及發音。</p> <p>3.每生能完成”The trash at Haomei Beach”學習單任務</p>	<p>1.教師導學(定標) 老師播放先前參與淨灘活動時所拍攝的照片，並引導學生思考沙灘垃圾的來源。</p> <p>2.學生自學(擇策) 請學生運用 iPad 平板上網自學，查詢「沙灘常見垃圾」正確單字拼字和發音，並完成”The trash at Haomei Beach”學習單上的任務。</p>	<p>1.淨灘照片</p> <p>2.”The trash at Haomei Beach”學習單</p>	5 (資1)

		<p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作</p> <p>國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點及意見</p>	<p>4.英語句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I see some <u>cans</u> at Haomei beach. • I see some <u>bottles</u> at Haomei beach. <p>5.英文短劇</p> <p>6.回饋意見</p>	<p>4.能以正確的發音及適切的語調說出英文對話。</p> <ul style="list-style-type: none"> • I see some <u>cans</u> at Haomei beach. • I see some <u>bottles</u> at Haomei beach. <p>5.能與同組合作設計完成英文短劇。</p> <p>6.能樂於提供他組回饋意見。</p>	<p>4.每組能運用 Bingo 學習單進行單字書寫練習及口語練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • I see some <u>cans</u> at Haomei beach. • I see some <u>bottles</u> at Haomei beach. <p>5.每組能合作完成 3 分鐘英文短劇，並給予他組 2 個建議。</p>	<p>3.組內共學(擇策) 分組利用 Bingo 學習單進行單字書寫練習及口語練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • I see some <u>cans</u> at Haomei beach. • I see some <u>bottles</u> at Haomei beach. <p>4.組間互學(監評) 請各組利用上面學會的單字及句型，合作編出一個 3 分鐘的英文短劇，完成後各組輪流上台進行成果發表，透過組間互學相互給予回饋。</p> <p>5.教師導學(調節) 最後由教師導學針對各組的表演及英文劇內容表現給予回饋，並進行單元歸納總結。</p>	<p>3.Bingo 學習單</p> <p>4.英文短劇</p>
<p>第 11 週 第 15 週</p> <p>一起淨灘去</p>	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點及意見。</p>	<p>1.沙灘常見垃圾</p> <p>2.沙灘垃圾圖卡</p> <p>3.淨灘桌遊</p> <p>4.英語句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What can we do for the beach? • I can <u>pick up</u> the trash. • I can <u>recycle</u> the bottles. 	<p>1.能判斷應對說出沙灘常見的垃圾。</p> <p>2.能運用平板查詢沙灘常見垃圾的單字。</p> <p>3.能樂於完成沙灘垃圾英文圖卡</p> <p>4.能與同組組員合作設計、實作淨灘桌遊底圖及遊戲規則說明書。</p> <p>5.能以正確的發音及適切的語調說出英文句型</p> <ul style="list-style-type: none"> • What can we do for the beach? • I can <u>pick up</u> the trash. • I can <u>recycle</u> the bottles. <p>6.樂於提供個人意見，選出最好玩“淨灘桌遊”。</p>	<p>1.每生能說出 3 種以上沙灘常見的垃圾。</p> <p>2.每生能運用平板查詢 3 種以上沙灘常見垃圾的單字</p> <p>3.每生能完成 3 張沙灘垃圾英文圖卡設計。</p> <p>4.每組能合作完成淨灘桌遊遊戲底圖及遊戲規則說明書。</p> <p>5.各組能搭配句型與正確的發音和組員完成對話</p> <ul style="list-style-type: none"> • What can we do for the beach? • I can <u>pick up</u> the trash. • I can <u>recycle</u> the bottles. <p>6.全班進行票選活動，選出最好玩“淨灘桌遊”。</p>	<p>1.教師導學(定標) 運用英文歌曲“clean up song”進行破冰，引起學生學習動機。再由教師播放校外教學到好美寮沙灘淨灘活動的照片，引導學生回憶沙灘常見的垃圾。</p> <p>2.學生自學(擇策) 學生運用 iPad 平板自學上網查詢「淨灘常見垃圾」單字並繪製成沙灘垃圾英文圖卡。</p> <p>3.組內共學(擇策) 各組進行組內分工共學，設計淨灘桌遊遊戲底圖及遊戲規則說明書。</p> <p>4.組內共學(擇策) 桌遊初步完成後，請各組進行組內共學，針對所設計的桌遊進行試玩，同時結合英文句型進行口語練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • What can we do for the beach? • I can <u>pick up</u> the trash. • I can <u>recycle</u> the bottles. <p>5.組間互學(監評) 輪流操作各組完成的桌遊，全班進行票選活動，選出最好玩“淨灘桌遊”。</p>	<p>1.”clean up song” https://youtu.be/SFE0mMWbA-Y</p> <p>2.淨灘活動照片</p> <p>3.圖畫紙</p> <p>4.海報紙</p> <p>5.彩繪用具</p> <p>6. iPad 平板</p> <p>5 (資 1)</p>	

第16週 第21週	在沙灘海灘可以做什么	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點及意見。</p>	<p>1.在海邊做的事</p> <p>2."What can you do at the beach"學習單</p> <p>3.布袋海邊一日遊</p> <p>4. Google 簡報</p> <p>5.英語句型: • What can you do at the beach? • We want to <u>swim in the sea</u> at the beach.</p>	<p>1.能判斷應對說出可以在海邊做的事。</p> <p>2.能運用 iPad 平板上網找到"What can you do at the beach"學習單的圖片單字。</p> <p>3.能運用 Google 簡報設計出"布袋海邊一日遊"方案。</p> <p>4.能以正確的朗讀及適切的語調說出英文對話 • What can you do at the beach? • We want to <u>swim in the sea</u> at the beach.3.</p> <p>5.樂於參與"布袋海邊一日遊"的簡報發表。</p> <p>6.樂於提供個人意見，選出最喜歡的布袋海邊一日遊行程。</p>	<p>1.每生能說出 3 件可以在海邊做的事。</p> <p>2.每生能完成學習單上的任務。</p> <p>3.每組能合作設計出 1 個完整的"布袋海邊一日遊"方案並製作成 Google 簡報。</p> <p>4.每組能搭配句型與正確的發音和組員完成對話。 • What can you do at the beach? • We want to <u>swim in the sea</u> at the beach.</p> <p>5.每組能上台流暢的完成簡報報告。</p> <p>6.全班進行票選活動，選出最喜歡的布袋海邊一日遊行程。</p>	<p>1.教師導學(定標) 教師引導學生思考「可以在海邊做的事」有哪些，再運用"What can you do at the beach?"影片進行歌曲教學。</p> <p>2.學生自學(擇策) 運用 iPad 平板自學上網查詢"What can you do at the beach"學習單上的單字，並想出更多自己想在海邊想做的事情，寫在學習單的空白處中。</p> <p>3.組內共學(擇策) 分組討論共同規劃一個"布袋海邊一日遊"方案，並將方案製作成 Google 簡報，同時結合英文句型進行口語練習。 • What can you do at the beach? • We want to <u>swim in the sea</u> at the beach.</p> <p>4.組間互學(監評) 初步完成規劃後，請各組搭配自己的簡報規劃，由組員輪流用英語上台報告，介紹各組所設計的行程。</p> <p>5.組間互學(監評) 全班票選出最喜歡的一日遊行程，並給予回饋，各組進行適當調整。</p>	<p>1. "What can you do at the beach"影片 https://www.youtube.com/watch?v=B42zC4TXdCg</p> <p>2. iPad 平板</p> <p>3. "What can you do at the beach"學習單</p> <p>4. Google 簡報</p>	6 (資 3)
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.將課程中的重點內容進行強化，如重要句型、詞彙或概念，避免過多的細節和複雜的知識，以確保學習效果。</p> <p>2.若學生唸讀字彙有困難，可鼓勵學生自行使用平板查詢線上英文字典，解決學習問題。</p>							

- 3.給予學生適度的挑戰(評量)任務，再依學生表現給予不同支持，如引導拼音、視覺或口語提示...等，並鼓勵他們克服困難。
- 4.當出現好表現時，適時肯定和讚賞學生，以提升自信和維持學習動機。

特教老師姓名：陳香君

普教老師姓名：郭育彰