

嘉義縣 三興國小 113 學年度校訂課程巡迴輔導班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者： 李純慧

- 一、教材來源： 自編 編選-參考教材 ○○
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：自閉症 1 年級 1 人、學障 2 年級 1 人，共 2 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A2</p> <p>具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1</p> <p>具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>1. 能學習基本禮貌並與同儕建立友善關係</p> <p>2. 能融入活動並與他人合作</p> <p>3. 能認識與面對基本情緒</p> <p>4. 能分享經驗或感受並表達自我需求。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	小小禮貌家	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社B- I -3 人際關係的建立。	1. 能認識不同情境下與人互動的規則與用語。 2. 能表現出適當的互動行為。	1. 透過繪本【打招呼】影片【我會主動打招呼】，學生練習說出正確互動方式，例如 00 早安、00 再見 2. 透過禮貌小寶貝【請 謝謝 對不起】影片，學生練習表達「請」、「謝謝」、「對不起」	1. 能正確說出早安與再見用語 2. 能在正確情境表達出請、謝謝、對不起用語
第 6-10 週	小小聽力家	特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示	特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。	1. 能夠傾聽他人說話。 2. 能夠遵守教室規	1. 帶領學生聆聽各式不同聲音，例如不同動物、樂器、物品器	1. 能夠傾聽他人說話、遵守教室規則以觀察方式評量。

		完成簡單的工作。		則。	具等 2. 老師引導學生透過抽取簡單人事時地物的安排，完成簡單工作或指令	2. 依指定完成任務以實作及觀察方式評量。
第 11-15 週	小小演說家	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 1. 認識非口語溝通方式。 2. 口語溝通演練。	1 能適當使用非口語方式與人溝通，例如眼神注視 2. 能適當使用口語方式與人溝通。	1. 老師透過互動小遊戲，例如拍手、跺腳、摸頭等肢體動作遊戲或沙槌模仿搖一搖等操作性遊戲練習非口語互動與溝通。 2. 老師透過圖卡兌換引導學生練習口語表達。	1. 能完成非口語溝通等身體表達或操作性遊戲。 2. 透過步驟化流程口語演練。
第 16-21 週	小小遊戲家	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能獨立完成簡單遊戲活動或任務 2. 能與人合作完成簡單遊戲活動或任務	1. 透過簡單個人小活動，例如磁鐵遊戲書-四季拼圖、繪本圖畫、樂高積木等，練習獨立完成任務的能力 2. 透過簡單互動式桌遊，例如瘋狂動物園、你比劃我猜、快手疊杯等與同儕進行互動。	1. 能在適當情緒與溝通下，獨立完成指定的簡單小任務 2. 能在良好對話與氛圍下，與同儕進行互動式遊戲

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	一起玩更好玩	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能了解團體遊戲規則。 2. 能遵守團體遊戲規則。	1. 透過 SUPER SKILL 練習活動-音樂盒、接球，教導學生了解及遵守團體遊戲規則，	1. 能說出團體遊戲規則。 2. 能遵守團體遊戲規則：等待、輪流、接

					並複習打招呼和練習自我介紹。 2. 以桌遊遊戲教導學生了解及遵守遊戲規則，如貪吃蛇、德國心臟病、變臉魔方積木等。	受結果。
第 6-10 週	認識情緒(一)~情緒詞彙對對碰	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能認識常見的情緒。 2. 能分辨他人正向的情緒。	1 透過「當我們童在一起」EQ 情緒教育教材-各種情緒娃娃，認識基本情緒。 2. 藉由「當我們童在一起」EQ 情緒教育教材-動畫，透過不同情境，認識正向情緒。	1. 能從表情人物中判斷出基本的情緒，至少 4-6 種。 2. 完成「彩繪我的臉」學習單 3. 能在不同情境中判斷出正向情緒。
第 11-15 週	認識情緒(二)~ 情緒大亂鬥	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能分辨他人負向的情緒。 2. 能判別在不同情境可能的情緒。	1. 藉由「當我們童在一起」EQ 情緒教育教材-動畫，透過不同情境，認識負面情緒。 2. 能透過不同圖片或情境，判斷主角的情緒與感受。	1. 能在不同情境中判斷出負面情緒。 2. 能做角色扮演，並判斷不同情境中是正向或負向情緒
第 16-20 週	我有話要說	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。	1. 能覺察自己遇到困難。 2. 能正確提出「給與借」的需求。	1. 藉由【借東西的禮貌】的趣味短劇，幫助學生知道自已的需求，以及借東西時的禮貌。 2. 透過「給或借」的運用步驟、提示與訓練說明進行演練。	1. 能說出借或給的情境與物品 2. 完成動動腦學習單 3. 透過學習單內容輪流演練