

嘉義縣新塭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	虱目的人	課程設計者	鄭世東	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各種不同魚類相關繪本，一方面增進孩子的語文能力，一方面拉近對在地生活特色的了解。 2. 透過植物拓印，可以探索我們生活周遭的不同事物，加深對地區的認同。 3. 透過不同的創作方式去分享想法，提升孩子的表達能力。 				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過新塭魚塭現況的介紹，使學生了解備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 使用剪貼、拼黏、小書不同方式去展現自己的想法，同時培養生活環境中的美感體驗。 3. 透過科技與資訊應用之雲端資料以及各類型實體文本，培養學生多元 4. 的社會觀，並認同在地環境及虱目魚文化。 5. 認識虱目魚相關知識，理解與關心在地事務。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	虱想起	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 廢棄魚塭照片</p> <p>2. 線上阿公的虱目魚繪本</p> <p>3. 嘉義布袋虱目魚王爭霸賽</p> <p>4. google 地圖</p> <p>5. 議題樹簡易示範，馬上就能學會。</p>	<p>1. 藉由廢棄魚塭照片，誘導小朋友發表其感想，以養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言的素養。</p> <p>2. 借由觀看線上阿公的虱目魚繪本，讓學生學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3. 借由觀看嘉義布袋虱目魚王爭霸賽相關報導，讓學生能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>4. google 地圖的搜尋以及網路議題樹的教學，讓學生能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5.將學生分組完成樹狀圖，讓學生，透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 小朋友能專心聆聽其他同學的發言。</p> <p>2. 學生能專心聆聽阿公的虱目魚繪本，並回答老師的提問，完整說出聆聽的內容。</p> <p>3. 耐心聽完老師對虱目魚王爭霸賽相關報導的描述，並回答老師的提問。</p> <p>4. 能專心看google 地圖，並作成簡單地歸納。</p> <p>5. 學生能合作完成樹狀圖。</p>	<p>活動一：寒風中的廢棄魚塭</p> <p>1. 給學生看廢棄魚塭的照片，之後讓其發表感想。</p> <p>2. 老師導讀線上阿公的虱目魚繪本，並針對繪本中魚塭存廢的抉擇啟發學生對目前虱目魚產業的一些想法。</p> <p>活動二：新塭昔日榮耀</p> <p>1. 詢問小朋友是否參觀過獅王爭霸的會場。</p> <p>2. 老師導讀嘉義布袋虱目魚王爭霸賽的報導，並指出新塭昔日養虱目魚致富的故事。</p> <p>3. 以Google地圖，找出新塭的商店和金融機構來做佐證。</p> <p>4. 指導學生完成樹狀圖。</p>	<p>1. 廢棄魚塭照片</p> <p>2. 線上阿公的虱目魚繪本</p> <p>3. 嘉義布袋虱目魚王爭霸賽</p> <p>4. google 地圖</p> <p>5. 議題樹簡易示範，馬上就能學會。</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>防風 護魚 塭</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 嘉義林管處在布袋鎮好美寮淨灘活動 2. 我們的島第151集 消失的綠色長城 3. 種樹女王 打造綠色長城 4. 防風樹木拓印</p>	<p>1. 藉由導讀，嘉義林管處的報導，讓學生學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 藉由影片【我們的島第151集 消失的綠色長城】的觀賞，讓學生探索生活中的人、事、物，並體會防風林和我們生活之間會相互影響。 3. 在觀看種樹女王 打造綠色長城的影片後，讓學生以正確發音流利的說出語意完整的話，以表達個人的心得與想法。 4. 藉由防風樹木樹幹的拓印，讓學生體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 學生能說出聆聽的內容。 2. 學生能了解防風林和我們生活之間會相互影響，並能回答老師的提問。 3. 學生能以正確發音流利的說出對該影片的完整心得。 4. 學生能完成拓印。</p>	<p>活動一：守護魚塭的防風林</p> <p>1. 藉由嘉義林管處在布袋鎮好美寮淨灘活動這篇報導的導讀，讓學生了解新塭大部分的防風林是日本時代種的。 2. 引導學生看影片針對影片內容做提問。</p> <p>活動二：校園防風林拓印</p> <p>1. 藉由觀看種樹女王 打造綠色長城這一影片以及透過老師的提問，以增強學生對環境保護的想法。 2. 藉由防風樹木的拓印，讓學生更進一步認識校園中的防風植物。</p>	<p>1. 嘉義林管處在布袋鎮好美寮淨灘活動 2. 我們的島第151集 消失的綠色長城 3. 種樹女王 打造綠色長城 4. 防風樹木拓印</p>	<p>5</p>
---	------------------------	--	--	---	---	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第(1 7)週</p>	<p>虱目魚的故事</p>	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>1. [田園之春] 18. 虱目魚的故事 2. 虱目魚教的信徒啊，這是你該知道的虱目魚二三事 3. 虱目魚生產過程相關圖片及影像學習單 4. 八格漫畫製作</p>	<p>1. 專心聆聽《虱目魚的故事》繪本，尊重每個人的發言。 2. 理解虱目魚教的信徒啊，這是你該知道的虱目魚二三事這篇文章所述說的故事訊息，及有適切的聆聽反應。 3. 在看情境圖片時能以正確的發音流暢的說出完整的句子。 4. 在課堂交談時，能適當的提問且態度合宜的回答問題，並分享想法。 5. 在學習單上運用注音符號記錄訊息，表達想法。 6. 在漫畫創作上運用注音符號記錄訊息，表達想法。 7. 使用不同表徵符號進行漫畫創作，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 專心聆聽《虱目魚的故事》繪本，而讚老師提問時能尊重同學的發言。 2. 能理解虱目魚教的信徒啊，這是你該知道的虱目魚二三事這篇文章所述說的故事訊息，並能夠回答老師的提問。 3. 觀看情境圖片時，能以正確的發音流暢的說出完整的句子。 4. 學生能適當的提問且態度合宜的回答問題，並分享想法。 5. 能完成學習單。 6. 能運用注音符號完成八格漫畫。 7. 能做出漫畫。</p>	<p>活動一：談談虱目魚 1. 小朋友說出對虱目魚的一些概念。 2. 以《虱目魚的故事》繪本 ppt 做開端。故事中停頓做問答，再請學生發表想法。 3. 藉由《虱目魚教的信徒啊，這是你該知道的虱目魚二三事》文章的導讀，讓學生更近一層的認識虱目魚的名稱由來與養殖。 活動二：看圖說事 1. 以情境圖片，引發孩子的生活經驗分享，從口說開始，再到短句，短文書寫。 2. 能就所看到的圖，分享學生的想法。 2. 能完成老師的學習單。 活動三：我來說虱目魚 1. 藉由漫畫製作讓學生知道虱目魚的來歷。 2. 教導學生使用注音符號寫出故事。 3. 請學生使用不同表徵符號完成漫畫創作。</p>	<p>1. [田園之春] 18. 虱目魚的故事 2. 虱目魚教的信徒啊，這是你該知道的虱目魚二三事 3. 虱目魚生產過程相關圖片及影像 學習單 4. 八格漫畫製作</p>	<p style="text-align: center;">7</p>

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>畫魚衣</p>	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 寶特瓶，美勞工具材料</p>	<p>1. 妥善使用各類美勞工具為自己的魚撲滿裝飾。 2. 能在生活中養成小額儲蓄的好習慣。</p>	<p>1. 能蒐集寶特瓶。 2. 能用各類美勞材料裝飾魚撲滿。 3. 能在生活中養成小額儲蓄的習慣。</p>	<p>活動一：我是小魚翁 1. 以回收寶特瓶加工製作虱目魚造型的撲滿。</p>	<p>1. 寶特瓶，美勞工具材料</p>	<p>3</p>
------------------------	------------	---	----------------------	--	--	---	----------------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：鄭世東</p>

