

三、嘉義縣新港國小 113 學年度校定課程教學內容規畫表（表 11-3）

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活英語	課程 設計者	廖翠觀 林倩吟	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期	
符合 彈性課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程以簡單生活英語聽說讀為主，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 2. 透過反覆的聽說讀練習、觀察和體驗，培養學生人文素養，具備與人溝通的能力。				
總綱 核心素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號智能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養並認識與包容文化的多元性。		課程目標	(一) 能聽懂簡易的生活對話，並與他人簡單的互動。 (二) 能辨識基本的生活單字，進而因應日常生活情境。 (三) 透過聽讀、聽唸英語，認識與包容文化的多元性，並具備與人溝通的基本能力。 (四) 能說出簡單的生活回應，進而落實於日常生活情境中。 (五) 透過多元文化的了解，進而具備與理解本土與國際事務的素養。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	Greeting	語文領域-英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式 生活領域 D-I-3 聆聽語回英的表現	1. 不同時間的英文問候語 Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! 2. 日常生活社交用語 Hello! Goodbye Thank you	1. 能使不同時間的英語問候語。 2. 了解並體驗日常生活中所用的社交用語。	1. 學生能聽懂並說出簡易的日常生活用語。 2. 學生能聽懂現場情境的對話並做出正確回應。 3. 學生能寫出日常生活用語。	活動一:介紹不同時間的英語問候語 1. 利用歌曲影片和圖片介紹不同時間的問候語 2. 日常生活用語對話練習指導習寫英語問候語	1. The Greeting song https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o 2. 練習簿	2
第 (3) 週 -	認識家人 My Family	語文領域-英語文 1-II-6 能聽懂課堂中所學的字詞 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-II-2	1. 單字 Father, mother, brother, sister 2. 歌曲 Finger family song	1. 能了解家人稱謂的英語單字。 2. 透過歌曲練習家人稱謂的單字引發學習興趣,加深印象。	1. 學生能聽懂並說出簡易的日常生活用語。 2. 學生能聽懂現場情境的對話並做出正確回應。	活動一:我們都是一家人 1. 利用歌曲和影片介紹家人的英語語詞 2. 學生練唱英語歌曲 3. 練習英語字詞單字	1. 歌曲 Finger family 2. 繪本 Does Kangaroo Have a Mother	2

第(4)週		能臨摹抄寫課堂中所學的字詞	3. 繪製 Family tree 並發表 4. 繪本: Does Kangaroo have a mother	3. 繪製 Family Tree 連結生活經驗增加學習動機。 4. 願意發表並分享自己作品。 5. 透過英語繪本增加課外的英語文多元素材。	3. 學生能寫出日常生活用語。	4. 利用所習得的單字製作個人獨有家庭樹 (family tree) 並上台發表 5. 繪本 Does Kangaroo have a mother 導讀		
第(5)週 - 第(6)週	各行各業 Occupation	語文領域-英語文 1-II-6 能聽懂課堂中所學的字詞 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動 綜合領域 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1. 單字: student, teacher, doctor, nurse, engineer, youtuber 2. 句型: I want to be a ____	1. 能了解不同職業的英語單字並完成學習單。 2. 了解傳統和新興職業的不同並完成學習單。 3. 願意發表並分享自己作品。	活動一: 1. 利用影片介紹各行各業及英文語詞 2. 利用報紙或網路搜尋討論傳統和新興行業 3. 完成學習單 What do you want to be? 4. 發表自己的夢想職業	1. 能說出所習得的字彙。 2. 能聽懂課堂上所習得的字彙。 3. 能辨識所習得的字彙。 4. 能以簡易的英語介紹自己。 5. 能寫出所習得的字彙。	1. 影片介紹職業 2. PPT 3. 網站、報紙 4. 學習單	2
第(7)週 - 第(8)週	認識自己 My Face	語文領域-英語文 1-II-6 能聽懂課堂中所學的字詞 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動	1. 單字: ear, eye, hair, hand, head, mouth, nose 2. 繪本 Can you do this?	1. 了解臉部器官的英文單字。 2. 願意參與搶答遊戲, 表現求知慾。 3. 透過英語繪本增加課外的英語文多元素材。	活動一: My face 1. 利用臉部圖片介紹認識臉部 2. 學生 2 人一組利用英語單字進行猜拳 3. 完成學習單 4. 繪本導讀 Can you do this? Eric Carle	1. 能說出臉部器官的英語。 2. 能寫出臉部的英語單字。 3. 能使用習得的單字積極參與活動。 4. 能聽懂並跟著朗讀繪本中的故事。	1. 繪本 Can you do this? 2. 學習單	2
第(9)週 - 第(11)週	食物 food	語文領域-英語文 1-II-6 能聽懂課堂中所學的字詞 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	1. 單字: soup, hamburger, sandwich, chicken, fish, pizza, 2. Master Chef 餐廳簡報製作	1. 能了解並說出食物的英文單字。 2. 願意參與並小組合作討論共同製作簡報。	活動一 1. 討論學生喜愛的食物 2. 利用簡報和影片介紹不同食物 活動二: MasterChef 1. 合作討論, 利用所習得的單字分組設計菜單 2. 學生發揮創意製作簡報介紹自己的餐廳	1. 能聽懂並說出食物的英語字彙。 2. 能參與簡報製作並發表。 3. 能聆聽其他組別的發表。	學習單	3
第(12)週	Food in other countries	語文領域-英語文 1-II-6 能聽懂課堂中所學的字詞	Japan: sushi udon noodles	1. 覺察不同國家都有各自的特色和食物。	活動一: Food 1. 討論學生認識其他國家的代表食物	1. 能說出至少 3 個不同國家的英文。	簡報和影片	2

－ 第 (14) 週		6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動 社會領域 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	Taiwan: pearl milk tea India: curry Italy: pizza USA: hamburger UK: fish and chips	2. 願意參與搶答遊戲表現求知慾。	2. 討論台灣的代表食物 3. 利用簡報和影片介紹不同國家的特色食物 4. 進行食物搶答遊戲	2. 能說出 3 個以上的代表食物。 3. 能認識外國風土民情。 4. 能回答搶答遊戲問題。		
第 (15) 週 － 第 (16) 週	Christmas	語文領域-英語文 8-II-2 能了結課堂中所介紹國內主要節慶習俗 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 聖誕節相關的由來及習俗：交換禮物、布置聖誕樹、唱聖歌、聖誕老公公等。 2. 中西文化在節日上的差異。	1. 能認識聖誕節相關的由來及習俗。 2. 能了解並尊重不同文化及習俗。 3. 能參與完成聖誕樹製作。	1. 認識聖誕節的相關習俗及由來 2. 舉例出台灣是否也有類似的節日習俗並比較中西的差異 3. 製作簡易聖誕樹體驗聖誕氣氛	1. 能說出至少 3 個聖誕節的習俗。 2. 能說出 2 個中西節日的不同處。 3. 能製作簡易聖誕樹	1. 聖誕節影片介紹 2. 簡報介紹聖誕節習俗 3. 製作聖誕樹的綠色色紙	2
第 (17) 週	Christmas	語文領域-英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	單字： Christmas tree, Santa Claus, gift, star	1. 能了解並尊重不同文化及習俗。 2. 能參與並欣賞聖誕歌曲及其文化背景。	1. 影片欣賞－聖誕歌曲 2. 利用簡報介紹聖誕節的英語單字	1. 能跟著歌曲唱歌 2. 能說出至少 2 個聖誕節相關的單字。 3. 能說出至少 3 種聖誕節會出現的物品。	1. 聖誕歌曲影片 2. 簡報	1
第 (18) 週 －	English songs	語文領域-英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	English songs	1. 能聽懂簡單英文聖誕歌曲。 2. 能辨識簡易詩歌的節奏及音韻。	活動一 我是歌手 1. 各班投票選出班級英語聖誕比賽歌曲 2. 練習英語歌詞	1. 能了解並尊重不同文化及習俗。 2. 能參與並欣賞聖誕歌曲及其文化背景。	1. 聖誕歌曲影片 2. 聖誕歌曲歌詞	3

第 (20) 週		6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動 綜合領域 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		3. 能欣賞並跟唱英文歌曲	3. 設計動作 活動二： 各班英語聖誕歌曲比賽	3. 能透過歌曲的練習和討論，學習團體互相合作成長。	3. 聖誕歌曲音樂	
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(2)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容調整：降低課程的難度且減少學生的學習目標(智)。 2.學習環境調整：坐在小天使的旁邊以便提供協助。 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：林倩吟							