

嘉義縣祥和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	亞洲文化嘉年華	課程 設計者	四年級導師群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以學生較為知悉的亞洲鄰近國家的民間故事為教學內容，讓學生藉由看故事了解他國的傳統文化。 2. 本課程以分組主動探索，激發學生認識自己國家及他國傳統文化差異的興趣。 3. 讓學生理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 藉由導讀與閱讀故事，培養學生的探究思考能力，並過實際體驗去認識各國不同的生活文化。 2. 能在理解與尊重的同理心下，培養學生養成能與他人合作與互動的素養。 3. 能從對台灣本土文化與國際事務的理解關懷中，培養出同理心與包容心。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>漩渦的由來</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 菲律賓的民間故事。 2. 文本問題與討論。 3. 菲律賓的地理環境與建築特色。 4. 台灣與菲律賓的環境資源異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽故事。 2. 藉由問題與討論掌握文本的主要概念。 3. 體認菲律賓的建築特色與自然環境相關。 4. 感受菲律賓的地理環境及建築文化特色與台灣的異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道菲律賓的民間故事。 2. 能知道菲律賓的生活與環境的關係。 3. 能認識菲律賓的建築特色。 4. 能體認菲律賓與台灣環境資源的珍貴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漩渦的由來故事內容導讀(人類智庫股份有限公司，亞洲民間故事) 2. 故事內容提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)「海底的世界真是奇妙！」，故事中提到那些有關海底世界的景象呢？ (2)為什麼瑪莉凱特不願意留在美麗的宮殿呢？ (3)從故事中，我們可以發現菲律賓有什麼特殊的地理環境呢？ (4)台灣和菲律賓一樣，都是個島嶼國家，面對擁有豐富海洋資源的我們，該保持怎樣的態度呢？ (5)從這篇故事，我們發現有很多的意外都是在海邊發生的，我們應該如何預防呢？ 3. 討論故事內容(延伸結合品格教育-尊重，討論哪些行為可以讓周遭環境更美好) 4. 學生心得分享(珍惜愛護大自然資源的例子) 5. 老師統整(台灣與菲律賓都是島嶼國家，海洋在我們的生活中占了重要的角色，我們應具備充分認知海洋、善用海洋的能力，並與海洋和諧共處。) 6. 故事重述和表演：給學生一個機會將此主題之民間故事重新講述或進行簡單的角色扮演。根據自己的理解和解讀，將故事以口頭的形式講述給其他同學聽，或者進行簡單的表演。 7. 分享與報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事繪本 2. 菲律賓介紹 PPT 3. 學習單 	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--------------	---	---	---	---	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>樹皮的願望</p>	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 馬來西亞的民間故事。 2. 文本問題與討論。 3. 馬來西亞的國慶日相關活動。 4. 台灣與馬來西亞的多元文化環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽故事。 2. 把握文本重點，並在討論中做適當的回應。 3. 體認馬來西亞的國慶及活動與多元文化相關。 4. 感受馬來西亞的多元文化特色與台灣的異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道馬來西亞的民間故事。 2. 能知道馬來西亞的多元文化特色。 3. 能認識馬來西亞的國慶日及相關活動。 4. 能理解台灣與馬來西亞多元文化之異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樹皮的願望故事內容導讀(人類智庫股份有限公司，亞洲民間故事) 2. 故事內容提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)故事中的樹皮為什麼想要變成富翁呢？ (2)故事中的樹皮為什麼想要變成國王呢？ (3)故事中的樹皮為何最後又回到那陰暗的角落呢？ (4)故事中的樹皮向神明許了哪些願望呢？ (5)這篇故事告訴我們什麼呢？ 3. 老師統整與學生心得分享(延伸結合品格教育-感恩。不是只有人類有慾望，連不會動的樹皮也都有慾望；想一想，你有沒有常羨慕別人的東西比自己的好，或是覺得自己的東西太少，而想要更多的東西呢？如果是，我們就要反省了，是不是對自己所擁有的不能滿足，而起了貪心呢？仔細想想，我們的一切安排似乎都有它的用意，因此我們要發揮自己的專長，找到自己的才能，不要迷失了自我，懂得知足、感恩，才能活得更快樂喔！) 4. 老師介紹(在歷史上，馬來西亞被統稱為「英屬東印度」和「傳說中的東方香料島國」，它位於東南亞的核心，赤道以北，是一個景致異常美麗和迷人的國家。我們可從馬來人的文學、語言、建築和社會典禮，強烈地感受到印度文化對馬來文化的影響。) 5. 繪畫或手工藝活動：讓學生選擇一個喜歡的馬來西亞的故事，並以繪畫或手工藝的形式創作相關的圖畫或手工作品。 6. 分享與報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事繪本 2. 馬來西亞介紹 PPT 3. 學習單 	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--------------	---	--	---	---	--	--	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>兩個女婿</p>	<p>國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 泰國的民間故事。 2. 文本問題與討論。 3. 泰國的宗教對其社會與生活的影響。 4. 台灣和泰國慶祝新年習俗的異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂並說出故事內容要點。 2. 討論文本問題，並提供個人觀點。 3. 體認泰國的宗教在生活與社會中的影響。 4. 感受與欣賞台灣與泰國慶祝新年習俗的不同特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道泰國的民間故事。 2. 能知道泰國的宗教特色。 3. 能認識泰國的新年習俗。 4. 能理解宗教在台灣與泰國對生活與社會影響的異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩個女婿故事內容導讀(人類智庫股份有限公司，亞洲民間故事)。 2. 故事內容提問： (1)故事中的兩個女婿，各是怎樣的人呢？ (2)小女婿認為鴨子會浮是為什麼呢？ (3)小女婿認為鸛鳥叫聲響亮是為什麼呢？ (4)大女婿認為一塊地會光禿禿的是為什麼呢？ (5)這篇故事告訴我們什麼呢？ 3. 討論故事內容 反應快不一定代表聰明，反應應慢也不見得表示腦筋不好；就如同故事中的大女婿，很快的就能提供讓岳父滿意的答案，但最後透過小女婿的回答，才發現這些答案都漏洞百出，沒有經過深思熟慮的結果啊！ 討論是否我們常憑著表面的印象就隨便對人產生偏見。 4. 學生心得分享（分享自己曾有過對同學的偏見例子，最後如何改觀。） 5. 討論台灣和泰國慶祝新年習俗的異同)。 6. 老師介紹泰國： (1)泰王國，通稱泰國，舊稱暹羅，是東南亞的一個國家；泰國是世界上的佛教強國之一，大多數泰國人信奉作為國教的佛教，佛教徒佔全國人口 95%以上。佛教對日常生活產生強烈的影響。長老非常受人們尊敬。因此，無論在城市還是鄉村，寺廟都是社會生活和宗教生活的中心。 (2)泰國「潑水節」（4月12-15日）又稱宋幹節，是泰國的新年，全國放假四天。每當此刻，舉國歡慶曼谷尤甚。慶典活動還包括打水仗，這在炎炎 4 月的泰國是一種降溫的好辦法。 7. 泰國新年--潑水節的體驗。 8. 閱讀心得回饋單與分享:讓學生分享他們創作的繪畫、手作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事繪本 2. 泰國文化介紹 PPT 3. 水桶 	<p>5</p>
--	-------------	--	---	---	--	--	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>偷懶的是誰</p>	<p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 越南的民間故事。 2. 分組活動討論。 3. 越南的斗笠與中秋節。 4. 台灣和越南在斗笠文化和中秋節活動的異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解越南的民間故事。 2. 討論文本問題並提供個人觀點。 3. 體認環境對越南傳統服飾斗笠的影響及其中秋節的慶祝活動。 4. 感受與欣賞台灣和越南在斗笠和中秋節文化的異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道越南的民間故事。 2. 能知道越南的風土民情。 3. 能認識越南的傳統服飾斗笠與中秋節慶祝活動。 4. 能理解環境與文化的影響使斗笠與中秋節活動在台灣與越南的異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 偷懶的是誰故事內容導讀(人類智庫股份有限公司，亞洲民間故事) 2. 故事內容提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 故事中的主人為什麼相信狗說的是真的呢？ (2) 故事中的狗除了偷懶、說謊，還做了什麼不對的事呢？ (3) 這篇故事告訴了我們什麼呢？ (4) 越南也有十二生肖，但他們沒有兔子，而是什麼呢？ (5) 故事中，事實的真相是什麼呢？ 3. 討論故事內容 看完這則故事後，我們該學習狗還是豬呢？答案很簡單，當然就是豬的老實又勤勞囉！因為狗不僅偷懶，還會說謊，甚至為自己的偷懶找藉口，耍些小手段誣賴勤勞的豬，這些行為都是不對的，不只自己受害，還會危害到他人呢！ 4. 學生心得分享(討論是否了解自己的本分，並完成任務？如果遇到困難或不想做的事，又該如何面對呢？) 5. 老師介紹 <ol style="list-style-type: none"> (1) 越南古時候是中國的屬國，當地的風土民情因此深受中國影響，但有些地方擁有自己的地方特色，和中國固有的說法不太一樣！例如越南也有十二生肖，但是他們將兔子改成了貓！ (2) 越南低緯多雨的氣候，反映在最具代表性的越南服飾特徵，就是「斗笠」。跟臺灣斗笠的造型不一樣，越南斗笠呈圓錐狀，不管是耕作的農夫、賣菜的小販、曬鹽捕魚採蚶的婦人，都會戴斗笠，就連越南明星拍寫真也會戴斗笠喔！也可以拿來編舞做道具使用，可以說斗笠是非常越南的象徵。 (3) 越南的中秋節，跟臺灣一樣也在每年農曆 8 月 15 日，不同的是，越南人過中秋不流行烤肉，依傳統習俗反而要提燈籠，而且是傳統的「五角星」燈籠，還蘊含愛國之意；臺灣在元宵節提燈籠，越南人則是中秋節提燈籠，除蘊含照亮前程光明之意，最為傳統的五角星燈籠，就是表達對國家的尊敬，因為越南國旗又稱為「金星紅旗」，越南人過中秋不僅強調家庭的團圓，更擴大表達國家人民的團結。 6. 中秋節的海報設計。 7. 完成海報設計與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事繪本 2. 越南文化介紹 PPT 3. 海報與學習單 	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、自閉症()人 ※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提供圖像化的課程內容,補充相關影音資源。 2.學生完成學習單的速度較緩慢,建議予以彈性繳交時間。 3.學生分心時,可給予唸讀任務,幫助學生將注意力拉回課程中。 4.鼓勵學生發表想法,可引導其他學生給予正向回饋,增加學生自信心以及提高課堂學習動機。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 葉迎盈、王亮涵 普教老師姓名: 王佳雯、吳佳宜、姜怡如、張家瑄</p>