

三、嘉義縣三興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | |
|------------------|--|--------------|--|-----------|-----|-----------------|--------|
| 年級 | 一年級 | 年級課程 主題名稱 | 戀戀圖書(一) | 課程 設計者 | 謝芳美 | 總節數/學期 (上/下) | 21/上學期 |
| 符合 彈性課程 類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過認識學校環境，提升孩子的美感，增強小一新生對學校環境的熟悉感。 2. 希望透過繪本學習用圖書館使用方法，能正確使用圖書館，並愛惜圖書。 3. 經由觀察班級鳳梨的生長，了解農地的生態;透過學習單，畫出鳳梨的成長。 4. 生態:透過閱讀在地物產-鳳梨相關文本與在地生活產生更多連結。 | | | | |
| 總綱 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程 目標 | E-A2 透過繪本-我上國小了、小阿力的大學校、安靜!這裡是圖書館發展學習及解決問題策略、探索邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B1 透過繪本-我上國小了、小阿力的大學校、安靜!這裡是圖書館學習「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養和他人溝通互動。 E-C2 從繪本鳳梨從哪裡來?，經由小組討論及分享，培養孩子溝通、協調及及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | | | | |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------------------|-----------------------|--|------------|--|--|---|---|----|
| 第(1) 週 - 第(2) 週 | 上 學 真 有 趣 | 國語-聆聽 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活-悅納自己 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 了解學校禮儀 | 1. 能專心聆聽繪本故事，及說出小毛上學去內容和心得。 2. 能透過繪本故事-小毛上學去分享在學校應有的禮儀。 | 1. 學生能專心聆聽繪本故事，及說出小毛上學去內容和心得。 2. 學生能透過繪本故事-小毛上學去了解並反思在學校應該有的禮儀。 | 活動 1: 班級共讀繪本-小毛上學去? 活動 2: 畫出在學校應有的禮儀表現 帶學生畫出在學校應遵守的規則與禮儀表現。 | 繪本-小毛上學去 https://reurl.cc/e3az1L | 2 |
| 第(3) 週 - 第(4) 週 | 小 一 新 生 活 | 國語-聆聽 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健康-情意-健康正向態度 2b-I-1 接受健康的生活規範。 | 學校環境 | 1. 能專心聆聽繪本-小阿力的大學校，及說出繪本內容和心得。 2. 能知道學校環境位置、使用規則及學校生活規範。 | 1. 學生能專心聆聽繪本-小阿力的大學校，及說出繪本內容和心得。 2. 學生能知道並反思學校環境使用規則及學校生活規範。 | 活動 1: 班級共讀繪本-小阿力的大學校。 活動 2: 探索校園 帶著學生認識校園，如:辦公室、健康中心、美術教室……等。 | 繪本-小阿力的大學校 | 2 |
| 第(5) 週 - 第(8) 週 | 認 識 圖 書 館 | 國語-聆聽 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語-口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語-閱讀 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活-表現合宜的行為與態度 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 圖書館 | 1. 能專心聆聽繪本-安靜!這裡是圖書館，及說出繪本內容和心得。 2. 能知道圖屬館使用規則。 3. 能遵守並做到圖書館使用規則。 4. 能將借閱繪本放回相對應書櫃。 | 1. 學生能專心聆聽繪本-安靜!這裡是圖書館，及說出並反思繪本內容和心得。 2. 學生能知道圖屬館使用規則。 3. 學生能遵守安靜在圖書館閱讀並確實做到。 4. 學生能辨認繪本編碼並確實放回相對應書櫃。 | 活動 1: 班級共讀繪本-安靜這裡是圖書館 活動 2: 圖書館初體驗 帶著學生認識圖書館位置，並了解圖書館規則。 活動 3: 我會借閱圖書 讓學生帶著借書證，到圖書館借閱圖書。 活動 4: 我會歸還圖書 學生帶著已刷還圖書，辨認圖書編碼後，找到相對應編號書櫃並放回圖書。 | 繪本-安靜!這裡是圖書館 | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------|--|----------------|---|---|--|---|---|
| 第(9)週 - 第(10)週 | 童詩 - 童趣 | <p>國語-標音符號與運用 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國語-閱讀 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活-悅納自己 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> | 童詩 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注音拼讀出種鳳梨童詩內容。 2. 能依照句型，仿寫與種鳳梨童詩相關生活經驗。 3. 能分享自己寫出的句型。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能注音拼讀出種鳳梨童詩內容。 2. 學生能依照句型，仿寫與種鳳梨童詩相關生活經驗。 3. 學生能分享並反思自己寫出的句型。 | <p>活動一:種鳳梨</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生閱讀童詩與繪本。及相關人、事、物的感受與想法。 2. 老師從文本中擷取基本句型，並利用學生分享的生活經驗，引導學生寫出句子。 3. 老師請學生分組，組內分享各自讀後心得，各組選出一位上台分享。 | <p>童詩:種鳳梨 http://cn.epochtimes.com/b5/11/5/4/n3247506.htm 鳳梨鳳梨，我 把你種下， 這片田園就是 你的家。 太陽曬，雨水 淋， 鳳梨啊!不要 怕， 我會幫你戴好 帽子， 陪你一起慢慢 長大。</p> | 2 |
| 第(11)週 | 鳳梨 從 哪 裡 來 | <p>國語-聆聽 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語-閱讀 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活-探究事理 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> | 鳳梨 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽繪本-鳳梨從哪裡來?，及說出繪本內容和心得。 2. 可以分享繪本-鳳梨從哪裡來?閱讀心得 3. 能分享並說出吃到鳳梨的口感。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽繪本-鳳梨從哪裡來?，說出並反思繪本內容和心得。 2. 學生可以分享繪本-鳳梨從哪裡來?閱讀心得。 3. 學生能分享並說出吃到鳳梨的口感。 | <p>活動一:老師說書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行「鳳梨從哪裡來」的書籍導讀。 2. 讓學生了解鳳梨長大的過程。 | 繪本-鳳梨從哪裡來? | 1 |
| 第(12)週 - 第(15)週 | 鳳梨 從 哪 裡 來 | <p>國語-標音符號與運用 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國語-閱讀 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活-悅納自己 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-悅納自己 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> | 四格書 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽四格書製作法。 2. 分組並討論製作四格書內容。 3. 能以注音書寫出四格書內容。 4. 能在書中分享自己對鳳梨的喜好。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽四格書製作法。 2. 學生分組並討論製作四格書內容。 3. 學生能以注音書寫出四格書內容。 4. 學生能在書中分享並反思自己對鳳梨的喜好與他人的相同、相異之處。 | <p>活動二:四格書繪製</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論:統整鳳梨生長過程重點。 2. 老師進行四格書的製作說明。 3. 進行鳳梨故事仿作。 4. 學生進行四格書的製作說明。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本-鳳梨從哪裡來? 2. 圖畫紙 3. 著色工具 | 4 |
| 第(16)週 | 鳳梨 從 哪 裡 來 | <p>國語-閱讀 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活-悅納自己 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> | 四格書 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽四格書分享。 2. 給予同學四格書分享適當回饋。 3. 能以口頭方式分享作品。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽四格書分享。 2. 學生給予同學四格書分享回饋，並反思自己的四格書與他人之相異處。 3. 學生能以口頭方式分享作品。 | <p>活動四:說書時間</p> <p>小朋友上台發表自己的小書內容。</p> | 自製四格書 | 1 |
| 第(17)週 - 第(18)週 | 鳳梨 長 大 了 | <p>國語-聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語-口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活-悅納自己 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> | 鳳梨種植說明書 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己曾經種植的生活經驗。 2. 能專心聆聽老師說明鳳梨的種植條件與步驟。 3. 能完成鳳梨種植說明書。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分享並反思自己曾經種植的生活經驗。 2. 學生能專心聆聽老師說明鳳梨的種植條件與步驟，並說出種植鳳梨苗的步驟。 3. 學生能按照教師說明與引導，畫出鳳梨種植的順序，並完成鳳梨種植說明書。 | <p>活動一:鳳梨長大了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享過去自己種植過的生活經驗。 2. 教師說明鳳梨種植條件所需環境條件與種植步驟，並引导孩子說出種植步驟。 3. 學生依教師說明與引導，將鳳梨種植步驟畫下，並完成鳳梨種植說明書。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖畫紙 2. 著色工具 | 2 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-------|--|-----------|---|---|---|------------------------------|---|
| 第(19)週 - 第(21)週 | 鳳梨長大了 | <p>生活-悅納自己 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-探究事理 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活-與人合作 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | 鳳梨怎麼長大四格書 | <p>1. 分享班級耕作的鳳梨長大的過程。</p> <p>2. 能分工合作利用圖畫紙把鳳梨長大的過程畫下來，並作成四格書。</p> <p>3. 能完成鳳梨怎麼長大四格書。</p> | <p>1. 學生分享並反思班級耕作的鳳梨長大的過程。</p> <p>2. 學生能分工合作利用圖畫紙把鳳梨長大的過程畫下來，並做成四格書。</p> <p>3. 學生能完成鳳梨怎麼長大四格書。</p> | <p>活動二:鳳梨長大了!四格書繪製</p> <p>1. 小組討論:統整蔬菜生長過程重點。</p> <p>2. 老師進行四格書的製作說明。</p> <p>3. 學生進行四格書的製作說明，繪製並分享。</p> | <p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 著色工具</p> | 4 |
|-----------------------|-------|--|-----------|---|---|---|------------------------------|---|

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(1/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

(一)學習內容

學習內容不調整。

(二)學習歷程

1. 小組討論部分，協助引導同儕讓學生有參與機會(如有同儕提示，讓他有機會發表)。
2. 閱讀書籍時，運用全班朗讀、同儕共讀的方式。
3. 發表或書寫文章心得，給予提示，必要時減量需發表的內容(如心得僅需說出心情)。
4. 實作活動，由同儕陪同及提醒學生應做的事情(如借書及歸還)。
5. 繪畫活動提供範例給全班參考，繪畫若精細動作有困難，使用較粗的筆(如彩色筆)。

(三)學習環境

1. 透過同儕協助學習(如提醒學生要做的事情)，以跟上課程步調。
2. 課程僅呈現上課要用的物品，減少學生分心看教具或玩教具。

3. 教材教具擺放整齊、結構化，也引導學生將物品歸位。

(四)學習評量

1. 多元評量：提供口頭評量、觀察、檔案評量、實作評量作為評量學習表現的參考。

2. 延長時間：部分活動含上臺發表、學習單評量，需給予學生較多的等待時間，必要時給予提示。

特教老師姓名：郭閔君

普教老師姓名：謝芳美

三、嘉義縣三興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | |
|------------------|--|--------------|--|-----------|-----|-----------------|--------|
| 年級 | 一年級 | 年級課程 主題名稱 | 戀戀圖書(二) | 課程 設計者 | 謝芳美 | 總節數/學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性課程 類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 希望透過繪本能讓小朋友了解怎麼樣的行為是有禮貌，能尊重他人。 2. 希望透過繪本學習營養要均衡，透過紀錄自己的飲食內容，為自己設計營養滿分的菜單。 3. 透過繪本了解目前生態現況，經由減塑行動，保護地球。 4. 生態:透過閱讀在地物產-鳳梨相關文本與在地生活產生更多連結，並學習句型應用。 | | | | |
| 總綱 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程目標 | E-A2 透過繪本-沒禮貌的蛋糕、壯壯超人的均衡飲食，發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B1 過繪本-鳳梨的滋味學習具有「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能同理在地生活文化，應用在生活與人際溝通。 E-C2 透過繪本-選我小寶貝學會和他人互動、小組討論及分享，培養孩子溝通、協調及及互動的能力，能團隊合作完成創作。 | | | | |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|------------------------------|----------|--|------------|--|---|--|---------------------------------------|----|
| 第(1) 週 - 第(6) 週 | 鳳梨滿目 | 國語-聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語-口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語-識字與寫字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 生活-探究事理 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 寫字 | 1. 能專心聆聽繪本故事，及說出繪本內容-鳳梨的滋味。 2. 能觀察鳳梨的滋味已學過國字的結構。 3. 能認識鳳梨的滋味已學過國字的部首。 4. 能觀察出部件的大小及正確的位子。 | 1. 學生能專心聆聽繪本故事，及說出並反思繪本內容-鳳梨的滋味。 2. 學生能觀察鳳梨的滋味已學過國字的結構。 3. 學生能認識鳳梨的滋味已學過國字的部首。 4. 學生能觀察出部件的大小及正確的位子。 | 活動一:老師說書 1. 教師進行「鳳梨的滋味」的書籍導讀。 2. 讓學生了解故事內容的背景。 活動二:好好寫字，寫好字 1. 圈選出文章中已經學過的國字。 2. 小組討論國字的部首並分類。 3. 讓學生討論部首和部件差別，部首的功能是什麼? 4. 討論如何能把字寫漂亮。 活動三:寫字高手 1. 練習寫國字-透過討論書寫國字要注意-部件大小、位子、筆順。 2. 作品分享，能說出書寫過程，並選出班上國字書寫端正的孩子。 | 1. 繪本-鳳梨的滋味 2. 小白板(有十字格) 3. 白板筆 | 6 |
| 第(7) 週 - 第(11) 週 | 風花雪月 | 國語-寫作 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國語-聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活-探究事理 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 仿寫句型 | 1. 能仿寫出鳳梨的滋味繪本中的句型。 2. 能將鳳梨的滋味繪本的句型寫成小書，並繪製封面、內頁、封底，製成小書。 3. 能分享自己的小書內容，並以投票來表達自己對他人小書的欣賞。 | 1. 學生能觀察出鳳梨的滋味繪本中學過的句型，並仿寫句型。 2. 將鳳梨的滋味繪本的句型寫成小書，發揮創意，繪製封面、內頁、封底，製成小書。 3. 能上台分享自己的小書內容，表達自己喜愛班上哪位同學的小書，並反思自己的小書與他人之相異處。 | 活動一:我是模仿高手 1. 老師在簡報呈現句型的結構，學生使用講義配合記憶。 2. 老師分析句型結構，學生發表填入適當語詞。 3. 發表自己的作品並進行修改。 活動二:仿作小書-句型大集合 1. 將小朋友提出的句子製作成小書，老師說明作法。 2. 小朋友製作自己的頁面，每生 4 頁 活動三:小書讚讚! 1. 學生分享小書內容。 2. 學生票選自己喜愛的小書。 | 1. 繪本-鳳梨的滋味 2. 圖畫紙 3. 著色用具 | 5 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---------|--|------|--|--|---|---|---|
| 第(12)週 - 第(14)週 | 有禮貌，說好話 | 國語-聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語-口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活-探究事理 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 禮貌 | 1. 能專心聆聽繪本故事-沒禮貌的蛋糕，及說出繪本內容。 2. 能以小組分是討論說出劇本-沒禮貌的蛋糕-中錯誤的行為，經討論後，修改成正確的行為，並分享。 3. 能透過小組討論發現日常生活中的沒禮貌的行為並解決問題。 | 1. 學生能專心聆聽繪本故事-沒禮貌的蛋糕，及說出繪本內容。 2. 學生能以小組討論說出劇本-沒禮貌的蛋糕-中錯誤的行為，經討論 反思後 ，修改成正確的行為，並分享。 3. 學生能透過小組討論發現日常生活中的沒禮貌的行為並解決問題。 | 活動一:班級共讀 1. 教師引導班級共讀繪本-沒禮貌的蛋糕。 活動二:禮貌小天使 1. 修改繪本的劇本，改為正確的行為並上台表演。 2. 每組表演完，討論跟繪本不同的地方，說出正確有禮貌的行為為何。 | 繪本-沒禮貌的蛋糕 | 3 |
| 第(15)週 - 第(17)週 | 我是壯壯超人 | 國語-聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語-口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。 健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | 均衡飲食 | 1. 能專心聆聽繪本故事-壯壯超人的均衡飲食，及說出繪本內容，回答出老師問題。 2. 能分享日常生活中自己的飲食內容。 3. 能說出飲食基本常識和提升均衡飲食的習慣。 | 1. 學生能專心聆聽繪本故事-壯壯超人的均衡飲食，及說出繪本內容，回答出老師問題。 2. 學生能分享並 反思 日常生活中自己的飲食內容。 3. 學生能說出飲食基本常識和提升均衡飲食的習慣。 | 活動一:壯壯超人的均衡飲食 1. 教師引導班級共讀壯壯超人的均衡飲食。 2. 提問(1):故事裡壯壯超人吃了哪些東西? 3. 提問(2):為什麼要吃這些東西? 4. 紀錄一週每天飲食內容? 5. 根據紀錄表討論紀錄表內容，哪些飲食內容可以增加、減少。 6. 依據自己紀錄一週的飲食內容，調整設計-我的一日菜單。 | 1. 繪本-壯壯超人的均衡飲食 2. 一週飲食內容紀錄表 3. 我的一日菜單學習單 | 3 |
| 第(18)週 - 第(20)週 | 我是環保大使 | 國語-聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語-口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活-探究事理 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活-探究事理 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 減塑 | 1. 能專心聆聽繪本故事-還我小寶貝，及說出繪本內容。 2. 能觀察生活中使用塑膠製品的習慣，並說出塑膠製品對生態環境的影響。 3. 能動手製作減塑看板。 4. 運用宣導方式，進行減塑理念分享，愛護生態環境。 | 1. 學生能專心聆聽繪本故事-還我小寶貝，及說出繪本內容。 2. 學生能觀察生活中使用塑膠製品的習慣，說出並 反思 塑膠製品對生態環境的影響。 3. 學生能動手製作減塑看板。 4. 學生運用宣導方式，進行減塑理念分享，愛護生態環境。 | 活動一:老師說書 1. 教師進行「還我小寶貝」的書籍導讀。 2. 讓學生了解塑膠用品對生態環境的危害。 活動二:我是環保大使 請孩子討論如何減少塑膠製品使用的方法。 2. 小組製作宣導看板並利用課餘時間找三個人分享減塑的理念。 3. 完成減塑理念宣導並分享心得。 | 1. 繪本-還我小寶貝 2. 製作宣導看板的材料 | 3 |

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(1/人數)

※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

(一)學習內容
學習內容不調整。

(二)學習歷程

1. 小組討論部分，協助引導同儕讓學生有參與機會(如有同儕提示，讓他有機會發表)。
2. 閱讀書籍時，運用全班朗讀、同儕共讀的方式。
3. 發表或書寫文章心得，給予提示，必要時減量需發表的內容(如心得僅需說出心情)。
4. 實作活動，由同儕陪同及提醒學生應做的事情(如科學闖關)。

5. 繪畫活動提供範例給全班參考，繪畫若精細動作有困難，使用較粗的筆(如彩色筆)。

6. 句型練習，給予學生先以口語表達再書寫、必要時提示注音或國字寫法。

(三)學習環境

1. 透過同儕協助學習(如提醒學生要做的事情)，以跟上課程步調。

2. 課程僅呈現上課要用的物品，減少學生分心看教具或玩教具。

3. 教材教具擺放整齊、結構化，也引導學生將物品歸位。

(四)學習評量

1. 多元評量：提供口頭評量、觀察、檔案評量、實作評量作為評量學習表現的參考。

2. 延長時間：部分活動含上臺發表、學習單評量，需給予學生較多的等待時間，必要時給予提示。

特教老師姓名：郭閔君

普教老師姓名：謝芳美