

嘉義縣新塢國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	「魚」我同行	課程設計者	鄭世東	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由虱目魚課程讓學生了解家鄉的產業、經濟來源，與學生共生的相關性，培養人文情懷，對於現有資源，懂得感恩惜福。 透過虱目魚課程的探索體驗，讓學生對家鄉的產業有更深入的认识，進而創新思考，養成解決問題的能力。 透過資訊科技工具的運用，讓學生了解家鄉的虱目魚產業，認識在地物產。 藉由虱目魚教學歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度與建立永續成長的理念。 				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 認識虱目魚的構造，透過體驗與實踐活動，探索虱目魚產業與家鄉、家庭及學生共生之相關性。 透過虱目魚繪畫及歌曲教學，培養藝術的認知與創作的的能力，藉由手作及設計發表體驗，養成對生活環境欣賞的美感。 透過虱目魚相關媒體及影片的觀賞，能理解所傳達的內容及意義，培養學生媒體素養的基本概念。 運用有關虱目魚之本土語歌曲的教學，連結與在地文化的經驗，讓學生能夠理解與關心家鄉產業文化。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	虱情畫意	<p>生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 虱目魚的外型與樣貌等特徵。</p> <p>2. 虱目魚構造</p> <p>3. 虱目魚拼圖。</p>	<p>1. 蒐集、整理虱目魚特徵訊息，並能做出判斷，動手畫出虱目魚圖像。</p> <p>2. 能感覺分組合作的快樂與成就，體會團結力量大的道理。</p> <p>3. 同學發表時，願意耐心聽完對方表達意見，遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。</p> <p>4. 能分組進行虱目魚拼圖活動，與他人分享自己的想法，加強對虱目魚外型的認識。</p>	<p>1. 針對老師給的線索畫出正確的虱目魚圖。</p> <p>2. 分組彩繪及按照構造剪裁虱目魚圖。</p> <p>3. 耐心聽同學的分享，並以適當的方式詢問。</p> <p>4. 分組完成虱目魚拼圖，並分享自己的想法。</p>	<p>活動一：彩繪虱目魚</p> <p>1. 教師提供虱目魚外型特徵，讓學生分組畫出真正的虱目魚圖。</p> <p>2. 學生分組彩繪虱目魚圖像。</p> <p>3. 分享各組畫的虱目魚圖畫。</p> <p>活動二：我是剪刀手</p> <p>1. 教師講解虱目魚的外型構造。</p> <p>2. 利用剪刀將所畫製之虱目魚圖分區塊(如：嘴巴、魚背鰭、尾鰭……)剪開。</p> <p>活動三：拼貼王大賽</p> <p>1. 將自己組別所剪開之虱目魚圖拼湊回去原圖。</p> <p>2. 各組交換拼圖，限時將弄亂的魚圖拼組回去，進行比賽。</p> <p>3. 獲勝的組別分享拼圖迅速的方法。</p>	<p>1. 虱目魚的外型與樣貌等特徵。</p> <p>2. 虱目魚構造</p> <p>3. 虱目魚拼圖</p>	3
第(4)週 - 第(6)週	虱虱入扣	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 虱目魚知識影片</p> <p>2. 虱目魚功能及部位圖卡</p> <p>3. 題目設計</p> <p>3. 賓果卡</p>	<p>1. 能說出虱目魚知識影片內容，並回答問題。</p> <p>2. 能設計寫出虱目魚相關問題。</p> <p>3. 能參與賓果及對對碰遊戲，從遊戲中獲得成就感及體會學習樂趣。</p> <p>4. 能遵守約定的規則，與他人一起進行活動與分工</p>	<p>1. 回答虱目魚相關知識問題。</p> <p>2. 知道虱目魚各部位及其功能。</p> <p>3. 會設計虱目魚相關題目。</p> <p>4. 參與賓果及對對碰遊戲，並遵守遊戲規範。</p>	<p>活動一：虱目魚知識王</p> <p>1. 觀看有關虱目魚之知識影片。 http://firstfishery.com.tw/m/412-1737-82.php</p> <p>2. 針對影片內容做提問。</p> <p>活動二：虱目魚對對碰</p> <p>1. 介紹虱目魚各部位的功能。</p> <p>2. 利用圖卡，讓學生將虱目魚圖片與功能進行配對。</p>	<p>1. 虱目魚知識影片</p> <p>2. 虱目魚功能及部位圖卡</p> <p>3. 題目設計</p> <p>3. 賓果卡</p>	3

				合作，完成規定任務。		活動三：誰是大贏家 1. 學生分組設計有關虱目魚的題目。 2. 分組進行賓果遊戲，最快達成規定線數的組別即是大贏家。		
第(7)週 - 第(10)週	聽虱歌	台語1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 台語 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 生2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 「阿爸的虱目魚」歌曲及歌詞 2. 閱讀理解學習單 3. 家長分享	1. 能聽懂「阿爸的虱目魚」歌曲語句意思。 2. 能正確朗讀「阿爸的虱目魚」歌詞。 3. 能觀察虱目魚與天氣現象，覺察體會其相互影響關係。 4. 能透過家長分享，進行溝通，知道家長的心情、想法、困難與需要，並能展現尊重與同理。 5. 於家長分享時，能與家長交談對話，並能適當的提問、合宜的回答，並分享自己的想法。	1. 聽懂「阿爸的虱目魚」歌曲意思。 2. 會朗讀「阿爸的虱目魚」歌詞。 3. 說出虱目魚養殖與天氣變化的關係。 4. 完成學習單。 5. 針對家長分享内容給予適當提問或回饋。	活動一：聽歌聚知識 1. 播放「阿爸的虱目魚」歌曲影片給孩子們聽。 2. 朗讀裡面的歌詞，並講解涵義。 3. 進行歌曲配唱。 活動二：閱讀理解虱目魚 1. 摘要歌詞中介紹虱目魚的重點。 2. 說說歌詞中描述的情形與現實環境或經驗的差異。 2. 寫下對於「阿爸的虱目魚」歌詞所表達的內容感想與心得（學習單）。 活動三：虱目魚印象話 1. 調查班級家長從事的職業。 2. 請學生說說自己對家長從事工作職業的看法及經驗。	1. 「阿爸的虱目魚」歌曲及歌詞 2. 閱讀理解學習單	4
第(11)週 - 第(13)週	虱想起	國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生7-I-2傾聽他人的想法，	1. 題目設計 2. 訪問單 3. 分享回饋	1. 能設計並寫出語意完整的訪問題目。 2. 於訪問家人時，能適當的提問、合宜的回答，並到校分享想法。 3. 能說出訪問過程中所聽聞的內容。	1. 設計並寫出訪問題目。 2. 說出訪問過程中所聽聞的內容及感覺。 3. 設計訪問單並完成採訪內容。 4. 分享訪問內容與過程。 5. 耐心傾聽家長及同學的分享，並適當的提問。	活動一：我是小小編 1. 分組設計訪問家長的題目。 2. 全班票選出幾題，將題目放入訪問單中。 活動二：我是小记者 1. 設計訪問單。 2. 回家訪問家人。 3. 整理訪問紀錄。	1. 題目設計 2. 訪問單 3. 分享回饋	3

		<p>並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>4. 能訂定共同的訪問單，一起分工合作，完成採訪任務。</p> <p>5. 能在同學分享時，耐心傾聽對方表達的意見，知道同學傳達的訊息，遇到不清楚時，能以適當的方式詢問。</p>		<p>活動三：我是小主播</p> <p>1. 在班上分享自己的訪問內容與過程。</p> <p>2. 老師針對學生訪問內容與經過進行總結。</p>		
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>虱尚玩家</p>	<p>健 1a-I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 均衡飲食</p> <p>2. 虱目魚料理</p> <p>3. 五感學習單</p> <p>4. 介紹詞學習單</p>	<p>1. 能認識均衡飲食的健康常識，並說出其重要性。</p> <p>2. 能運用感官觀察虱目魚料理的特徵，並寫出吃虱目魚料理的感覺。</p> <p>3. 能設計寫出一道虱目魚料理介紹詞。</p>	<p>1. 說出均衡飲食的重要性。</p> <p>2. 完成五感學習單。</p> <p>3. 設計虱目魚料理介紹詞，並上台分享。</p>	<p>活動一：食魚好健康</p> <p>1. 觀看均衡飲食影片，說明飲食均衡的重要。</p> <p>2. 讓學生知道吃魚的好處。</p> <p>活動二：美食大饗宴</p> <p>1. 準備虱目魚料理(如魚肚、魚柳、魚皮、魚丸、魚酥……)，到校與同學分享。</p> <p>2. 配合學習單，進行品嚐大會，並寫出吃虱目魚料理的五感學習單。</p> <p>活動三：米其林評比</p> <p>1. 讓學生設計一道虱目魚料理介紹詞。</p> <p>2. 學生上台分享自己所寫的虱目魚料理介紹詞。</p> <p>3. 全班票選出覺得最吸引人的介紹詞，給予獎勵。</p>	<p>1. 均衡飲食</p> <p>2. 虱目魚料理</p> <p>3. 五感學習單</p> <p>4. 介紹詞學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(17)週 -</p>	<p>虱輩秀 (Special)</p>	<p>生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 魚骨鉛箔畫</p> <p>2. 團隊合作</p> <p>3. 動態表演</p>	<p>1. 能運用鉛箔、棉線、廣告顏料，動手做出魚骨鉛箔畫。</p>	<p>1. 完成魚骨鉛箔畫。</p> <p>2. 小組合作，共同完成任務。</p> <p>3. 完成情境布置。</p>	<p>活動一：手做魚骨鉛箔畫</p> <p>1. 利用鉛箔、棉線、廣告顏料，教學生設計魚骨圖，並彩繪成畫。</p>	<p>1. 魚骨鉛箔畫</p> <p>2. 團隊合作</p> <p>3. 動態表演及靜態作品布置</p>	<p>4</p>

第(20)週	Show)	生4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	及靜態作品布置	2. 能運用虱目魚所產出之作品或歌曲，布置、美化教室，增加發表趣味。 3. 能知道任務目標，遵守約定規範，與同學分工合作，共同完成任務。 4. 小組交談溝通時，能適當的提問、合宜的回答，並分享出自己的想法。	4. 進行動態發表。	2. 分享自己完成的作品。 活動二：小小設計家 1. 將本學期所做相關虱目魚作品及學習單做統整，進行布展。 活動三：巧虱發表會 1. 小組上台發表所完成的作品(含動態表演及靜態作品布置)。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結 資訊科技議題 為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.								
					特教老師簽名： 普教老師簽名：鄭世東				