

嘉義縣中埔鄉頂六國小 113 學年度校訂課程特教巡迴輔導班 A 組第三類特殊需求領域-社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者： 陳嘉珊

一、教材來源：  自編  編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉症 2 年級 1 人，共 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標 (學年目標)
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能察覺自己負向情緒發生的時機及情境。 2. 能用適切的方式表達及處理情緒。 3. 能遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 4. 能在遇到困難時，主動尋求協助。 5. 能禮貌的表達自己的想法及傾聽他人的意見。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	情緒座標圖	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 認識各種正向及負向情緒 2. 認識各種情緒會產生的生理反應	1. 利用情緒互動牌卡進行各種情緒的認識 2. 利用牌卡進行情緒卡及生理卡的配對 3. 利用多媒體學習素材辨識情緒	實作評量 (牌卡配對) 口語評量 (說出正負向情緒) 檔案評量 (學習單)
第 6-10 週	情緒覺察與表達	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能依照範例情境說出對應的感受。 2. 能觀察自身生活情境並說出感受	1. 給予範例情境，練習描述事件，並利用「我訊息」說出情緒及感受。 2. 觀察記錄自己的日常生活，並進行事件描述及說出情緒及感受。	實作評量 (牌卡配對) 口語評量 (描述事件及情緒感受) 檔案評量 (學習單)

第 11-15 週	情緒應對及處理	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識處理負向情緒的適切方式</li> <li>2. 能依照情境配對處理負向情緒的適切方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給予情境牌卡及處理方式牌卡，讓學生描述情境及進行處理方式的配對。</li> <li>2. 情境牌卡設計為學生實際生活情境，並讓學生說出負向情緒的適切處理方式。</li> </ol>	實作評量 (牌卡配對) 口語評量 (描述事件及適切情緒處理方式) 檔案評量 (學習單)
第 16-20 週	我變成一隻噴火龍	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解負面情緒產生的情境。</li> <li>2. 能說出自己可以做到且適切的負向情緒處理方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過繪本導讀了解產生負面情緒的情境，以及別人對於生氣狀態的人會有怎樣的態度及看法。</li> <li>2. 討論並整理故事出現的狀況，以及幫故事中的主角設計適切的處理方式。</li> <li>3. 能透過角色扮演，演出故事中的情境，以及適切的處理方式。</li> </ol>	實作評量 (整理情境及配對適切的情緒處理方式) 口語評量 (能說出整理出的情境及情緒處理方式) 檔案評量 (學習單)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	開學上學趣	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽教師或同學的分享。</li> <li>2. 能與他人完整敘述、分享事件。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能按照人、事、時、地、物畫下寒假記趣，並口頭分享。</li> <li>2. 能簡單重述教師或同學的寒假記事。</li> <li>3. 寫下這學期的期望並口頭分享。</li> </ol>	實作評量 (觀察學生傾聽情形，並記錄下來) 口語評量 (能說出整理出的情境及情緒處理方式) 檔案評量 (學習單)
第 6-10 週	我不喜歡你這樣對我	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分析及了解常見的衝突情境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本導讀了解衝突發生的情境及</li> </ol>	口語評量 (能說出衝突情境發

		後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。	2. 能說出如何避免衝突的發生 3. 能分析並說出衝突發生的當下的適切處理方式。	原因。 2. 分析故事中衝突發生的原因，以及適切的處理方式。 3. 能透過角色扮演，演出故事中的情境，以及適切的處理方式。	生的原因及適切處理方式) 檔案評量 (學習單)
第 11-15 週	邀請同學一起玩	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。	1. 能主動和同儕建立良好的互動關係。 2. 能用適切方式邀請同學一起玩。	1. 透過繪本導讀了解該如何邀請別人一起玩。 2. 分析了解適切的邀請方式。 3. 能透過角色扮演，演出故事中的情境，以及適切的邀請方式。	實作評量 (觀察學生實際邀請情形) 口語評量 (能說出適切的邀請方式) 檔案評量 (學習單)
第 16-20 週	我愛我的校園和班級	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能說出、遵守教室規則 2. 能聽從指示完成任務。 3. 能表達對同學的關心。	1. 討論班級內的規則有哪些，以及為何要遵守。 2. 檢視自己這一學期是否確實遵守教室規則。 3. 說明可以如何表達對同學的關心。 4. 能透過角色扮演，演出情境以及如何表達關心。	實作評量 (觀察學生實際如何表達關心) 口語評量 (能說出教室規則及正確表達關心的方式) 檔案評量 (學習單)