嘉義縣復興國小113學年度校訂課程特教巡迴輔導班第三類特殊需求領域-社會技巧課程教學內容規劃表(表12-5)

設計者：　溫苓吟

一、教材來源：■自編　□編選
二、本領域每週學習節數： 1 節
三、教學對象：情緒障礙六年級1人
四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A自主行動 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	B溝通互動 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。	C社會參與 特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。	1.學習處理及應對壓力的方法 2.培養判斷是非對錯的能力 3.認同遵守學校規範 4.熟練正確的互動行為 5.培養在各種情境中有禮貌的好習慣

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-4週	單元一 情緒大觀園	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。	1. 能認識各種正向與負向的情緒 2. 能分辨各種壓力與情緒所產生的生理反應	1. 教師展示各種表情圖卡，讓學生猜猜看是什麼情緒？可能是在做什麼事？ 2. 讓學生分享看看，什麼時候自己會有這樣表情？ 3. 完成情緒認識學習單，利用關鍵字彙的方式認識不同的表情/情緒。例如:緊張、激動 4. 介紹生活中常出現的情緒？讓學生分辨哪些是正向的，哪些是負向的。 5. 利用配對的方式，介紹哪種壓力或情境會出現對應的情緒，討論該如何應對。	實作評量 (學生能分享與自身經驗) 口語評量 (說出正向或負向的情緒) 紙筆評量 (完成學習單)
第5-9週	單元二 我們來交流	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。	1. 能理解他人發出的訊息 2. 能分辨各種手勢或表情的含意	1. 設計「比手畫腳」活動，讓學生體驗不說話傳達訊息，活動結束後分享心得。 2. 以畫圖的方式表現指定的題目，再讓別人猜畫的主題。活動完成後跟學生討論心得。 3. 提到生活中都充滿對方想表達的訊息，跟學生討論可以用哪些方法來討論訊息。 (例如:交通警察或潛水員) 4. 準備各種手勢和表情的圖卡，讓學生判斷並推論可能傳遞的訊息。	實作評量 (能操作並進行活動) 口語評量 (能說出自己的心得及回答老師所提問的問題)
第10-14週	單元三 專心聽我說	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。	1. 能適當說出打招呼例句 2. 能完成簡單自我介紹	1. 老師提供生活中常用的打招呼例句，讓學生判斷可以用在哪些狀況並試著說說看。 2. 發下興趣調查表學習單，讓學生填寫自己喜歡的、有興趣的或想分享給他人的物事。 3. 搭配簡單問候語及設計例句結構，完成簡易自我介紹。例如：「大家好，我是_____，我喜歡	實作評量 (學生能判斷適當問候用語並能以口述的方式完成自我介紹) 紙筆評量 (完成學習單)

					_____，很高興認識大家，請多多指教。」 4. 讓學生能依自己設計的例句完成自我介紹練習。	
第 15-21 週	單元四 我該怎麼做	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能說出自己或他人所面臨的壓力 2. 能指認適當發洩情緒的方法 3. 能仿說適當安慰他人的語句	1. 發下壓力小卡，讓學生試著把自己過去難以處理的壓力或困難寫在小卡上。 2. 提到「生活中的壓力是一定有的，重要的是如何調適自己的心情及發洩」，跟學生討論其想法。 3. 觀看正確情緒抒發影片，討論自己在面臨壓力或心情不好時會做什麼事？ 4. 提供適合安慰他人的例句，讓學生試著說說看。 5. 安排各種不同的情境及角色，讓學生試著仿說安慰他人的語句。	實作評量 (進行安慰他人的演練) 口語評量 (能討論及分享相關想法) 紙筆評量 (在小卡上寫出壓力或困難)

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	單元一 我不怕失敗	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能說出生活中面臨失敗的原因 2. 能分辨他人對自己的看法與態度 3. 能選擇適當的方法來應對他人對自己的看法與態度	1. 教學者提供幾個失敗的故事案例，跟學生討論為什麼會失敗。 2. 詢問學生對失敗(做錯事)的看法，詢問如果發生在班上，同學可能會有怎麼樣的看法 3. 提供幾個簡單的方法，讓學生選擇怎麼去應對他人對自己的看法與態度。 4. 閱讀繪本「敵人派」跟學生討論感想及看法。	實作評量 (分享自己的經驗，選擇應對方法) 口語評量 (討論閱讀繪本及分享)
第 6-10 週	單元二 互動好安全	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-Ⅲ-5 多元性別互動與自主。	1. 能指認自己身體上不能碰觸的地方 2. 能分辨與他人互動的正確方式 3. 能說出遇到不正確性別互動行為時的應對方法	1. 發下身體紅綠燈學習單，讓學生在學習單上的人物身體的不能觸碰的位置塗上紅色，並討論為什麼。 2. 以各種圖示來分辨正確的及不正確的互動方式 3. 觀看影片「保護自己」看完後跟學生討論有哪些應對方法可以保護自己。	口語評量 (在觀看完影片後討論及分享) 紙筆評量 (能完成學習單)
第 11-15 週	單元三 我有話要說	特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。	特社 C-Ⅲ-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。	1. 能在不同情境下表達自己的需求 2. 能用適當的語句詢問對方來獲得想知道的信息。	1. 跟學生討論，當你有親戚長輩結婚時該怎麼說些祝福的話？ 2. 跟學生提到有時候講話不小心會惹對方生氣或誤會，跟學生討論該怎麼辦。 (以弄錯習俗的例子舉例) 3. 觀看影片「正確的回應方式」並討論及分享心得。 4. 利用影片中的例句，嘗試練習如何詢問對方來獲得想知道的信息。 (如何在尊重他人文化信仰前提上選擇正確的應對方式)	口語評量 (學生能在看完影片及老師引導下，能回答相關問題) 實作評量 (透過例句，嘗試正確詢問或回應對方，並且尊重對方)
第 16-20 週	單元四 快樂好生活	特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。	特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-Ⅲ-2 不同家庭情境變化的適應與調整。	1. 能認識在社區及家庭中各種不同的規範 2. 能仿說各種禮貌用語 3. 能在不同的情況下，說出適當的禮貌用語。	1. 跟學生討論「為什麼社會上處處有規範」引導學生討論其想法。 2. 討論班上及家中的各項規範？引導學生思考這樣規定的原因。 3. 從班規「有禮貌」這點衍生需要多使用禮貌用語。認識各種禮貌例句。 4. 討論各種社區裡會遇到的狀況，如何使用禮貌用語，讓人感覺很有禮貌。(以跟鄰居講話或去郵局為例) 5. 抽選題目描述不同的情境，引導學生能說出適當的禮貌用語。	實作評量 (學生能在適當情境下使用正確禮貌用語) 口語評量 (學生能討論及分享自己的看法)